

双减政策下小学体育教育的高质量发展策略

孙淑娟

辽宁省大连市沙河口区星海小学

[摘要]近几年,我国小学体育教学的地位逐渐提升,在实施“双减”的同时,许多学校也开始根据“双减”的要求进行体育教学的改革,但是,由于某些客观因素的制约,目前我国小学体育的发展还存在不少问题。针对小学学生的学习特征及发展特征,提出了多种有效的对策,以推动“双减”政策下小学体育教学的高质量发展。

[关键词]体育教育;高质量发展;双减政策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2412

引言

积极探索新的校园体育教学模式,引导广大小学生进行体育教育,以科学的思想引导学校体育,防止形式主义,为我国的体育发展提供一支强有力的后备人才。我国体育事业的发展有赖于各个年龄阶段的体育发展,而小学体育则是其中的一个重点。小学体育活动对提高学生身体素质、提高运动水平具有重要作用。在学校,可以通过运动的教学和培训来增强学生的沟通,增强学生的凝聚力和协作精神。

一、“双减”政策的时代背景

随着经济的快速发展,社会对人才的需求与日俱增,对小学生的素质提出了更高的要求。在义务教育阶段,出现了严重的“社会内卷”现象,各种课外补习班、培训班、兴趣班层出不穷,高额的训练成本使其家庭承受了很大的压力,从而引发了强烈的社会反应。因此,政府积极关注民生问题,采取“双减”措施,降低对校外培训机构的限制,确保学校教学质量,降低义务教育阶段学生的学习负担和心理压力,创造一个良好的社会环境。

二、“双减”政策为学校体育发展创造条件

国家“双减”政策的实施,主要针对的是义务教育的各个科目,而这一文件的颁布,无疑给学校的体育事业注入了一股改革的力量。首先,实行“双减”,使学生有更多的锻炼时间,以往的学生都是以文化课为主,很少有时间休息和锻炼,长时间缺少锻炼会对他们的体质造成很大的影响。长时间待在书桌上,没有足够的休息时间,会让学生的体质下降,从而导致身体出现问题。健康是人类从事任何事情的先决条件,体力透支,学习成绩就会下降,形成一个恶性循环。“双减”的出台,明确规定了在校学习的时间和学习任务,为学生提供了更多的活动空间,让他们能够充分地锻炼自己的体能,这对正在成长中的孩子们来说,是非常重要的。其次,实行“双减”,使学生有了更多的精力来做以前没有时间做的事。在体育活动中,学生的心理状态较好,对新知识的吸收能力较强,这样对学生的文化课也有好处。所以,“双减”的实施,使学校的体育发展有了更大的发展空间。

三、小学体育运动的发展现状

(一)小学体育教学现状

体育教学的设置不够系统化。小学校园运动的重要意义是其普及。但是,在我国小学校园体育发展的进程中,大部分小学并未对其进行“学校课程”的开发,未形成一套比较完整的课程体系,缺乏对学生进行全面的体育教育和科学的教育,也无法激发学生们对运动的兴趣。另外,由于传统的“重理论而轻实践”的教学方式,使得学生对运动失去了兴趣,缺乏学习的动力和维持性,导致了课堂氛围的僵化。

缺少装备和有关的设备。在小学体育教学中,教师对学生体育教育的一种很重要的方式是使用课本,这样可以使学生更好地了解老师所说的内容,同时老师也可以根据课本来设计自己的教学方案。但是,在某些学校,由于缺乏技术人才、缺乏教学材料等因素,导致了教育任务无法完成。

(二)小学体育训练现状

培训方式不当。由于小学的训练场地、器材等方面存在不足,在训练过程中存在一些不足,因此,体育训练只能采取传

统的训练方式。此外,由于我国小学体育教学资金的短缺,使其在教学中的锻炼强度有所降低。这些都会对学生的体育素质和训练水平产生一定的影响。

四、促进小学体育运动发展中的相关策略

(一)对小学体育运动发展目标进行准确的定位

从理论和实践的角度来看,小学体育教育的发展目标主要有两个方面。一项是长远的,一项是短期的。其中,小学是中国体育后备人才培养的发祥地。对于短期目标,每个人都有自己的见解和看法。我觉得首先要做的就是普及体育知识。加强体育基础、夯实体育基础、构建一套从基本技术到技战术的科学训练体系,深化网络竞技体制。为了适应我国的实际情况,构建符合我国实际的小学体育联盟,为培养后备人才打下了良好的基础。

(二)全面提高教师专业素质与教学水平

在小学体育教学中,教师的专业素质与教育水平是影响小学体育教学与培训的关键因素。因此,必须加强教师的强化意向,尽可能地增加职业体育教师的数量,使他们意识到体育教师的作用。针对目前我国体育教学经费、教学条件相对较差的地区,应从自身的实际出发,尽量增强现有师资力量,切实提升已有的体育教学质量和专业技能。对相对年轻、有发展前途的体育老师,要经常或不定时的进行培训,并在课外活动中组织教师。通过到校外的实地考察和对有关专业的培训,也可以把先进的教学和训练方法引进学校,使教学效果更好。同时,也能在一定程度上维持平衡,以满足教学改革的需求。

(三)贯彻“快乐体育理念”,激发学生兴趣

由于课程的原因,很多教师对体育教学的重视程度较低。另外,由于体育教学任务中所提供的各种因素,对学生的体育教育产生了很大的影响。在这样的大环境下,教师要积极地意识到自己的思想缺陷,对体育课进行再认识和定位,积极地从教材中引入一些有益于提高学生体育学习积极性的教学方法和实践;切实改变小学体育教育,让学生在学习困难、闲暇之余,积极开展体育与心理素质的培养,从而提高体育教学的整体水平。比如很多体育老师提倡“快乐体育”,利用游戏教学来使学生的身体得到放松,让他们在放松和放松的环境中学习,从而获得有关的运动知识和技巧,提高小学生的运动能力,增强其教学效果。

结论

小学体育发展虽然有一定的问题,但是发展的过程是好的。正确地确定发展的目的,进行科学的教学,就是培养的先导。同时,要努力提高小学体育教学的水平,使小学体育教学得到更好的发展。

参考文献:

- [1]李燕领.融合视野下体育产业高质量发展:效应,路径模式与政策选择[J].南京体育学院学报,2019,122(012):121-122.
- [2]王雨、李榕、杨鹏、全大伟、井淼淼.夯实体育标准化基础 助推体育产业高质量发展[C]//第十七届中国标准化论坛.2020,23(67):67-68.
- [3][包其木格.“双减”政策下,怎样把体育运动融入学生的日常生活[J].启迪与智慧:下,2021(11):1.