

提升教学实效——谈小学数学游戏化教学策略

黄云飞

重庆市江北区复盛实验学校

[摘要]当我国的科学技术不断发展,小学教学中的知识更新速度也在不断加快,这对我国教学工作的开展有了更高的要求。教师作为班级中的主导者,应当根据班级学生自身情况完善自身教学方法,提升教学质量,提高教学实效。随着我国教育体系的不断完善,教师可选择的教学方法逐渐增多。小学游戏化教学是当前教学中比较常见的教学方式。通过游戏化教学,提升小学数学教学效率,是很多学校的主要教学目标之一。本文将对小学数学游戏化教学策略进行探讨,研究提升教学实效的方式。

[关键词]教学实效;小学数学;游戏化教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2325

随着我国教育事业发展速度加快,传统的教学方式已经逐渐跟不上现代教育的步伐,游戏化教学模式的出现,为当前小学数学教学提供了新的发展机遇。对于很多小学学生而言,数学教学非常枯燥无味,但是游戏化教学通过挖掘数学自身的魅力,提供优质的学习氛围,使用多样性的教学方式,能够提升学生数学学习兴趣,调动学生学习积极性。对于当前教学工作而言,小学数学游戏化教学是非常正确的教学途径,也是实现教学质量提升,提高教学实效的主要策略。

一、游戏前进行基础知识预习

小学学生的年龄较小,他们缺乏预习的自觉性,因此教师应当在游戏化教学之前开展基础知识预习教学,让学生们能够对基础知识进行了解,这样才能够游戏过程中快速掌握数学知识,加快教学进度。教师应当根据班级学生学习水平,将基础知识进行不同层次的讲解,让学生们能够理解课堂所要学习的基础性知识。同时教师也可以在课后布置预习任务,让学生们在下节课之前进行课程知识预习,尽快了解课程知识的形式,让学生们的学习水平得到提升。当学生们通过课后的复习与课堂上的基础知识教学,能够对课本上的知识进行整体的了解,这样在游戏过程中能够对游戏所学讲解的知识产生更深的思考。教师也可以与学生家长进行沟通,让家长监督学生的预习工作并且在学生遇到一些问题的時候,通过家长的帮助进行开展更全面的预习^[1]。

二、通过游戏形式学习数学知识

教师可以将学生分成不同的小组开展课程题目的情景模拟演练,让学生们能够自由扮演数学题目中的角色开展情景对话,让他们以数学题目人物的视角思考数学问题的解决方式。教师应当在合适的时机对学生们进行指导,避免学生产生错误的思考方式。同时教师应当对于每个小组所表演的数学题目进行点评,增强他们的集体荣誉感。数学教学也可以以不同的形式进行游戏化教学。教师可以购入与数学题目相同数量的物品,通过分配物品,让学生们进行计算,让他们理解数字变化的真正含义。通过小组之间的竞争,激发学生之间的竞争心理,通过竞争心理提高学生学习兴趣。同时小组模式也能够更好的培养学生的团队合作精神,让学生们占据团队中的重要位置,让他们体会到自身存在的价值,调动学生的学习积极性,游戏过程中,学生们也能够进行自我带入,让他们的学习效率得到提升^[2]。

三、通过游戏进行知识实践

游戏化教学并不仅仅是通过游戏将知识进行教学,教师也可以通过游戏化教学,让学生们将自己所学的数学知识进行实践,提升学生的数学知识应用能力。教师在开展游戏教学之前,应当与学生们进行沟通,了解学生的思想状态与个人喜好,完善自身游戏教学方式。教师可以设立不同的游戏背景,

让学生们进行游戏,游戏的形式可以与数学无关,但是可以在游戏的形式中添加探索元素,让学生们探索真相的同时,解决教师所留下的数学问题,让学生能够应用自身所学知识,解决游戏过程中所遇到的问题。教师可以鼓励学生进行团体合作,让他们共同克服难关,得到游戏最终的奖励。这种方式能够提升学生的知识实践应用能力,加快学生解题速度,并且能够激发学生集体欲望,提高整体教学效率^[3]。

四、课后开展游戏活动巩固知识

现在小学数学知识的内容较多,在学习新知识之后,小学学生很容易将旧知识忘记,所以教师应当注重数学知识的巩固练习。开展游戏活动,巩固数学知识是最佳的练习方式,因此教师应当对于课程总体进度进行规划,选择合适的时机进行游戏化教学,对所学的知识进行全面的复习。游戏化教学的复习教学可以通过回忆过去的数学教学模式开展关联性教学。在课堂上,教师可以将过去开展的游戏化的教学视频播放给学生,并且让学生再次模拟当时的教学环节,让学生能够对当初所学习的知识进行回忆,加深学生对知识的印象。在游戏过程中,学生也能够对当时所学的知识产生不同的理解,让学生学习的知识更加牢固。教师也可以选择合适的时间开展知识的问答活动,教师选择综合性题目作为活动教学题目,这样能够让将所学知识进行全面的运用,提高学生的知识应用能力。学生在进行解答过程中也能够对知识进行全面的思考,加深知识印象,让自身的全面能力得到提升^[4]。

结语

综上所述,小学数学游戏化教学能够提升小学数学教学质量,激发小学学生学习数学兴趣。因此在当前教学工作中。使用游戏化教学是非常有必要的。教师在教学过程中,应当在进入游戏前进行技术知识讲解,让学生了解知识的基础形态,在课程当中通过游戏形式进行数学知识教学,让学生们通过游戏了解数学理论,并且能够通过游戏进行知识的合理运用,提高学生数学知识应用能力,在课程后期开展游戏活动巩固知识,为学生未来的数学学习打好坚固的根基。

参考文献:

- [1] 郑淑明. 寓教于乐,让数学"好玩"起来——探究小学数学课堂游戏化教学[J]. 教师, 2021(1): 29-30.
- [2] 任慧琼. 游戏化教学模式在农村小学数学教学中的运用策略分析[J]. 考试周刊, 2021(1): 85-86.
- [3] 唐春梅. 浅谈游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 基础教育论坛, 2020(36): 3-4.
- [4] 武彩云. 游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 天津教育(上旬刊), 2020(9): 71-72.