

浅谈幼儿教育活动中游戏的开展策略

奴热曼古丽·库热西

(新疆维吾尔自治区和田地区和田市古江巴格乡腾飞幼儿园 新疆 和田 848000)

[摘要]随着人们生活水平的不断提高,国民对于教育的关注程度也在不断提升,这其中,幼儿教育成为近年来人们所关注的一项重要交易内容。相对于义务教育以及中等和高等教育,幼儿教育的对象是心智尚未成熟的儿童,他们无论是在认知能力方面,还是在知识掌握方面,都还是一张白纸,而幼儿教育所需要做的,就是利用有效的教学策略,在白纸上描绘美妙的蓝图,帮助幼儿建立初步的学习意识,提升幼儿各方面的综合能力。在幼儿教育过程中,利用游戏辅助完成各项教学策略,是一项重要的教学内容。

[关键词]幼儿教育; 游戏; 开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2136

幼儿教育不同于任何的学科教学,开展卓有成效的幼儿教育,需要从幼儿的发展规律出发,选择适合他们的教学策略。近年来,随着幼儿教育理念的不断创新发展,将游戏与幼儿教育相融合,通过各种游戏提升幼儿教育的实际效果,成为很多一线幼儿教师所探究的重要课题。玩儿是每个孩子的天性,实际上,人处在幼儿期的时候,有很多技能的习得,和知识的获得都是建立在玩的基础上,也正因如此,我们开展幼儿教育,应当注重发挥游戏教学的重要作用,利用各种生动的游戏教学策略,增强幼儿参与活动的积极性和主动性,采用具有针对性的幼儿游戏,帮助幼儿养成良好的行为习惯,发展幼儿的情志特点。另外,当幼儿全身心的投入到游戏过程当中时,他们的注意力会非常的集中,思维也会变得更为敏捷,以上都是我们在幼儿教育中开展游戏教学的现实意义,对此,我们从幼儿教育活动中游戏的开展策略着眼,进行了相关论述。

一、开展游戏课程,满足幼儿需要

我们在开展幼儿教育过程中,应当从幼儿的认知特点及认知需要出发,对课程进行有效设置,保证课程的内容和形式都能对幼儿的身心发展起到促进作用。既然幼儿对于各种游戏乐此不疲,那么我们就可以将游戏作为一门课程内容,纳入到平时的幼儿教育课程设置当中。像其他科目一样,对于游戏课程,我们要制定出相应的教学目标、教学环节、以及教学策略,在对以上内容进行安排时,我们要综合考虑幼儿的年龄特点,针对不同年龄阶段的幼儿,开展不同类型的游戏课程;还要保证幼儿在游戏过程中,能够实现身心的放松,呈现出发自内心的愉悦状态,这就需要教师在带领幼儿开展游戏时,对他们的表现及反应,进行认真细致的观察,探究和发现所安排的游戏课程,是否果真能够满足幼儿的个性化需求。比如在进行角色扮演的过程中,教师可以找到幼儿喜欢的角色,以自己熟悉的方式进行参与,诸如老师和医生这样的角色,幼儿就会拥有清晰的认知,真正走进幼儿的心里,为他们的身心发展奠定坚实的基础。通过这样的角色

扮演,不仅能够让他们明确自己的职责,同时也能让幼儿成为游戏课程中的主人。

二、创设游戏情境,增强参与意识

我们在幼儿教育中融入游戏教学,其中一个重要的教学目的,就是结合游戏为幼儿创设更为愉悦,更为宽松的活跃氛围。在这样的氛围中,幼儿会更为喜欢幼儿园的生活,和老师以及其他小朋友形成互动与交流,从而能够全身心的投入到课堂当中,进而爱上与游戏相关的教育内容。因此,幼儿教师组织幼儿开展游戏时,要善于创设轻松,活跃,多姿多彩的游戏情境,对于幼儿来说,这样的情境更容易唤起他们对于课堂教学的参与积极性,使他们能够放开心情,尽情释放自己对于游戏的热情。幼儿教师利用游戏创设情境时,一方面要通过游戏本身的趣味性和故事性来吸引学生的注意力,另外一方面,幼儿教师自身形象生动的语言表达,也是牵动幼儿思路,引导幼儿展开想象,拓展幼儿思维方向的有效途径。比如为了锻炼幼儿的双脚弹跳力和身体机能,可以采用模拟情境的方式,真正把幼儿熟悉的动物引入进来,为幼儿框定一定的范围,借此进行转化,让他们积极地进行模仿,此时幼儿不仅能够快乐地进行参与,同时也能找到自己喜欢的方向。通过这样的方法,幼儿的身体机能能够得到很好的锻炼,同时幼儿也会兴趣盎然地进行活动的参与。

三、促进师生互动,发展师幼关系

我们在指导幼儿开展游戏活动时,要想尽一切办法保证活动的有效性。首先,教师需要重视自己在活动中的指导性作用,幼儿由于年龄较小,如果让他们自主开展游戏,他们的表现往往是非常盲目而且无序的,这种状态下的呈现出来的游戏效果,往往是不尽人意的,幼儿玩不好,也无法通过游戏提升自身的素质。而在幼儿教师的指导下,幼儿的游戏过程会更为紧凑,游戏内容也会更为生动,游戏效果也可以得到更好的保障;其次,幼儿教师要注重在游戏过程中与幼儿之间的良性互动,通过与幼儿的有效交流,使幼儿活泼好

动的天性得以充分的发挥，借此来建立与幼儿之间的良好师生关系，使幼儿愿意在教师的指导下完成各项游戏活动。我们与幼儿之间的互动，以及对幼儿游戏开展的指导，可以结合一定的媒介展开。比如在进行红豆、绿豆以及黄豆的排队教学中，教师可以走下讲台与幼儿之间进行密切的互动，教给他们正确的方法，让他们开动脑筋加深对颜色的辨别，开发幼儿的智力，充分体现游戏的多样化特色，真正形成互动的氛围改善，与幼儿之间的关系促使幼儿的积极性，得到全面的提升。

四、利用区域材料，创新游戏设计

在游戏教学开展过程中，投放各种区域材料，一方面有助于游戏保证游戏内容的丰富性，另一方面材料的投放也可以激发幼儿的创造性。因此，幼儿教师要注意遴选合适的区域材料，或者是与幼儿讨论，根据幼儿的意愿，为他们安排基于他们喜好的游戏材料。在此基础上，我们将相应的游戏材料投放到一定的区域，使该区域能够形成以材料为主题的游戏氛围，引导幼儿置身于氛围之中，增强幼儿对于游戏的参与意识。结合不同的区域特点，我们的投放的材料也要有所不同。比如在十字路口的中间位置，空间相对狭小，又是每个幼儿的必经之路，我们就可以投放一些美工材料，引导幼儿借用这些材料进行平衡锻炼，比如把画板顶在头顶上，双手打开走直线，看谁能够坚持更长时间，当幼儿看到这些美工材料时，他们可能会借用其他材料来完成平衡游戏，这一过程中，其创造能力就可以得到有效的提升和发展。比如在进行建构材料的筛选过程中，教师可以为幼儿提供机会，让他们主动的参与到玩彩虹伞的实践性活动中，自主的进行表达，要避免小纸球掉下来。在此过程中可以创新游戏的设计方法，诸如鳄鱼的追捕游戏，此时幼儿会积极的进行参与，玩的不亦乐乎，同时也能发挥幼儿的想象力。

五、有效利用游戏，培养良好习惯

在幼儿教育活动中，培养幼儿形成良好的生活习惯，是一项重要的教育内容，也是我们开展幼儿游戏教育的一项重要教学目标。首先，我们可以通过游戏的方式，引导幼儿直观的感受个人行为正确与错误，帮助幼儿形成正确的是非观念；其次，我们可以通过开展一系列的肢体游戏活动，引导幼儿通过游戏进行身体锻炼，从而增强幼儿身体的协调性，使他们能够在游戏过程当中放松肢体。注意的是，利用游戏培养幼儿的生活习惯，是一个长期的，循序渐进的过程，在这一过程中，我们要充分发挥游戏的趣味性特点，真正做到寓教于乐，另外，我们在利用游戏培养幼儿生活习惯时，还要注重游戏的难度设计以及强度安排，对于幼儿来说，难度较大的游戏，或者是强度较高的游戏，往往会使他

们产生逆反心理，不利于他们的习惯养成，而简单的，强度小的游戏，往往能够激发他们的有效参与。比如在进行走迷宫的游戏化活动中，可以形成良好的合作环境，让幼儿在日常生活中正确的看待正确和不正确这一观点，并加强与幼儿实践的联系，此时幼儿不仅在迷宫中深度的思考，同时也能锻炼幼儿的辨别能力，真正融入到幼儿的生活实践中，提高他们的表达意识，培养他们健康的生活习惯。

六、注重规则建立，提升规则意识

在我们的社会生活当中，每个人都必须具有规则意识，从小培养幼儿形成规则意识，也是幼儿教育活动的重要内容。在实际的教学活动中，我们同样可以利用游戏，来完成对于幼儿规则意识的培养。在这方面，我们首先要注意结合相应的主题规则，设计游戏活动。实际上，游戏本身都是建立在规则的基础上，我们在带领幼儿开展游戏时，首先要为幼儿明确游戏规则，才能保证游戏的顺利进行。因此，教师可以将对规则的介绍，和规则意识到教育融入到游戏环节当中，使幼儿在游戏活动中认识到规则的意义和作用，潜移默化的受到规则的影响，逐渐建立规则意识；其次，在开展游戏时，教师可以结合游戏本身，对规则的作用予以强调，当幼儿违反了相应的游戏规则时，教师要及时的予以指正，使之认识到，只有遵守规则，才能感受到游戏所带来的快乐。最后，在幼儿园教学中，要对于整个游戏进行相应的点评。例如，对于游戏中遵守规则的幼儿进行表扬，对于遵守规则的小组进行一定的奖励。

总而言之，作为幼儿教育的重要组成部分，游戏教学既具有重要的现实意义，又具有相应的创新价值。正因如此，在幼儿教育活动中，幼儿教师不断更新教育理念，将游戏教学与幼儿的综合素养发展相融合，使游戏成为幼儿教育过程中的重要抓手。我们可以在相关的教学内容当中，融入游戏设计，利用游戏的互动性，趣味性，提升幼儿对于教育活动的参与热情，保障幼儿教育活动的实际效果。在这一过程中，教师自身的教学智慧，是体现教育效果的重要保障，对于我们来说，这是一个具有较强探究性的话题，值得我们在实践当中不断丰富其内涵。

参考文献

- [1] 金秋君. 课程游戏化在区域活动中的实施与指导[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 215.
- [2] 袁雪女. 关注幼儿游戏价值提升幼儿教学质量[J]. 速读(下旬), 2018, (11): 199.
- [3] 邹凤香. 游戏在幼儿教育中的重要性及应用策略分析[J]. 课程教育研究, 2020(32): 16-17.