

新课程背景下如何构建小学语文人文课堂

李海生

宁夏回族自治区中卫市海原县史店乡中心小学 宁夏 海原 755200

[摘要]在小学教育中，语文是学生的启蒙学科，小学的语文课堂中具有综合性和实践性相结合的特点，老师在进行语文知识教学的同时可以帮助学生形成良好的学习素养，在传授知识的基础上帮助学生们学会如何树立正确的人生观与价值观，为今后的学习和发展奠定了良好的基础。在新课程的改革下不断地改变老师的教学方式以及教学内容。

[关键词]新课程；如何构建；小学语文；人文课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.484

语言是人最重要的交流工具，要想语言好必须要学习语文，语文是人的启蒙学科，是人类文化的重要组成部分。在每个阶段的教育中，语文都是教学中的重点科目。语文老师要综合各种素质能力来对学生进行相应知识的教学，通过教学来培养他们的语言能力和沟通能力，以育人为目的，重点培养学生各方面的素质，提高他们各方面的能力。

一、新课程改革前小学语文课堂中的现象

在前期的语文教学的过程中，学生理解的知识仅仅局限于课本上所学的知识，他们一味的机械化的学习学科知识与技能，课堂中严重缺乏趣味性，这样并没有重视他们自己各方面的素质培养，从而导致无法提升他们的学习效率和综合素质。例如，学生在学习识字的时候，学生总是自己光学这个字或这个词怎么写、怎么读，这样他们根本无法深刻记忆并且记忆效率也不高，这样就会达到一个事倍功半的效果。

之前的教学方式还存在一个漏洞就是学生不敢与老师进行及时的沟通，如果他们只知道听老师讲但不进行及时的沟通的话，这样没有办法发现他们自身所存在的问题，这样也会拉远了老师与同学们之间的距离。在他们的心里会产生了无所谓的想法，甚至应付公事，见到老师首先想到的是害怕，主要原因是这种方式无法提高他们的各方面素质，同时还可能会影响了他们的心理。

在前期的语文教育中，老师完美的将知识传授给了学生，并且让他们通过多次书写以及各种记忆方式将学习过的知识铭记在他们的心中，所以这种方式可以不断地让他们提高自己的成绩。在课堂中让他们深入理解，在课后做好及时复习与背诵，家庭作业为字词抄几遍并且家长要对他们进行听写。这样的上课方式学生觉得非常轻松，上完了课就走，听不听讲无所谓，但是他们的知识会理解的非常不透彻，并且还要麻烦家长每天进行听写作业，如果有些孩子的家长在某一天没有时间给孩子进行听写，那么这个孩子将会自欺欺人，自己比着课本往上抄，这样根本没起到这样做的本质作用。

在授课中学生们无法体会到互动的乐趣，光坐在座位上听老师讲课他们会感到有些无聊，这时候还会导致他们不认真听讲，注意力不集中，到最后摸底测验的时候成绩并不理想。如果学生和家都不配合老师开展工作，不理解老师的工作，这样会影响他们的上课进度。所以之前的授课方式一

定要进行改变，不断地改变授课方式让他们真正喜欢上小学的语文课堂，从中发现语文课堂中的趣味性。

二、认真领悟，深入体会小学语文课堂中的“文学性”

老师在课堂中针对要学习的文章引导学生进行互动学习，提前让他们做好课前预习，在预习的时候可以让他们多次通读文章，并且给他们设置一些有关这篇文章的一些问题，他们可以去询问父母，也可以去网上搜寻相关资料。这样在课堂中进行提问可以大大提高各位同学的积极性，由此也可以看出哪位同学在预习文章的时候认真收集了各种材料，能看出哪位同学认真完成了老师的预习任务。

在课堂中老师视情节展开分析，让每一位同学参与到其中来，根据课本中的角色让他们把各种角色都来扮演一遍，相信这种方式可以引导许多学生来参加，并且提高他们在课堂上的积极性。同时这种方法也促进了各位同学之间的沟通，让他们更好的了解彼此，提高了他们的团结意识。这样做不单单可以让他们觉得课堂非常有趣，而且还提高了他们各方面的综合能力，提高他们的素质。锻炼他们的语言，培养他们的沟通能力。

例如，在学习认字的时候可以采用看图识字的方式来加深他们对这个字的记忆，当他们看到这个图就能想到这个字，看到这个字就能想到与他有关的图。还可以给他们讲解“水”与“火”这类字之间的关系，还有一些反义词可以联系在一起讲解，让他们掌握其中学习的方法，并且让他们逐渐学会如何自主学习。老师要给予他们足够的时间进行思考，让他们主动对知识进行探索。

这种方式大大提高了课堂中的活跃性，将学生引进思考的课堂，让他们深入领悟其中的知识，让他们在小学的语文课堂中发现“人文性”。从此以后的小学语文课堂中增加了趣味性和生动性，学生们也从其中提高了各方面的素质，加强了各方面的综合能力，培养出了自己的各种技能。

三、加强各方面的优化，更改授课模式

将考试试卷从各方面结合重新命题，让试卷也更具有活性，在试卷中各种重点、易错点、难点下面标注各种鼓励他们的话语，使整张试卷显得生趣、更具有人情味，体现了老师对同学们的关怀，拉近了老师与同学们之间的距离，使老师与同学们关系更加亲切，更加体现出了师生平等的思想。考试命题要灵活，老师可以从多方面进行试卷修改，以保证

题目的新颖性和广泛性。例如，在考察这首诗要写的是什么，可以联系到这首诗有关的哪些人物，还可以联系到和这首诗主题相似的还有哪些诗。

注重考查学生各方面的综合能力，改变之前只重视基本模式的考察，不仅仅要注重他们的考试成绩，还要与平时的课堂表现和课后完成的作业情况来结合。这样在注重学生对基础知识掌握程度的同时还提高了他们的综合能力，更加重视了学生对拓展素质、创新意识、实践能力以及心理素质的培养。

各种活动相互结合，爱玩好动是小孩子的天性，而一些丰富有趣的活动可以让他们展现自我，比如可以通过诗朗诵、体验当小老师以及编排课本演绎剧来展开这些活动。在参与的时候可以根据学生不同的课堂表现做出一个相应的评价，让他们写下对这些活动的感受。这些不仅可以帮助学生清楚地了解到自己的成长经历，并且还能促进学生积极的情感态度培养。

通过加强师生间的互动与交流，老师可与学生一起玩耍一些角色饰演，在这个过程中营造一种和谐的氛围，让同学们和老师在一个轻松的氛围下进行交流互动。在一些活动中可以进行小组分工，合理分工明确各自的职责，将这个小组分为组长、汇报者、记录者与组员四部分，组长主要负责本小组的各项工作，组织人员有序地开展各种交流探讨的工作，所以组长必须要选责任心较强的人。记录者主要负责讨论时探讨的内容，所以必须要选思路清晰的人。汇报者主要是负责将问题反馈出来的人，所以必须要选语言沟通能力强的人。

四、积极发挥老师在语文人文课堂中的作用

在前期的教育中，老师主要负责教，学生主要负责学，然而想要改变原本的教学模式必须要重新建立新的教学体系，积极的发挥老师的作用，鼓励积极参与各种教学活动。将之前的教学方式保留再加上想一些新颖具有趣味性的教学模式，这两种模式相结合，不仅可以督促学生学习，提高他们的成绩，并且还可以使课堂更具有趣味性，这种上课方式对于老师们来说也是非常轻松的，对于学生来说是非常有效的。

因为小学语文课堂教学不仅仅影响着学生学习的各项内容，而且也关系着小学其他科目的学习。因此，小学语文课堂模式应该不断地进行改革与研究。可以具体的通过建立科学合理的课堂模式评价体系，在每节课结束后进行相应的评价，老师对同学们的课堂表现评价，同学们对老师的教学内容提出建议，以促进老师能够发挥更大的作用，同时也促进学生在课堂中的活跃度，从而实现小学生语文课堂中真正发现“人文性”，进一步提高课堂效率。

新课程改革后老师要多促进学生各方面的学习，让学生在课堂中积极主动的学习。老师的任务不仅只是传授课本内

容与知识的，更重要的是让学生掌握如何学习的方法，老师作为他们的引导者，对学生进行各方面的指导，指导学生提高各方面的素质，培养学生各方面的能力。在课堂教学过程中，老师不但给予学生足够的思考时间与讨论时间，而且还让他们主动地探索知识。

老师与学生们保持和谐的关系，为同学们营造良好的学习氛围，让他们在这种氛围中积极自主学习，让他们对老师产生好感，给他们培养一个良好的学习态度和学习的习惯，让他们彻底的喜欢上这一门学科。因此，在完成教学任务的同时还要充分与学生交流，并及时对他们进行鼓励，提高他们的思维能力。老师无论是在课堂上还是生活中都应该及时与学生沟通，对他们进行帮助，全面了解学生的学习和生活情况，这样不仅能增加师生间的感情，还能有助于课堂效率的提高。

五、结语

总而言之，在新课程改革的形势下，小学语文老师要想对之前的上课方式进行改变，在新课程的背景下发现新的教学模式，将两种模式进行结合，还要不断探究学习语文知识。在上课时要以学生自主学习为主题进行授课，并且建立丰富多样的、有趣味性的上课模式，这样的上课模式可以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率，同时也提高了课堂效率。

参考文献

- [1]张崇仁.新课程改革背景下如何构建小学语文人文性课堂[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(34):1.
- [2]彭月娟.新课程改革背景下如何构建小学语文人文性课堂[J].文理导航:教育研究与实践,2017(2):1.
- [3]韩士霄.新课程改革背景下如何构建小学语文人文性课堂[J].学周刊旬刊,2014.
- [4]黄蓉.浅谈新课改背景下如何构建小学语文人文性课堂[J].2019.
- [5]孟凡民.基于新课程背景小学语文人文课堂的构建[J].2019.
- [6]杨政.新课程下小学语文人文课堂的构建路径分析[J].电脑乐园,2019(5):1.
- [7]韩士霄.新课程改革背景下如何构建小学语文人文性课堂[J].学周刊,2014.
- [8]陈惠英.新课程下小学语文课堂教学模式初探[C]//向导-教育导刊.2018.
- [9]韩树诚.新课程下小学语文人文课堂的构建途径分析[J].语文课内外,2019.
- [10]苏子豪.新课程下小学语文人文课堂的构建路径分析[J].2019.