

参与式教学在小学数学课堂中的有效应用

杨淑勇

西藏昌都市丁青县桑多乡小学 西藏 丁青县 855799

[摘要]所谓的参与式教学就是要求把学生放在主体地位,重视与学生在课堂上的交流互动,通过恰当的方式调动学生参与学习的主观能动性,转变学生的思维方式,培养学生的语言表达能力和逻辑思维能力,提升学生的综合素养。在小学数学中开展参与式教学,可以引导学生合作探究,让学生获得更丰富的学习体验。本文对参与式教学的概念和特征进行了阐述,分析了小学数学“参与式”课堂教学的现状,并在此基础上对参与式教学在小学数学课堂中的有效应用策略展开了探究。

[关键词]小学数学;参与式教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.284

“参与式”教学强调营造轻松平等的课堂氛围,引导学生主动参与课堂学习,并掌握更多知识和技能。处在小学阶段的学生往往对新鲜的事物充满好奇心和探索欲,小学数学教师就恰好可以利用学生的这方面成长特点,对学生加以正确的引导,充分调动学生学习的积极性和主动性。“参与式”的教学模式,可以增强数学课堂的趣味性,集中学生在课堂上的注意力,帮助学生在在学习过程中形成自己的见解,进而有效提升课堂教学的质量和水平。

一、参与式教学概述

小学数学的“参与式”教学主要指的是明确教学目标的情况下,借助多元化的教学手段,吸引学生主动参与到课堂活动中,从而获得能力方面的进步。参与式教学要求营造轻松的学习氛围,促进师生之间的平等交流、合作探索,同时要改变传统“填鸭式”的教学方式,让学生成为知识的主动学习者而不是被动接受者。

从以往的教学经验中可以发现参与式教学具有以下鲜明的特点:第一,参与式课堂教学具有参与性,也就是说学生是课堂的必要参与者。参与式教学能够提高学生的专注力,让学生体会到学习的乐趣,从而确保其课堂上认真思考并勇于表达自己的想法。第二,参与式课堂教学具有民主性。这里所说的民主性就是每位学生在课堂上的地位都是平等的,教师与学生之间也是平等的主体,而不是让教师扮演绝对的权威者角色。参与式教学需要教师具备更加包容的心态,认真倾听学生在课堂上的不同见解,虚心接受学生的建议。只有教师树立民主意识、充分了解学生的实际情况,才能发现学生在学习过程中存在的问题,从而及时作出调整和优化。第三,参与式课堂教学具有合作性。学生参与课堂就是合作学习的过程,在参与式教学中,教师通常会阻止小组合作学习活动,为师生之间、生生之间的互动提供机会,如此一来还能锻炼学生的人际交往能力。第四,参与式课堂教学具有激励性。恰如其分的激励是增强学生自信心的重要保证。教师需要深刻认识到在参与式课堂中,学生的各种不同看法没有好坏之分,只是出发点有所不同,因此教师要客观评价学生的表现,而不是直截了当的评判对错,这样有利于培养学生的辩证思维,让他们在今后的学习中可以灵活运用知识。

二、小学数学“参与式”课堂教学的现状分析

(一) 教师与学生缺乏有效的互动交流

“参与式”教学模式的关键在于让学生参与到课堂中来,与教师、同学共同探讨,在彼此交流中听取更多观点,活跃思维的同时调动学生的兴趣,这也是“参与式”课堂教学所要达成的目标。然而从目前小学数学的教学情况来

看,部分教师的教育理念相对落后,不重视在课堂上与学生的互动,对学生认知能力和心理特征了解不够。而且,有的教师没有尊重学生的个体差异性,所采取的“填鸭式”教学有悖于素质教育理念的要求。所以,“参与式”教学难以落实,课堂教学的质量无法达到预期。基于此,教师必须认识“参与式”课堂教学模式的重要价值,不断学习先进的教育理念,加强与学生之间的交流互动,让学生参与到课堂谈论中,积极构建良好的师生关系。

(二) 学生的主体作用没有得到有效发挥

随着新课程改革的全面深入推进,课堂教学活动应当强调以学生为中心,认识到学生才是课堂的真正主体,而教师要做好引导者的工作。“参与式”课堂教学的就是以学生的发展规律为出发点,充分发挥学生的自觉性和主动性。然而现阶段小学数学的“参与式”课堂教学还推进缓慢,主要原因是部分教师受应试教育形势的影响严重,把教学进度和考试成绩放在首位,课堂大多数情况处于“教师讲、学生听”的状态,这样学生只是在被动接受知识,并没有形成自己的思考。长此以往,学生就会产生惰性心理,求知欲望也会逐渐消失,这对于其成长产生了不利影响。

(三) 教学方法落后

在素质教育逐渐深入人心的背景下,很多小学数学教师已经认识到必须对教学方式方法进行革新,采取更加新颖有趣的教学内容和方法吸引学生的注意力,让学生的积极性得以激发,也就是开始对“参与式”课堂教学进行实践。但不可否认的是,仍然个别小学数学教师还在固守传统落后的教学方法。这样模式下的小学数学课堂明显活力不足,有些学生在课堂上不敢表达不同的观点,这样显然不利于学生逻辑思维能力的培养。而且,当前的“参与式”课堂教学存在形式化的问题,比如把座位安排成圆桌型,但是教学方法却没有本质上的改进。

三、参与式教学在小学数学课堂中的有效应用策略

(一) 营造良好的课堂氛围,加强师生互动

对于小学阶段的学生来说,轻松的氛围可以让学生对学习保持长久的热情,有利于调动学生的积极性。要想提升“参与式”课堂教学的效率,就必须重视营造良好的学习氛围,加强师生之间的交流互动,把学生的注意力吸引到课堂上来,确保教学活动的顺利开展。正如苏霍姆林斯基所说:“学校教育并不是简单地把知识灌输给人的脑海里,而是要确保师生间在心灵上的默契和在思想上的共通。”小学数学教师日常教学中要尊重和关爱班级内的每个学生,不能对任何学生产生偏见,要尊重学生的想法,善于站在学生的视角

上看待和思考问题,给予学生充分的理解。只有教师懂得尊重学生,学生才会收到启发更加尊重和理解教师工作。这种相互尊重的相处方式不但能够有效增进师生关系,而且能够锻炼学生参与学习的积极性和主动性。当学生在学习过程中遇到问题时,小学数学教师要耐心地引导他们找出问题的原因,从而解决问题,帮助他们养成良好的应为习惯。

(二) 转变教学方式,突出学生主体

在传统的教学模式之下,教师往往处于绝对的权威地位,而学生则扮演着被动接受者的角色。因为教师在课堂上只是向学生单向输出知识,却没有经常考察学生的实际掌握情况,不重视了解学生在学习过程中存在的不足,久而久之学生会在学习上积累更多问题,从而打击学生学习的积极性,导致学生无法跟上学习进度。实践中,有些学生学习比较被动,遇到不理解的知识或者难题不愿意主动向教师请教,害怕教师的批评。所以为了改变当前小学数学教学的现状,教师必须及时转变教育理念。在课堂教学过程中,教师要把主动权交还给学生,鼓励学生积极表达自己的观点。除此之外,教师还要培养学生的数学逻辑思维。小学数学教师可以通过丰富多彩的教学实践活动提升学生的逻辑思维能力,激发学生对学习数学的积极性。比如教师在讲解“长方形和正方形”的教学内容时,在讲完基础的知识点后,为了有效拓展学生的思维,加深对知识的理解,可以引导学生用写过的纸张折成正方形和长方形的形状,这种教学方法提升学生动手实践能力的同时也帮助学生掌握了正方形和长方形的特点,进一步锻炼了学生对数学知识点的总结和归纳能力。

(三) 创设教学情境,联系生活实际

我国著名的教育家陶行知先生提出了“生活即教育”的教育思想。随着素质教育理念的逐渐深入人心,怎样坚持陶行知的生活教育思想指导,把实践教学和生活经验紧密结合起来,激发学生的学习兴致、培养学生的创造能力、发挥学生的主观能动性、挖掘学生的潜能已经成为小学数学教学工作的重点。小学是打牢基础以及养成良好习惯的关键时期,所以小学教师要重视提升学生的数学素养,引导学生学会发现问题、提出问题并解决问题。数学学科的学习有很强的抽象性和逻辑性,在生活中也有较强的实用性,但是对于小学阶段的学生来说,数学是相对复杂的学科,所以他们掌握和运用知识能力的提高往往依靠数学教师。同时小学数学教师应当摒弃“灌输式”的教学模式,立足于整个数学知识体系,建立数学与生活之间的联系。另外小学数学教师要充分尊重学生的主体地位,让学生在恰当的生活氛围中理解数学知识。例如,在学习“初步认识轴对称图形”这节课内容时,小学数学教师如果只是让学生观察教材上所列的图形,学生很难总结出轴对称图形的性质与特征。这种情况下,教师可以提前准备一些生活中轴对称图形的素材在课堂上展示,如树叶、窗花等等,引导学生融入特定的教学情境中。接下来,教师可以给学生布置课后任务,让学生观察建筑物、蝴蝶、脸谱等事物,学生通过观察大量的轴对称图形,就能够对轴对称图形的性质特征有一个基本的掌握。在此基础上,当学生在做数学题目时就可以更准确地判断出那些是轴对称图形。这样创设生活情境的教学方式方法更加符合小学生的认知特点,可以有效激发小学生对学习并运用数

学知识的兴趣和积极性,从而提升课堂教学的效率。

(四) 组织小组合作活动,鼓励学生参与

在小学数学教学过程中开展小组合作活动,能够让学生更多机会来参与实践,从而让学生的语言能力以及口语交际能力得到有效提升。教师必须对学生的认知能力和接受能力进行全面地考量,给学生制定更加适合他们的学习方案,增加学习任务与学生的学习能力的匹配性,从而有效提升小组合作学习的效率和质量。小学数学教师在布置相应的合作任务时要尽可能做到难度适中,避免因任务难度过大而打击学生的信心,进一步影响合作探究模式的运用效果。倘若合作学习任务过于容易得出结论,就无法充分调动学生合作学习的积极性,进而不利于提升学生的学习能力。因此,在组织开展小组合作学习之前,小学数学教师必须对教学内容有熟练且全面的掌握,选择合适的内容给学生布置学习任务,在激发学生讨论兴趣的同时也能更好地理解相应的知识内容。不仅如此,小学数学教师给学生布置合理的合作探究任务,可以让每位小组成员都积极参与其中,完成基本学习任务的基础上还能够达到拓展学生思维的效果。例如,在学习“条形统计图”时,可以把学生分成若干个学习小组,让他们对校园里不同树的种类和数量进行统计,然后画成条形统计图。学生在课余时间亲自参与了统计过程,可以激发他们学习统计知识的积极性,这也是对参与式教学的实践。

四、结束语

总而言之,在小学数学中开展参与式教学,教师需要尊重学生的主体地位,增强课堂内容的趣味性,引导学生积极参与到课堂学习中。同时要重视学生思维能力的培养,倾听学生不同的想法和见解,这样不但有利于调动学生学习的积极性,而且有利于营造良好的学习氛围。另外,还要不断提升教师的专业能力与综合素养,鼓励教师对教学方式进行创新,从而打造小学数学高效课堂。

参考文献

- [1]侯健.小学数学参与式课堂教学实践与思考[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):296.
- [2]康希良.浅析小学数学参与式课题教学的有效开展[J].科技资讯,2020,18(12):101-102.
- [3]欧艳红.小学数学课堂“参与式”教学的探究[J].科学大众(科学教育),2019(10):54.
- [4]黄忠华.小学数学参与式课堂教学的研究[J].亚太教育,2019(07):109.
- [5]李根莉.小学数学“参与式”课堂教学的实践思考[J].科学咨询(教育科研),2019(04):72-73.
- [6]高希艳.小学数学“参与式”课堂教学的实践分析[J].华夏教师,2019(01):36.
- [7]刘安梅.试论小学数学参与式课题教学[J].科教导刊(上旬刊),2015(13):138-139.
- [8]王玉莲,王洪梅.小学数学参与式教学探析[J].延边教育学院学报,2012,26(03):100-101.

作者简介:

杨淑勇,男,汉族,1993.04出生,籍贯:山东日照,工作单位:西藏昌都市丁青县桑多乡小学,职称:二级教师,学历:本科。