

# 略谈小学英语词汇有效教学

施婷

江西省宜春市袁州区三阳中心小学

**[摘要]**英语是全球化的一门语言,当前我国国力日趋强盛,对外交流越来越多,英语的作用就显得十分重要。小学阶段的学生,作为祖国七八点钟的太阳,尤其需要重视英语的学习。由此,作为一名优秀的小学英语教师,务必要能够抓住学生的薄弱环节,运用趣味教学的方法,进行本身具备枯燥属性的词汇教学,帮助学生在初次接触英语的时候打下坚实的英语基础,从而能够在英语道路上越走越远。笔者依据自身多年的实际情况阐述自身的观点,希望能够给广大同仁起到一定的参考作用。

**[关键词]**英语; 词汇; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2419

英语课是小学教学的一个组成部分,学习英语,很重要的一点就是掌握和记忆单词,而这也是让许多小学生感到最枯燥、最头痛的一件事情。如果教师的教学方法不当就容易使他们产生厌倦的心理,从而失去学习英语的兴趣。因此,研究单词教法是教师的首要任务,教师一定要使学生掌握好单词,为进一步学习句型、课文、语法等打下坚实的基础,从而提高英语的学习质量。

## 一、带领学生在英文歌曲中进行词汇学习

笔者发现,对于小学阶段的学生而言,当他们身心放松时候学习效率最大。因此,教师在进行英语词汇的教学过程中,可以寻求学生的兴趣点,将之和词汇教学紧密结合,帮助学生在自身的兴趣帮助下进行相关词汇的学习,加强学生的记忆力,提升学生的学习效率。

例如,笔者在教学过程中发现,自身班级的学生喜欢唱歌,因此在学习字母表的时候,笔者首先带领学生熟悉字母歌和生日歌,让学生先不着急进行词汇的记忆背诵,而是先将两首歌学会。此时学生就能够在唱歌中学会ABCD等二十六个英文字母的拼写方法

## 二、游戏兴趣

(一)听单词,做动作。小学生学习具体名词时可以采用这种教学方法。譬如,在教授我们人体的各个部位,eye、ear、nose、mouth、leg、foot等单词的时候,我们可以组织学生到讲台前面来,教师每说一个单词,学生就需要用手指住自己身体某个相应的部位,这样的训练要让学生学得又快又准,长期坚持下去,学生便不用思索,将具体单词的涵义与实际物体形成了直接的关联印象,再不需要有汉语在中间进行媒介。这种游戏方法在学习up、down、left、right、front、back等单词的时候也可以采用,当然,在适当的时机,我们还可以让学生指相反的方向,这样游戏活动就更加有趣了,对于学生的反应能力要求也更高。

(二)唱歌学单词。我们知道,小学阶段的学生特别爱唱歌,我们英语词汇教学就要针对学生的这一特点,将词汇教学与唱歌联系起来,给学生以一定的记忆创新,在快乐的学习氛围中自然掌握大量的英语单词。鉴于此,我们当前的小学英语教材中就有好多这样的英语歌曲,我们要充分利用,并且还要利用这些歌曲的曲调不断地变换词语,这样可以充分激发学生更大的学习兴趣,引领他们掌握更多的英语单词。

## 三、巧妙借助多媒体技术进行词汇教学

伴随着时代的飞速发展,当前小学阶段的教学模式发生了深刻的变革,从传统的黑板和书本教学转变为多媒体教学。作为一名优秀的小学英语教师,务必要能够在进行教学的过程中充分利用现代科技,激发学生的好奇心,让学生身临其境地进行相关内容的学习,学生的词汇学习效率自然就能够迈入一个新的台阶。

## 四、在教学过程中巧妙借助文化教学丰富学生的词汇量

伴随着新课程改革的深入推进,当前小学阶段的词汇教学增加了一个目的,就是帮助学生了解到东西方文化的差异。

在差异中意识到国家的富强和伟大,显著提升学生的爱国主义情怀。由此,教师在进行词汇教学的过程中就可以渗透文化内容,既能够完成新课改对于小学阶段英语教学的要求,同时还能丰富课堂,帮助学生开拓视野,可谓一举多得。

## 五、采用歌谣串词的方式帮助学生记忆

从长期的教学观察中,我们很容易发现,小学时期的学生总是天性爱玩,对于唱歌跳舞类的活动往往充满着极高的兴趣,同样在课堂上,也常常表现出他们好动的一面。如果老师能够运用好学生的这一心理特点来展开词汇的教学,必能让学生很快就记住大量的单词。那么,要如何好好利用学生的这一心理特点呢?其实,老师可以根据教学的内容以及学生的爱好,选取或者创作有趣的儿歌和小诗帮助学生巩固英语单词。当然,在这些儿歌和小诗当中,应该充分地融入所要串讲的单词,最好能够以故事的形式传唱出来,这也将不失为一种增加词汇教学乐趣的好方法。例如,在身体部位单词教学中,学生们常常会混淆shoulder、head、toe、knee、mouth、ear、nose、eye等单词分别对应的是哪些部位,于是我根据这些单词在身体中从上到下的构造顺序编写了这样一首歌谣:head、eye、ear and nose, mouth、shoulder、knee and toe,并且让学生跟着节奏用手从上到下按顺序触摸身体的部位,这样不仅活跃了课堂的氛围,还延伸了一定的教学内容。

小学生在刚开始学习汉语的时候,也是从学习童谣开始的,同样,在学习英语这门新语言的时候,也可以采用此种方法。教师选择一些简单有趣的童谣教学生读唱,学生在娱乐的过程中学习记忆单词。在英语童谣中,有些词汇是重复出现的,高频率出现的词汇能加深学生的记忆。例如,在学习了颜色这单元词汇后,教师就将四季的颜色用这些词汇编制成童谣:春天小草绿油油,green, green,夏天红红的太阳当空照,red, red,秋天落叶黄又黄,yellow, yellow,冬天白雪一片片,white, white。将这些单词融合在色彩鲜艳的四季景物中,小学生就很容易记忆颜色这些单词,也不会混淆,还增加了趣味性。

综上所述,当前小学英语教学中词汇教学十分重要,教师务必认真对待。与此同时教师在进行词汇教学的过程中需要积极动脑,充分把握自身班级的实际情况,因地制宜地设计教学形式进行词汇教学。学生是祖国七八点的太阳,是国家的希望,教师务必要能够记得自身的使命,认真对待,从而从根本上帮助学生提升英语能力,为学生进化的英语学习打下坚实的基础。

## 参考文献:

- [1]祝海燕.小学英语游戏教学示例[N].南开大学出版社,2006.
- [2]朱云水.英语词汇教学之我见[J].教书育人(学术),2004.
- [3]孟庆涛.英语词汇教学与词块理论研究[J].河北民族师范学院学报,2009.