

# 小学数学趣味化教学的组织与实践研究

辛宏

江西省宜春市茭湖乡小学

**[摘要]**对于小学生来讲,由于他们年龄较小,喜欢学习、理解、认识自己感兴趣的知识,因此为了让小学生更好地学习,必须培养他们的兴趣爱好,提升小学生的数学能力,所以教师应提升数学教学的趣味性,让小学生更愿意去学习数学,提高他们的计算能力,培养他们的思维能力。在小学数学的教学过程中,教师必须结合小学生的心理特点,积极探索趣味性的教学方法,引导学生主动学习,帮助小学生提高数学学习能力。

**[关键词]**趣味教学; 小学数学; 教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.094

## 引言

在小学阶段,相较于其他学科,数学学科具有较高的抽象性。对于很多小学生来说,数学都是公认的难点。很多学生对数学都有一定的抵触心理,甚至有较高的恐惧心理。加之传统教学模式的影响,学生在数学课堂上整体压力较大,自身的学习动力也不强。所以,教师要创新教学理念,要基于学生的心理发展规律及学习诉求,适当地采纳趣味教学法,借此激发学生的学习动力,优化学生的学习态度,为其未来的发展做好铺垫。

### 一、趣味教学法的应用意义

趣味教学法能够有效激发学生的学习兴趣。小学阶段的学生正处于人生发展的初级阶段,各方面的能力思维基础都还没有完全形成。所以在数学学习中,会存在较多的问题。如若教师沿用传统的填鸭式教学手段,会在一定程度上加重学生对数学的反感。所以,教师要引入趣味教学法,以别样的形式展示数学知识,让学生感受到学习数学的快乐,从而提高学习兴趣。趣味教学法能够促使师生形成良好关系。小学生对于教师会存在较为明显的依赖心理,但同样也存在着较高的敬畏感。很多学生在传统教学法的影响下,面对教师会比较紧张,难以全身心投入到学习活动中,既影响了自己的学习效果,也无法与教师形成良好的关系。趣味教学法的引入可有效解决这一问题。运用趣味教学法,可以拉近师生之间的关系,双方在趣味话题、趣味游戏、趣味内容的支撑下,彼此了解,相互交流,建立和谐的师生关系,营造和谐的教学氛围,形成良性循环。

### 二、数学趣味教学存在的问题

在当前的小学数学趣味教学中存在如下方面的一些问题,影响和制约了小学数学教学成效的提高。一是趣味教学形式化现象较重。在小学数学教学中,一些教师为了追求课堂教学趣味性,过度注重趣味教学的形式,表面上课堂教学“热闹非凡”,却忽视了数学趣味教学的真正价值,导致课堂教学趣味性增强数学味淡化。二是趣味性教学易导致课堂秩序混乱。在小学数学趣味教学中,一些教师经常运用游戏活动教学、小组合作学习等方式,由于缺少严密组织管理,经常导致课堂教学秩序出现混乱现象,容易导致学生学习注

意力不够集中,影响教学目标的实现。三是学生参与趣味数学课堂互动不均衡。通过调查和教学观察可发现,在小学数学趣味教学中,学生参与课堂互动的人数不均衡,总是少数学生能积极参与课堂师生互动,大部分学生参与数学趣味课堂互动的积极性不高,课堂互动效果不够理想。四是教师处理趣味数学课堂生成能力偏低。预设与生成是课堂教学的两个重要方面,都需要教师能灵活及时有效处理,在趣味数学课堂教学中,经常会出现教师预设预想之外的事情或现象,但许多教师在处理课堂生成或突发事件的能力偏低,影响了趣味教学效果。

### 三、小学数学趣味化教学策略

#### (一) 创设趣味教学情境

数学是非常重要的基础科目,在学校教育中数学有越来越重要的作用和地位。小学生天性活泼好动,他们并不喜欢枯燥的学习,他们愿意学习自己感兴趣的东西,所以必须加强趣味性才能吸引他们的注意力,数学教师必须加强数学中的趣味性,吸引学生的注意力,从而达到数学教学的目的。根据小学生的年龄特点,他们在课堂中表现得十分活泼,有充足的精力和好奇心,有趣的事物才可以吸引小学生的注意力。因此,数学教师在教学过程中,需要结合小学生的特点,创造有利于小学生学习的教学环境。创造一个科学、有趣的数学学习环境,这样可以更好地启发小学生的思维,吸引学生的注意力,让他们主动投入数学的学习中。教师在进行数学教学时,可以利用故事作为吸引小学生的开头,以故事为切入点融入数学知识,可以更好地吸引小学生,在此过程中,教师要学会完善教学方式,从而更好地提高学生的学习兴趣。

#### (二) 利用鼓励的方式,激发学生的学习兴趣

鼓励能够激发学生兴趣,能够给学生带来一定的鼓励。小学生在探究数学知识阶段有着良好的兴趣,能够强化自我的学习动力并建立学习自信心。教师采用鼓励的方式,能够让学生保持良好的状态。所以教师在小学数学教学中,可以多使用鼓励教学的方式,通过眼神、动作、态度等因素,帮助学生建立良好的自信心。教师在讲解乘法知识期间,划分课程知识要点,这一课程对学生来讲有一定的难度。所以

教师在实践教学中要使用积极的语言，鼓励学生参与到教学活动之中，教师与学生积极互动，能够帮助学生找到一种学习自信心，找到更好的学习方法。通过赞美的语言以及肯定的态度，鼓励学生相互鼓励、相互启迪。

### （三）渗透趣味

数学具有较强的逻辑性和开放性，但由于学生会受到诸多客观因素的影响，如个人经历、家庭教育、遗传等，所以自身在学习基础和学习能力方面，会存在较大的差距。基于这一前提，教师在课堂上便不能采取一刀切的教学手段，否则很容易影响到学生的学习状态，也会逐渐拉大学生间的距离。教师要合理渗透趣味教学理念，将其体现在课堂题目中，引发学生思考，增强学生的思维能力。以相向而行这一部分内容为例。对于很多小学生来说，相向类的应用题都是一个巨大的难点。在趣味教学法的引导下，教师可先向学生提出一道例题，并给予学生充足的自主思考时间。在学生完成自主思考后，可要求学生与其他同学组成小组，彼此交流自己的想法，并最终生成完整答案。在彼此交流的状态下，激发学生的思维意识。在思维碰撞的过程中，提高学生的解题能力，丰富其学习经验。并且，在与其他同学交流分享的过程中，学生也能够感受到学习的快乐，以趣味交流促使自身与同学共同成长。

### （四）利用故事导入法，激发学生兴趣

小学数学教学中非常重要的环节是课堂导入，整个课堂氛围、学习状态都会受到影响。教师利用趣味性的导入，结合课程教学目标要求，应用趣味性的故事，逐步激发学生兴趣，课堂氛围会更加轻松、愉悦，学生能专注于课堂学习过程中，更快速进入学习状态之中。教师选择故事材料时，要按照学生的性格特点、兴趣需求去调整教学策略，将以生为本的理念应用于教学过程中。教师选择的故事是学生熟悉的，在数学知识探究期间，学生的代入感会更强，学生在学习过程中获得一种趣味化的体验，而且能掌握一定的技巧，提升自我的综合素养。教师在讲解分数相关知识时，使用趣味化的课堂导入，故事来源于实际生活，教学效率会不断提升。教师在课堂导入期间，可以询问学生是否看过“大头儿子小头爸爸”的故事，那么学生会想，数学知识原来是与动画片有关系的。教师通过这一要点，询问学生大头儿子经常与爸爸在家吃水果，那么如果有小朋友到家里来，应该如何分一个苹果呢？那么学生会回答道，自己确实看到过这种场景，后续教师让学生讨论，试图再现这一故事情节。这种课堂教学模式能有效激发学生兴趣，各个环节的知识也很有趣，学生的注意力集中于课堂，那么学生能够用最佳的状态学习，更好地完成学习目标。

### （五）使用多样化的游戏教学

教师在实施小学数学教学工作的基础上，为了提升数

学教学的趣味性，可以通过多样化的游戏活动方式，逐渐提升学生的数学学习兴趣。在实施游戏的过程中，教师应当关注以下几点。首先，游戏的核心目的主要是让学生在过程中注重对知识的理解和数学知识的应用，在活动中感受数学、理解数学，逐渐培养学生的数学能力。为此，数学游戏更多的要结合当前的数学知识内容和数学教学内容。其次，在进行游戏教学工作的过程中，教师应当积极鼓励学生参与到游戏中，并在游戏中进行学习和思考，逐渐提升数学学习质量。主动探究精神培养的根本就是让学生在充分感受学习的乐趣，提升自主学习的积极性，这样才能更好地提升数学知识的学习能力，让他们的数学意识得到有效培养，数学学习质量才能得到全面提升。教师还可以通过情景教学的方式，将生活中的数学案例与场景与当前的数学教学内容相结合，也能让学生在日常生活中将数学知识进行灵活的运用。例如，在进行“统计图”的教学中，教师可以播放一个统计图制作小视频，让学生观察统计图产生的生活背景。又如，在进行混合运算的教学过程中，教师可以采用喊数抱团的方式，让学生参与到游戏中，从而提升学生的学习兴趣。传统的教育教学过程中，教师的主要教学方式是通过反复的计算教学，让学生有效适应考试环境。但是在传统的教学过程中，学生本身的思维能力和问题应对能力都难以得到有效提升。因此在素质教育要求下，教师应当不断转变当前自身的教学方式，将学生作为课堂教学的主体，引导学生进行有效的思考，从而加深对数学知识的理解。例如，在进行多边形面积计算的教学中，教师应当让学生自行思考，明确不同的图形面积计算过程中的共同点，然后教师通过引导纠正的方式，向学生阐述自己在学习过程中存在的问题，这样不仅加强了学生对知识的理解，同时也有效提升了学习质量。

### 结束语

小学阶段的学生好奇心较重，对事物的关注点也较为新奇，教师更应当注重利用趣味性的教学方式，吸引学生的关注度，在游戏或是趣味性事物的基础上，逐渐加深对基础知识的认识和理解，明确相关的数学知识内涵，提升自身的数学能力以及数学知识的应用能力。为此本文针对趣味性的教学方式进行研究探索，分析现阶段小学数学教学过程中的实际方式和具体措施，分析趣味性教学的意义，为后期的教学工作提供助力。

### 参考文献

- [1] 安会刚. 浅谈趣味教学法在小学数学课堂教学中的应用[J]. 当代教研论丛, 2020(7): 61.
- [2] 张孝凤. 趣味教学法在小学数学教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2020(24): 81.
- [3] 李红兵. 趣味教学法在小学数学课堂教学中的有效应用[J]. 新课程, 2021(35): 99.