

# 充分利用家庭环境的优势 提高听障儿童康复质量

曹阳

吉林省聋儿语言听力康复中心

**[摘要]**家庭中有很多的学习环境是康复机构没有的,家庭教育的形式具有很大的灵活性,家庭教育的内容多元具有很强的伸缩性,家长要充分的利用家庭环境的优势让孩子在自然的环境中学习语言。

**[关键词]**家庭环境; 学前阶段; 听障儿童; 康复质量

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.174

为了提高听障儿童家长的康复水平,帮助家长充分的利用家庭资源对听障儿童进行康复训练,吉林省聋儿语言听力康复中心开展了入户指导和送教上门的活动。通过现场示范,家长的效能明显得到了提高,家长的教学技巧和方法有了明显的提升,家庭教育的理念也在逐步的改善。

怎样利用家庭环境对听障儿童进行康复训练呢?

## 1、创设良好的家庭环境为听障儿童学习语言奠定基础

### 1.1 营造有利于聆听的环境。

日常生活环境离学校、马路、超市、餐馆等充满噪声的环境比较近,建议家长采取相应的措施改善听障儿童的声学环境,如:在家里铺上地毯、挂一个厚一点的窗帘、桌子上铺厚一点的桌布、和孩子说话、上课的时候关上窗户减少噪音等。

### 1.2 坚持每天做林氏六音测试,及时发现听能问题。

对家长来说林氏六音是简单、快捷、方便、易操作并能及时的发现听辅设备的问题。

### 1.3 发挥双耳听觉优势,努力实现双耳聆听。

双耳佩戴人工耳蜗或一侧佩戴人工耳蜗一侧佩戴助听器。

## 2、充分利用家庭生活中的环境让听障儿童学习语言

家庭中有很多的学习环境是康复机构没有的,教育的形式具有很大的灵活性,家庭教育的内容多元具有很强的伸缩性,家长要充分的利用家庭环境的优势让孩子在自然的环境中学习语言。

### 2.1 结合日常生活进行语言学习

日常生活是孩子学习语言的最好的机会,家长要把握住这个机会及时的对孩子进行语言的输入和学习,让孩子在日常生活中学习语言并运用语言,如在吃饭的时候家长可以让孩子认识蔬菜、学习蔬菜的颜色、蔬菜的形状、饭菜的

味道(酸的 甜的 辣的 苦的)、饭菜的口感(软软的 硬硬的 嫩嫩的 新鲜的)认识餐具、养成不挑食的好习惯、饭前的卫生、吃饭的礼仪、吃饭的常用语言(还要 不要了 吃饱了 掉饭粒 喜欢吃 不喜欢吃)、劳动意识(帮助父母收拾桌子)、情感沟通(妈妈买菜、做饭很辛苦)等等。

### 2.2 在日常生活经验、经历、体验中进行语言学习

家长有时间要多带孩子出去走走、看看。让孩子在体验中学习语言、在探索中学习语言。如去科技馆、海洋馆、去动物园看动物、去公园体验四季、去游乐场、去书店等公共场所,这样不但开阔了孩子的眼界也丰富了孩子的生活经验。同时像一些抽象的概念只有让听障儿童亲自观察、亲自经历、亲自体验才能帮助他们更好地理解掌握并用以实际的交往中。如:发芽、酸甜苦辣、悲伤、痛苦、思念、伤心、快乐等。

### 2.3 借助绘本阅读扩展词汇量、丰富知识面。

绘本阅读是孩子学习语言的途径和方法之一,绘本阅读能帮助听障儿童养成良好的听说习惯,在轻松阅读中可以培养孩子的观察力和语言的理解能力,同时能丰富孩子的知识面、扩展孩子的视野、促进其逻辑思维的发展。

### 2.4 在社会活动中进行语言学习

听障儿童学习语言的最终目的是要回归主流社会和健听的儿童一起学习、生活。在后续随访的调研中我们发现听障学生和健听学生交流是有很多的困难和问题的,所以家长要多给听障儿童提供和创造社交的机会,促进口语表达,提升人际交往能力,多和同龄的健听孩子一起游戏、沟通,多带他们去公共场所鼓励他们与周围的人交往。

**3、提升家长的家庭教育理念,让听障儿童轻松快乐的学习。**

### 3.1 制定合理的家庭康复计划和目标

在入户指导和送课上门的活动中我们发现多数的家长是没有家庭教育计划和目标的，家庭教学的随意性特别的大，以前都是老师在康复机构讲什么家长回来就复习什么，突发情况期间（疫情）家长就茫然了，主要表现在康复理论紊乱，缺乏系统性。康复实践盲目，缺少目的性。康复内容随机，缺少完整性。康复手段单一，缺少专业性。家长要根据听障儿童的年龄和水平为孩子制定合理的康复计划。

### 3.2 加大语言输入的力度，提高语言输入的质和量。

家长要知道无论你的孩子现在语言水平如何，都应该对他呈现完整的语言，给孩子输入丰富的语言，输入的语言要高于孩子现有的水平，这样孩子的语言才能得到提升，不能为了让孩子听懂就使用简单的词语和孩子交流。

### 3.3 转变观念，提升孩子的学习质量

(1) 从着眼结果向突出过程转变 有的家长把着眼点放在聋儿学习的结果上，如：会背几首儿歌、会讲几个故事等。结果固然重要，但过程比结果更重要，过程有方法的领会，能力的培养，只有突出过程才能潜移默化地培养聋儿的学习能力。

(2) 关注点的转变 在孩子的康复过程中家长要关注孩子的整体能力的发展包括语言发展、认知能力的发展、综合能力的发展、全面发展等不要只关注在某一个内容上 如 我们在入户指导的时候家长关注点较高的是孩子的哪个音没有发清楚，对于孩子的其它能力往往是忽视的。

(3) 学习的地点是生活中的每个场景 很多家长认为只有在家庭中坐在小椅子上才是学习，其实学习的环境不仅局限于家庭，生活中的各个环境都是在学习，如 学习季节要去大自然、学习水果蔬菜要去市场、学习交通工具要去马路等

### (4) 改变家庭教学的方式方法让听障儿童快乐学习

家庭教学突出“学”，让听障儿童从“学会”转到“会学”上来。

家庭教学突出“思”，让听障儿童从“学答”转到“学问”上来。

家庭教学突出“乐”，让听障儿童从“要我学”转到“我要学”上来。

(5) 家长要做家庭康复训练的创新者 一些家长在家庭教学中只是老师课堂教学的翻版，缺少创新和知识的迁移，家长要针对孩子的实际情况对老师讲的内容进行扩展和延伸，能力强的孩子家长可以按照老师的方法和理念进行拓展、迁移。能力弱的孩子家长可以强基础、补强度上下功夫。

### 3.4 系统学习听障儿童的康复技巧和方法并学以致用

家长通过家长学校、专题培训、每周的进班学习掌握了一些康复理念和方法，学习了一些教学的技巧和策略，但是家长掌握的的教学技巧和方法很多是处于表面的、浅层的，理论层面的，在实际的操作中不能很好的运用，会遇到很多问题。如听记四项两个名词+两个动词 家长张嘴就能说出来妈妈吃饭，妹妹睡觉。但是你问家长做这个目标的时候你要怎么准备教具？怎么设计活动？很多家长就回答不出来了。在比如认知领域的分类 家长一般都会做按物体的名称分类，让家长做其它的分类在准备玩教具和操作中就会出现很多问题。其实分类不仅仅局限在按物体的名称分类，还可以按物体的外部特征分类、按物体的类别分类、按物体的用途分类等等。

家长要充分的利用家庭环境的优势，合理地借助家庭生活中的环境开展有意义的教学活动，把学到的理论应用的家庭教学的实际中，做到心中有目标，脑中有内容、眼中有孩子、处处有教育。

### 参考文献

[1]家庭康复游戏之"百变投影".宋彩凤-《中国听力语言康复科学杂志》CSTPCD2021年z1期

[2]如何发挥家庭康复的作用促进言语语言发展,梁伟婧张云舒黄鸿雁-《中国听力语言康复科学杂志》CSTPCD2021年z1期

### 作者简介:

曹阳,毕业于东北师范大学,本科,职称:中级,现任吉林省聋儿语言听力康复中心教务部主任,从事康复工作30年,专业特长:听障儿童康复、项目管理。