

提高小学语文教学效率的策略研究

乔晓晶

黑龙江省大庆市长青小学 163453

[摘要]语文课堂教学推行素质教育的过程中,我认为教师应重视语文课后各类练习题的运用,特别是要把这类练习化解到语文课堂教学中,使学生有效地巩固知识,提高学生演练技能,提高课堂教学效益,从而减轻学生的课业负担。

[关键词]小学语文; 教学效率; 教学结构新形式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1295

忽视运用语言的训练。理解语言和运用语言,是学习语言过程中两个不同层次的水平级。学习语言的目的是为了运用,学生语文水平提高的最终标志是词汇量扩大了,句式丰富了,运用语言的水平提高了。

目前语文教学中的词句教学,语文知识的教学,往往只是停留在“理解”这一水平级上。学过的词语学生理解了,读过的句子意思也领会了,但不会用或很少会用。

一、发现问题,确立提高效率新办法

据统计,小学生学过的课文有几百篇,其中的词汇量估计7000个以上,读到过的句式不计其数。可是一到运用,脑子里能蹦出来的还是口语中用熟了的一些少得可怜的词语和干巴巴的句式,课本中学到表现力很强的丰富多彩的词语和句式,只有在看到时才能记起,到使用时很难用上。语言学家将不能理解,不会运用的语汇称作为“消极语汇”,将既能理解,又会运用的语汇称作为“积极语汇”。语文教学的任務,不仅是让学生理解这些词语和句子的意思,更重要的是应该创设机会让学生试着去运用这些词句,并且通过运用,促使学生将“消极语汇”转化为自己的“积极语汇”,这是语文教师的重要任务。

有位老师听了语文课后尖锐地指出,理科教学中很注重知识的迁移,讲了新的知识后一定要设计练习让学生运用。语文课一堂课下来字词句篇知识讲了不少,但这些知识怎么迁移呢?这番话很值得广大语文教师深思。

当然,语文知识有其特殊性,有些知识学了以后不一定马上就要求运用。比如课文中有些写作方法,一些不常用的词语,一些难度较高的句式等,阅读理解的要求可以高于运用的要求,但是语文课除了生字要求巩固以外,总有一些其它的知识应该让学生当堂练一练,用一用吧!比如说一些常用的词语,一些实用性较强而学生平时语言中不能总是停留在“讲过”,让学生“理解”这一水平级上,而应该抓住重点,每堂课都设计一些练习,尽可能让学生通过练习,学会“运用”一些词语句子,能够将其中的一部分知识及时转化为技能。这样是否才能真正提高语文教学的效率。

其实,理解了知识通过运用往往能够进一步加深理解;

有些知识包括一些术语概念,学生似乎是理解了,比如篇末点题,首尾照应,来叙夹议等等,学生分析课文可以头头是道,但是到运用时就茫然不知所措了。古人语文教学强调积累语言,在运用语言训练上搞“无师自通”,“神而明之”,没有留下什么经验。因此,这一课题研究很自然地落在了我们这一代语文教师身上。我们必须而努力。

语文教学中存在的这些问题是长期积累下来的,要解决它们也不可能一蹴而就。我认为,语文教学改革是一项十分复杂的综合工程。这中间有教学方法的问题,也有教材、大纲和教学评价的问题,但更重要的是需要转变教学观念和教学思想。在目前的情况下,我们可以从以下几个方面着手进行。

1. 加强朗读和背诵是培养学科情感的有效手段,读书琅琅上口,熟读成诵,运用时就能脱口而出。加强朗读、背诵要适量适度,各年级应有不同的要求。

2. 重视复述练习。复述课文是运用语言的练习,经常模仿课文中的语言,就能将课文中的语言转化为自己的语言,从而丰富自己的语言,促进语言发展。

3. 设计运用语言。有的教师在课堂中经常设计练习让学生口头或运用课文中的语言。比如看图,用书上语句介绍图中内容,创设情景让学生用书上语言说一段话,模仿书上的句子写几句话等等。当然,指导和运用语言的方法远远不止这几种,还有待于广大教师在实践中去探索,去总结,却创造。

二、借鉴模式,构想教学结构新形式

课堂教学结构要素不是孤立的,而是相互联系、相互影响的整体。同时,要素之间也有着相互制约的关系。教学结构的组合形式是教学过程诸要素相联系的形式。它是教材知识结构、教师教的内容结构与学生学的认知结构诸形式,有一定教育思想或教学理论指导下建立起来的一种课堂教学活动的结构形式。时下,教学结构的整体性,教学过程的结构化,教学系统的动态性,教学风格的个性化这四点已成为人们构建教学结构形式所关注的视点。

教师必须正确认识学生的知识结构和智能结构,同时还

得正确认识学科的知识结构和教材的知识结构，唯有如此，才能以科学的设计思想、正确的设计方法，设计出理想的教学结构。

在实践中，如果某种教学结构组合形式及其活动顺序，已趋于相对稳定，并形成一种简化的组合方式，构成一种内在逻辑关系，而且为老师们所接受和运用，那它就成为课的结构模式。选择最合适的模式，有针对性地借鉴、创设适合于本班本课的教学结构，这是简化教学设计，提高备课效率的重要一环。有些语文教学专家致力于研究我国小学语文教学基本模式，目的就在于简约教学程序，简化操作步骤，提高教学质量，这是值得我们关注的。有人说：“要模式，不要模式化。”这是很有见地的。

教学活动外在形式一般是，读、讲、议、练。教学有关因素的互相关联是，自学、讲读、练习教学活动互相渗透，听说读写语文能力互相影响，课内、课外教学时空互相联系。我们只要从本质和功能上去认识模式，并根据教学实际情况掌握其结构特点和组合规律，灵活运用，将“模式”变化为“变式”，再力求发展为“特色”，为我所用。选用、借鉴模式一般应从教学过程的整体性，教学方法的最优化去考虑；以教师为主导，学生为主体，训练为主线，目标为导向，自学为基础，思维为核心去研究模式所提供的教育和教学思想、教学策略、活动程序、教学过程、基本阶段顺序、基本结构、组合方式等信息，尤其要考虑课的内容和形式，学生的智力和非智力因素，处理好教学过程的各种关系。笔者以为，老师们若能正确认识、理解教学模式，合理选择、运用教学模式，这对设计教学结构是大有裨益的。

三、精练多练，让更多的时间给学生多练

叶老曾告诫：“教师之为教，不在全盘授与，而在相机诱导。”根据学生有意注意和思维活动的心理特点，抓住5分钟到25分钟这一段“黄金时间”，集中解决教学的重点、难点、疑点，其余时间保证学生有足够的练习时间。或者教师把练习题当作备课的出发点，用这些题来统领教材，把练习分布到各个教学环节中去，使练习成为课堂活动的主线，不把练习都挤到课后成为“家庭作业”，因此，既减轻学生的课业负担，又提高教学质量。为了做到让学生在课堂上精练，我谈谈自己的处理方法

1、预习型：为了让学生在上课之前对课文内容有一个初步的了解，先布置预习。如课文后练习题，要求解释词语并造句，我要求学生书面练习后，抽查批改，针对作业中出现的问题在分析课文时指正，加强学生对词语的理解。这样，

学生就轻而易举地掌握了这篇课文中的词语和在课文中的含义并积累了词汇。

2、比较型：为了让学生对课文有一个系统的理解，我把课文后的练习进行比较，让学生课堂上练习。如利用练习题要求学生指出范文的句式、分节、用韵的区别，讲讲议议，让学生当堂朗读当堂练习。

3、听说型：针对班上大部分学生说话能力的薄弱，我把课文后的练习编改为听说训练题。这样，从教学来看，突出了学习重点，即说明的顺序，对于学生既激发了学习语文的兴趣，又培养了听说能力

4、朗读型：为了提高学生朗读课文的能力，对有些课文，我引导在课堂上分析，学生阅读后，要求学生有表情地朗读，这样既能唤起学生的读书热情，又能调节课堂气氛，同时也能加深学生对课文中语段的理解，持之以恒，达到技能训练和艺术素质的培养。

5、写作型：大部分学生总觉得作文难，写起作文来总是那么干巴巴的几句现成话，颠来倒去，枯燥乏味，有些甚至连话都写不通，更谈不上能生动描写。课文后我经常要求学生学习外貌和行动的描写，要求学生先写一写班里某个同学或学校里某位老师在外貌和行动上的特征，然后讲一讲，让同学猜猜你讲的是谁。对于这样的题目，学生很感兴趣，调动了写作的积极性，当堂完成作业就比较容易。

教师精讲，学生多练。正确运用好语文课文后的练习题，有利于减轻学生课业负担，有利用当堂知识当堂巩固，有利于面向全体学生，全面提高语文教学质量。

参考文献

[1]黄琳玉.提高小学语文教学效率的策略研究[J].都市家教月刊,2013(10):66-67.

[2]牟来林.培养学生有感情朗读的重要途径浅谈[J].新课程研究:下旬,2014(1):2.

[3]王汉武.提高小学语文教学效率的策略探讨[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2016(37):1.

[4]万冬霞.浅谈小学语文课文复述中创造性积累语言小策略[J].教育,2016(9):00136-00136.

[5]陈昌清.小学语文教学中提升学生的阅读理解能力的措施探讨[J].2020.

[6]王寿山.遵循思维规律 进行语文教学——浅谈“学生为主体、教师为主导、训练为主线”[J].佳木斯大学社会科学学报,1984(1):3.