

巧用课堂提问培养新时代小学生数学核心素养

马吉

宁夏回族自治区中卫市中宁县石空镇枣园完全小学

[摘要]随着新课标改革的不断深入,小学数学的教育理念和教学方式都在变化,培育学生的数学核心素质是每个人小学数学教育中应尽的责任。小学数学教师要针对学生的学习特点以及学习能力利用教学提问的方式来训练学生的思维能力、逻辑能力和分析能力等。使学生可以比较深入的理解数学知识,掌握数学技能。因此,本文将探讨在数学教学中如何运用课堂提问的方式培养学生的核心素养,在提升教学质量的同时提升数学教学效率。

[关键词]小学; 数学教学; 核心素养; 课堂提问策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.766

引言

在数字教育越来越重要的新时代,数学教学是培养学生数学核心素养的重要渠道。在数学课堂中的教学活动主要是依靠教师与学生进行良好的互动展开的,而最好的互动方式就是展开提问式教学,课堂上提问环节一定程度上影响了教学质量。这对提升学生的想象能力和思维能力起到关键性作用,对培养学生的核心素养也重中之重。

一、运用课堂提问对提升小学生核心素养的重要性

提高孩子的数理素养包括训练他们的思维逻辑水平、逻辑推理能力、解题思维和观察意识及创造力等。而在小学中,能提高孩子的核心素质的最主要方式便是课堂的教学方式在实际数学教学的过程中,课堂提问方式是小学数学教学中较为重要的教学方式,如果数学教师能够运用合理的提问方式就可以有效的提高小学生的核心素养,那么如何根据课堂提问的方式来培养学生的核心素养是需要数学教师需要思考和探讨的话题。

二、当前小学课堂提问教学存在的问题

(一) 提问结果追求对错

大部分小学数学教师在展开提问的过程中只注重回答的结果以及是否正确,更有甚者会要求小学生在回答过程中要严格遵循教师的要求来进行回答问题。忽视培养学生思维能力,逻辑能力和想象能力。而且,教师在展开教学的过程中没有将学生放在课堂的主体位置,一味的追求讲解传授知识技能的教学方式,让学生机械的学习数学知识内容,从而导致学生只注重结果不注重分析探究的过程。这严重影响提升小学生的数学核心素养。

(二) 提问的问题太细碎化

部分小学教师会经常在课堂上提出一些小问题,这些小问题严重阻碍了培养小学生的发散性思维,学生会跟着教师提出的细碎化问题,失去了思考的空间,同时,细碎化的问题,不能让小学生很好并快速的找到数学知识的难点和重点。数学教师在设计问题时,针对性的答案太浮于表面,小学生不用思考就能快速的回答出问题的答案,久而久之,小学生在学习的过程中只是注重表面的知识内容,没有深入探究以及拓展知识的习惯,导致学生没有养成良好的学习习

惯,从而无法提升小学生的数学核心素养。

(三) 没有结合实际,设计适合学生的提问难度

在展开数学课堂教学中,有些教师没有根据学生的学习能力来设置适合学生的课堂提问难度,有些提问的内容,浮于表面过于简单,而有些问题太深入,让学生无法理解问题,这不但会影响优秀学生的学习成绩,让学生失去了学习的信心。也会让学困生更加失去对学习数学知识的兴趣,在进行课堂的过程中,由于学生们无法集中注意力,也无法主动的投入到课堂当中,不仅无法养成学生的核心素质,也会造成学生的学习成绩下滑,进而严重的影响了教学效果和学生的学习品质。

三、巧用课堂提问培养新时代小学生核心素养的对策

(一) 创设疑问提问方式引发学生的思考

为了可以培养学生的核心素质,国小数学教师必须让学生们在练习的过程中对数学经验进行问题探析,所以,数学教师在进行教学前必须创设一种问题型的教学问题方式,使学生们能够自己的探究与思索,这样才能提高对他们的核心素质进行帮助。

比如,在学习人教版六年级《圆柱与圆锥》的过程中,学生已经学过长方形相关的知识,教师可以创设“圆柱和圆锥与长方形的区别”“圆柱与圆锥之间的区别”等,让学生在学的过程中展开思考,发现其中的规律。让学生在思考的过程中能够发挥自己的逻辑思维能力,让学生可以更加深入的掌握相关的知识。这不但能够让学生运用数学思维来分析现实生活中的数学问题,也能引发学生能够自主的思考并探讨数学知识中的规律,快速的提升学生解决问题的能力。

再比如学习人教版六年级《圆的认识》时,教师已经让学生对圆特征有了基本的认识,并可以通过测量以及画图的形式了解圆心、直径和半径之间的关系。在此过程中,教师可以将实际生活融入到课堂教学中,教师可以向学生提问“轮胎和瓶盖设计成圆形的原因并结合本节课学习的是内容知识讲解一下?”这可以让学生可以运用所学习的知识来思考实际现实生活中的问题,并可以从中得到启发,让学生不仅能学会知识技能也能感受到数学知识与生活紧密相连。

（二）启发式提问教学激发学生的想象力

数学知识概念具有抽象的特点，要让学生充分发挥出自己的想象能力将抽象的知识概念转化为具象的概念。运用运用启发式提问方式，可以有效的培养学生的想象力，不仅能够激发学生的学习欲望，也能激发学生的求知欲望。数学教师在创建课堂提问内容时，要结合学生的学习能力以及认知水平，要根据学生现在对于数学知识的理解能力，来合理的创建启发式的提问数学问题，让学生能够主动的将抽象的知识概念想象成具象的知识概念。

比如在学习人教版三年级《整十数乘一位数》中，部分小学生已经在家对整十数乘一位数的口算秘诀，知道先乘“0”前面的数在添上0的计算方法。但是什么原因，先从零前面的数然后再添上0，部分学生并不了解其中的原理。只是通过大量的练习才能家孙对此知识的认识。但在数学教学的过程中，培养培养学生的数学核心素养，不能只是靠着死记硬背的形式来加深对数学知识的印象，需要根据实际的教学内容，以学生为主体，运用启发式提问方式让引发学生对你数学知识概念的想象能力。让学生可以通过教师提出问题对知识概念进行探究并拓展，让学生不仅可以了解数学表面的含义还能掌握更加深入的数学技能，以此来培养学生的逻辑思维能力。例如在研究 40×3 算数时，小学生虽然能够快速的答案算出来，但是却又不知道如何表达思考的过程。数学教师可以运用启发式的提问方法“之前学 4×3 是将4个3相加，那么 40×3 就是几个40相加呢？”通过教师启发式的提问方法，能够快速打开小学生的思维，将抽象的计算方式能够变得有迹可循，让学生能够快速掌握数学知识技能。

（三）运用探究式提问方式培养学生的探索能力

数学教师在课堂教学的过程中，若提问的问题比较细化，那么就无法让学生具有探索数学知识的时间和空间。无法让学生养成良好的自主思考的行为习惯，这对培养学生具有良好的数学核心素养非常不利。因此，教师需要在实际教学的过程中运用探究式的提问方式，引导学生可以从实际的数学环境中发现问题并进行探讨。在这样的教学方式下，能够学会独立思考并研究从而快速解决实际的数学问题。学生可以互相交流分析的过程以及问题的答案，并根据教师的引导下，能够快速梳理知识内容，总结出快速解决问题的方法。

比如学习人教版五年级《平行四边形的面积》时，大部分的学生已经在课前预习时了解了平行四边形面积的主要公式，带学生并不很好地将平行四边形的公式套入时实际的数学问题中。所以，教师可以提前准备多张平行四边形的硬纸来作为教学工具，并提出问题“谁能够算出这个平行四边形的面积？”然后交平行四边形的工具交给学生，让学生自主测量并计算同时将如何计算出的结果内容记录下来，在此过程中要留给一定的空间，让学生自行推理和分析。通

过数学教师的指导，学生能够自主思考探索，和同学进行交流，就可以准确的回答教师提出的问题。运用这样的提问方式，能够让学生锻炼理解能力，探究能力，快速解决问题的能力，促进在小学数学课堂中有效的提升学生的核心素养。

（四）运用拓展式提问方式，锻炼学生的思维能力

在数学教学的过程中提升小学生的思维能力也可以提高小学生的数学核心素养，这需要教师不能只注重于讲解书本上的习题和例题，教师还需要通过教材上的知识内容进行设置拓展式的知识内容，让学生能够提升自己的思维逻辑能力。所以，小学数学教师在实际数学课堂提问的过程中。需要注重学生的思维逻辑能力。设计大量的拓展式的问题。在引导学生可以主动思考问题的过程中。让学生具有一定的发散性思维。从而让学生的逻辑思维更加有深度。

比如在学习人教版小学五年级《3的倍数的特征》之后。教师已经充分的了解了3和5等倍数的特征。虽然教材中的例题只标明了这三个数字倍数的特点。但为了拓展学习内容，以及锻炼学生的发散思维。教师可以在下课之前。提出拓展性的问题。例如，可以让学生进行思考6的倍数有什么样的特征？通过这样拓展性的提问方式，让学生不但可以从书本教材中学习数学知识。还能够将教材上的知识进行拓展。掌握更多的数学知识和技能。最大程度上培养了学生具有发散的思维能力和探究能力。

结束语

在数学课堂提问式教学中，想要更好的提高小学生的数学核心素养，就需要以学生为主体为教学目标，并根据学生的实际学习能力来设置提问内容，让学生通过提问式教学的方法，有效的培养学生的创新能力，逻辑思维能力以及探究能力，让学生在学的过程中能主动的拓展数学知识内容，分析并探究数学问题从而能够达到快速解决数学问题的能力。更进一步的促进在数学提问时教学中培养学生的数学核心素养。

参考文献

- [1]魏庆莉.巧用课堂提问培养新时代小学生数学核心素养——浅谈小学一年级数学课堂提问的艺术[J].科学咨询(教育科研),2020(10):119-120.
- [2]杨颖.巧用课堂提问培养新时代小学生数学核心素养[J].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(三)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:2020:4.
- [3]梅东宁.基于中学生数学核心素养培养的影子教育研究[J].湖北师范大学,2020.
- [4]李殿芬.小学数学课堂双向度提问存在的问题及对策研究[J].曲阜师范大学,2020.