

核心素养下小学语文课堂教学探讨

赵艳丽^{通讯作者}

新疆石河子第四中学 新疆 石河子 832000

[摘要]在小学语文课堂教学中,开展以核心素养为基础的教学模式研究,可以在提升课堂教学质量的基础上,实现对学生的素质培养目标。文章以小学语文课堂教学为基础研究内容,先对小学语文核心素养的内容进行简要概述,之后对以核心素养为基础的语文课堂教学策略予以讨论,希望能够在提升小学语文课堂教学效果的同时,也可以实现对学生的核心素养培养。

[关键词]小学语文;核心素养;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1707

随着新课程改革的不断深入,以素质教育为基础的课堂教学目标得以出现,做好学生的核心素养培养,成为了小学语文教育工作的主要内容。从课堂教学角度来看,小学作为启蒙教育的主要阶段,其可以通过各种教学方式的应用,让学生感受语文的魅力,并获得兴趣的调动,由此来完成对他们的学科核心素养培养。但当前状态下的语文课堂教学工作,很多教师在教育理念、方法上都出现了过于遵循传统教育模式,而导致学生的核心素养无法被有效培养的情况,这对于小学语文素质教育目标的实现极为不利。为了尽快实现小学语文学科的素质教育目标,做好以核心素养为基础的课堂教学工作研究很有必要。

1 小学语文核心素养概述

从语文知识的角度来看,其核心素养有很多方面。但小学语文教育是以启蒙为基础的教育活动,所以其需要充分考虑学生的认知水平予以设计。此处列举几项我眼中重要的语文核心素养予以概述,希望能够为小学语文教学工作带来助力。

1.1 认知

认识是小学语文核心素养的基础内容。对于学生而言,语文作为一项生活中无处不在的知识,其对于学生的学习、生活影响重大。所以,学生必须要通过学生来提升自己对于语文知识的认知能力。在这一能力当中,学生的核心素养包括对汉字的认知,对诗词、文章以及社会生活中各种汉字表现的认知。例如,面对一段从未看过的文本,学生可以顺利的将其读出来,虽然读是应用,但其是以认知为基础的,只有当学生具备认知,他们才能读出来。所以,在小学语文教学中,做好对学生的知识认知能力培养是重要目标,其对于学生未来的学习、生活起到了关键作用。

1.2 理解

理解是指学生可以对各种语文知识所要表达的内容予以掌握。例如在看到“姜”字时,学生能够想到这是一种可食用蔬菜,同时也是一个姓氏。或者在读到“妈妈早上7点去上班”这句话时,学生可以明白其中的意思,并实现对人物、时间及行为的区分。还有在完成一段话、一篇文章的阅读时,学生不仅要能够了解其字面意思,还要理解作者情感表达意图的能力。从教育角度来看,语文知识教育中理解是关键,但小学生的心智能力有限,教师想要实现对他们的有效教育,并提升他们的理解能力,就必须要以学生为核心进行具有创新性的教学设计,小学语文教育工作由此得以炸开。

1.3 应用

在小学语文教学中,应用是学生所应具备核心素养中最为关键的一项。因为语文不仅是一类知识,更是一种技能,小学语文教育的最终目的就是让学生学会如何应用语文来进行生活。在实际教学过程中,包括学生写作文、与人对话亦或是文本阅读等,都是学生应用能力的表现。目前,部分教

师存在教学中过于重视理论而忽视应用的情况,这不仅让语文教育进入到误区,还不利于学生的语文核心素养构建,所以尽快调整自己的教育理念,设计以应用为目标的课堂教学势在必行。

2 以核心素养为基础的语文课堂教学策略

从当前的小学语文课堂教学模式来看,教师想要做到在完成学生基础知识教育的同时,做好对他们语文核心素养的有效培养,就必须要设计出具有针对性、趣味性的课堂教学活动。

2.1 以生活为素材,激发学生兴趣

在小学语文教学环节中,教师想要实现对学生的核心素养培养,就必须要激发学生的学习兴趣,为此我选择以生活为素材进行教学工作的设计,因为这样不仅可以借助生活内容达到激发兴趣的目的,同时还能够提升学生对语文知识与生活内容的关联认知,这对于学生的核心素养构建带来了重要助力。例如在进行《北京的春节》一课教学时,为了激发学生的学习兴趣,我就运用信息技术进行了课堂教学环境的构建,在视频中学生可以听到鞭炮声、吆喝声,还有与春节相关的歌曲。同时,他们还可以在视频中看到爸爸在贴对联,妈妈在包饺子,孩子在放炮仗等情景,时间仿佛一瞬间穿越到了春节,这会让学生产生较强的情感认知。在此基础上,我会与学生针对“你喜欢春节吗?最令你难忘的春节是什么样的?”等问题进行讨论。让学生可以在产生情感认知的同时,实现对自己幸福生活的回忆,由此来提升他们的幸福感,让他们对课堂上有更好的体验,并对课文内容产生浓厚的学习兴趣,为接下来的课堂教学工作开展做好铺垫。

2.2 以理解为导向,创新课堂互动

在小学语文课堂教学中,教师想要完成对课堂教学内容的教学,就必须要保证学生真正完成了对语文知识的认知和理解。所以,我们必须要改变以往的灌输式教育方法,转而以学生为主体,多给他们机会去进行语文知识的探究性学习,由此来帮助他们更好的完成知识内容的认知和理解,并实现对他们知识应用能力的启发。例如在进行《蝙蝠和雷达》的教学时,虽然学生能够完成课文的朗读,但对与蝙蝠和雷达的关系,他们的理解存在困难。针对这一情况,我选择在课堂课堂教学环节应用信息技术为学生讲解蝙蝠与雷达的关系,并让学生了解雷达在我们生活中有哪些应用,由此来提升他们对课文内容的认知和学习效果。在完成教学之后,我还会为学生举出一些生活中以动物、植物为基础所设计和研究的物品,如飞机、潜水艇等,由此来扩充他们的视野,提升他们的知识储备。又或者在进行《学写倡议书》的写作课堂上,我选择先为学生展示一篇倡议书的范文。之后,学生以分组的方式进行倡议书的分析和研究,并通过抽签的方式来决定本小组写作倡议书的主题。最后,我会对各小组的倡议书进行赏析和点评,并与他们一起进行关于倡议

书内容的讨论,由此做到以学生为主体,通过创新性的师生互动模式来完成对他们的知识教育,提升他们对语文知识的理解 and 应用能力。

2.3 以记忆为目的,开展课堂训练

在小学语文课堂教学环节中,课堂训练环节是最重要的教学环节,因为它是帮助学生巩固课堂知识学习效果,实现小学语文课堂教学目标的关键所在。通常情况下,当教师进行课堂训练环节的设计时,我们必须要做好对学生状态的观察,因为他们已经完成了本课知识的学习,所以他们与之前的学习状态并不相同,教师要保证所设计的训练内容、难度能够符合学生当下的状态,才能够让课堂训练变得科学、有效。例如在完成《遨游汉字王国》的学习之后,为了进一步提升学生对汉字知识的记忆,帮助他们区分不同汉字的结构组成,我就在课堂训练阶段为他们设计了“汉字英雄”的游戏。该游戏是模仿中央电视台的节目所设计,游戏中电子白板上会呈现不同的汉字结构,学生需要通过抢答的方式说出这些汉字结构能够组成什么字,并对该字的音、意予以准确表达。学生每答对一题积1分,看看哪些学生最后得到分数最高。在这种游戏模式下,学生不仅可以获得良好的游戏体验,同时他们还可以获得汉字认知能力、逻辑思维水平的锻炼,这对于学生的语文素养构建带来了重要助力,高效的课堂训练工作由此得以完成。

2.4 重视阅读教学,为写作打好基础

目前学生的作文频频遇到难题,主要在于语文教师虽然一味的强调作文对于语文学习成绩多么重要,学生却没有办法真正引起重视,甚至很多学生对作文学习有畏难心理,常常“谈作文而色变”,即使拿起笔,也不知道怎么“下手”。平时的积累就非常少,因此,对其写作能力造成了很大的负面影响,不愿意在阅读的时候真正领悟或者思考阅读素材的内容,而只是就事论事,为了考试而阅读。这样的阅读学生写出来的文章是干巴巴的,忽略了作文实际上来源于生活的前提。广泛的阅读,指的是学生不仅仅要学习教材中的内容,还要考虑到更多与自身生活更为贴近的写作内容。生活中有很多素材都可以变成美好的文章,教师要培养学生的写作能力,首先,应该让学生掌握更多与自身息息相关的写作素材和写作技巧,很多小学语文教师都会在平时给学生一定的写作训练,这些训练的过程应该围绕初中生的日常生活和学习,围绕其实际生活层面的具体内容展开。广泛的阅读不仅仅可以让学生感受到人类最为朴实而又复杂的情感,同时还可以加深对这个世界的理解,在树立社会主义核心价值观的同时,理解不同社会人群的价值观之间的区别。小学语文教师需要在各类写作实践活动中不断的思考,针对自身的教学技能进行分析,从而致力于找到适合自身的教学方法和学生的写作方法。为了能够不断的完善自身的教学模式,初中语文教师往往喜欢结合自己在日常教学中的反思,找到个性化的教学路径。语文教师和学生共同成长,一起看书,不仅调动了学生对于阅读和写作的积极性,同时也可以适当的干预学生的思考方向,使其少走弯路、走上正路。广泛的阅读就好像帮助学生看透人生的“魔镜”,看透不同人群的想法,看透历史的变迁,从而调动了学生渴望自我表达的积极性,也就是遣词造句、作文的积极性。

2.5 分析作文综合布局,优化作文教学内容

文章的结构是能够把各种素材融合在一起,体现出最终写作意图的一种“骨架”,依托于合理的结构,才能表达出科学的意图。目前,大部分小学生在文章结构的处理方面仍然存在着“过渡不自然、作文结构僵化”的问题,教师在教

学时也常常忽略“让学生自行思考”,所以常常是,语文老师感觉在批阅学生作文时看到“千人一面”的问题。因此,以顺序的形式或类似三段论的形式来写作文,成为目前初中作文结构形式的常态。俗话说:“没有规矩、不成方圆”,所有的作文布局都会因为其题材的不同而有所变化,作文只有有了结构性的框架,才能够在作文骨架成型的基础之上,使得作文的内容变得更为丰满。结构是一篇作文的“精气神儿”,写作者必须要保证作文主体结构的合理性,既不能“平淡枯燥”,也不能“头重脚轻”。在小学作文教学中,教师可能会给学生看很多优秀的范文,对于范文的选择应该非常严格,通过甄选合理的作文范例,学生们应该对于写作语言有了一定的“语感”。每一个不同的题材可能都会有自己的结构和层次要求,在阐述具体的细节时,强调的主体是不一样的。每一篇作文中都会有特定的主人公或描述对象,因此,在行文的时候应该尽可能事先考虑好文章结构和层次的大致要求,而后在写作时“一气呵成”,最终“成文”。为了能够让小学生学会层层深入,逐渐加深其作文的概念性印象,更好地理顺在写作过程中不同部分之间的关系,教师常常会要求学生学会在作文布局时记住:“凤头、猪肚、豹尾”,也就是说,好的作文不仅要有良好的措辞、通顺的语序,而且还要在结构上“画龙点睛”,精彩的开头是必不可少,用一些精炼但是却能直接涵盖文章内涵的句子作为开头,能够吸引读者往下继续欣赏;作文中间描述的过程是文章的重中之重,在写作时如果涉及到比较复杂的事实,也可以以“小分层”的方式加以剖析,一层一层地向读者展现创作的意图;最终在写作的结尾处,也应该以非常精彩的总结性语言引发人们对于这篇文章的深思。

总结

总而言之,抓住小学语文课堂教学的契机,对学生的核心素养培养是推动小学语文教学进步,实现素质教育目标的关键方法。在实际教学过程中,为了保证课堂教学效果的有效性,教师必须要做好知识内容、核心素养、教学方法和学生需求的多方要素统筹研究,保证学生可以在优秀的教学方法助力下完成对知识内容的学习,并获得语文核心素养的提升。除此之外,教师还要多为学生提供以生活为基础的实践空间,因为只有让学生感受到语文知识在生活中的作用和价值,他们才会更为主动、积极地去进行学习,从而在课堂上与教师进行高效的互动,由此来实现小学语文学科的素质教育目标。

参考文献

- [1]黄绍莲.沃野千里必生芳华——浅谈综合性学习的教学策略[J].科学咨询,2020(51):193-194.
- [2]朱兴菊.融趣于思,为推动核心素养发展而教——阅读教学“思趣课堂”的实践[J].小学教学参考,2021(15):2-3.
- [3]杨浩,朱爱东.“思趣课堂”的理论建构与实践探索[J].小学教学参考,2021(15):1-2.
- [4]熊瑛,桑国元.“语文+”项目化学习培育小学生核心素养的策略研究[J].中国教师,2021(5):69-71.
- [5]马莹莹.浅谈小学语文课堂对于学生语感的培养策略[J].散文百家,2021(15):156.
- [6]丁鹏辉.小学语文阅读教学与作文教学的有效整合[J].学周刊,2021(15):97-98.
- [7]崔增芬.论如何组织好小学语文教学中的自主学习[J].散文百家,2021(15):179.