

“双减”背景下的初中英语作业设计与实施

丁丽

山东省泰安市泰山区省庄镇第一中学 271000

[摘要]现代教育背景下,“双减”政策的提出有效减轻了学生的学习负担,同时也推动了传统教学模式的改革。在以往的初中英语教学中,教师会给学生布置繁重的英语作业,以此帮助学生巩固所学的英语知识。这种方式对于学生的英语学习十分不利。英语作业多元化设计可以有效优化初中学生的英语学习质量,教师可以针对学生英语薄弱项进行作业布置,提高学生的英语素养。本文以初中英语作业为中心,对“双减”背景下的初中英语作业多元化设计展开了分析。

[关键词]“双减”背景;初中英语;作业多元设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1320

引言

初中英语最常见的作业是抄写单词,做语法题、翻译题、阅读题。作业量大,形式呆板,内容枯燥,要求统一,评价单一。因此学生不做作业、抄袭作业的现象常有发生,不仅没有达到作业该有的效果,还挫伤了学生的学习积极性,也不利于培养英语核心素养。

1. 双减背景下初中英语作业多元设计的重要性

作业,既是我国教育体系中主要的内容,又是教学质量得到整体提高的基础。特别是初中英语的教学中,因为涉及到的词汇以及语法较多,仅通过课堂教学是远远不够的,学生很难深入理解,教师还需立足于学生发展的特点,对作业的设计方案进行调整,以促使学生掌握丰富的英语知识,并深化学生对于英语知识的理解促使学生在多元化的作业中获得到丰富的英语知识,增强学生的学习体验。但是,在设计英语作业时,还存有许多问题,许多教师设计英语作业时,会受到应试教育的影响,不注重新课程理念,也没有设计具体的教学目标。双减背景下进行英语作业设计,不仅能够使学生学习掌握到更多的知识,而且还能增强学生自身的英语思维,以促使学生在英语课堂的学习中,形成良好的习惯。因此,在该教学过程中,英语教师需注重课堂教学理念转变,立足于学生实际学情,确保英语作业的设计合理性,并依据双减政策,促进学生自身的综合素质提高,促进英语作业形式创新,从而使学生在英语课堂的主体地位得到充分发挥的同时,减轻学生的课业负担,增强学生的学习效率。

2. “双减”背景下的初中英语作业设计策略

2.1 布置作业要适量

学生的英语综合能力是训练出来的,如果让学生整天都在题海中鏖战,做一些单一的训练,时间长了,学生会感觉到厌烦,甚至于会出现逃避学习英语的心理。在“双减”背景下,初中英语教师需要尽可能缩减一些抄写作业,多增加一些课外活动来代替这种抄写作业,这样才能真正激发出学生的学习兴趣,让学生真正将英语知识内化。为了有效减轻学生的学习负担,初中英语教师需要精选选题,精心布置英语作业。需要保证学生每周的英语作业总量不超过一个半小时,每天的作业量需要控制在15分钟以内,这样才符合“双减”政策的要求,如果作业布置过多,就会给学生带来沉重的作业负担,并且还会影响到学生的休息,对学生未来的英语学习是十分不利的。

2.2 游戏作业,提高学生完成作业的主动性

学生缺乏完成作业主动性主要是因为学生缺乏英语学习兴趣,在这样的情况下,即便进行多元化作业设计,学生也会因为缺乏兴趣而消极完成作业,这就降低了英语作业多元化设计的有效性。在面对这个问题的时候,教师需要利用游戏作业提高学生对英语学习的兴趣,这样学生就会主动完成英语作业。游戏教学是一种以游戏为基础的教学手段,这种教学手段的核心就是将知识点与游戏进行结合,学生通过游戏就可以掌握知识点,这种教学手段可以有效丰富英语作业的趣味性,帮助初中学生积极完成英语作业。在学习初中英语七年级上册 Unit 2 “Let’s play sports!”的时候,教师就可以以运动项目为基础,开展趣味运动会,然后以趣味运动会为基础进行英语作业多元化设计。趣味运动会项目包括两人三足、接力跑等,趣味运动会结束之后要求学生利用所学英语描述运动会的过程。

2.3 创新型作业设计

目前,初中英语的作业存有形式单一的现象,此时,创新就极其重要。英语教师在选择作业形式时,需与教材内容以及实际情况相结合,促进作业形式创新,转变机械化的抄写英语单词以及背诵英语课文的方法,尽可能布置些趣味性作业,以促使学生课堂学习兴趣提高的同时,促使学生位于愉悦的氛围中,轻松完成相关英语作业,并实现学习效率的提高。例如,以单词接龙的形式替代传统化抄写、听写单词,在课堂,英语教师可让学生说出物品的种类,如food,然后学生说出相关类型的英语单词,如noodle, tomato等,一直到学生说不出来,让学生实施表演作为惩罚,并引导学生进行新一轮的单词接龙,这种情况下,不仅能够使学生读出英语,而且还能使学生以游戏的形式学习与掌握英语知识。除此之外,英语课依据教材中的内容,布置给学生相应的表演作业,如阅读短篇写读后感,并引导学生与实际生活相联系,促进学生的英语语言交流与表达的能力提高,从而使学生实现全面发展。

2.4 作业布置要有实践性和延伸性

在《英语课程标准》中这样指出,具有实践性的英语作业不仅可以有效开发出学生的智力,让学生养成一个坚强的品格,还需要培养学生的多元认知能力。所以,初中英语教师在布置相关作业时不能局限在课本知识中,需要利用网络来搜集相关的英语知识,拓宽学生的英语知识面,让学生

可以充分了解不同的知识。此外,初中英语教师还需要给学生安排一些幽默诙谐,图文并茂的英语阅读读物,这样可以让学生在完成了作业之后,阅读这些英语材料,轻轻松松就在阅读中提高英语成绩。学生在平时的生活和学习中还需要尽可能多用英语来进行交流,这样才能有效提升学生的英语核心素养。

2.5 情境创设,构建生活化英语口语交流环境

生活中的语言使用环境很容易导致学生忽视英语口语学习,即便部分学生重视英语口语学习,他们在锻炼英语口语的过程中也会出现无法找到合适的英语口语锻炼场景的情况,这种情况不仅不利于英语作业多元化设计,还对初中学生英语口语水平的提升带来了严重的影响。为了解决这个问题,教师需要利用情境创设,在情境创设中构建生活化场景,帮助学生在场景中锻炼英语口语。情境创设是一种以构建学习场景为基础的教学手段,教师可以通过构建合适的学习场景引导学生代入,帮助学生集中注意力。在利用情境创设进行教学的过程中,教师可以构建生活化场景,以此为学生的英语口语作业布置打下良好的基础。为了更好地进行英语作业多元化设计,教师还可以利用英语编写剧本,指定学生参与生活事件的演绎,在演绎的过程中要求学生全程使用英语,这样就可以构建生活化英语口语交流环境,帮助学生在课堂中锻炼英语口语。在学生掌握英语口语之后,教师就可以进行英语作业多元化设计,引导学生在课下使用英语口语描述自己生活中的一些事件,从而逐渐提高初中学生的英语口语水平。此外,教师还可以指定学生分成不同的小组,然后布置小组作业,要求小组成员在日常交流中使用英语,这样就可以在落实双减政策并进行英语作业多元化设计的同时培养初中学生的英语素养。

2.6 作业布置要有选择性

初中英语教师在布置英语作业时,需要保证作业量是适中的,联系学生的学习和生活以及学生的英语知识水平来布置作业,这样可以使班级中的每一个学生都能够在作业中获得成就感,并学会如何使用英语知识,进一步提升学生的自主学习能力。作业量适中要求初中英语教师在布置英语的这一过程中精心选择题目,这些作业题目需要和教材中的重难点相契合,这样才能达到巩固英语知识的目的。此外,英语教师在布置作业时需要选择一部分具有典型性,代表性的英语题目,帮助学生通过一道题就可以举一反三,将英语知识融会贯通。在大部分的初中都会给学生选择一些英语教辅资料。初中英语教师需要研究这些资料,会发现很多的资料和所讲授的内容没有太大的联系,这就需要教师在布置作业的时候,选择一些合适的题目,这些题目需要契合课本以及相关的英语知识点,这样才能有针对性地提升学生的英语成绩。

2.7 微课教学,帮助学生完成作业

部分学生缺乏独立完成英语作业的能力在初中英语教学中较为常见,这部分学生往往是英语学困生,在英语作业多元化设计中,这部分学生由于无法独立完成作业,所以很容易对英语作业产生反感。想要解决这个问题,教师可利用微

课教学对学生进行指导,将传统英语作业转变为观看微课,这样学生就可以在观看微课时逐渐了解英语知识点。微课教学是一种短视频课程,在制作微课的时候,教师会将知识点进行压缩,制作成五分钟左右的教学视频。在观看微课的时候,学生只要短时间保持注意力就可以掌握其中的知识点。

2.8 英语作业设计需要有层次性 目前在初中英语作业布置当中,很多内容都是统一的背诵、抄写和练习,作业内容比较规范化和程序化,但是过于重视作业量,忽视了作业的完成质量,无法真正满足学生的个性化需求。缺少趣味性的英语作业会逐渐让学生产生厌烦情绪,对于英语知识学习提不起兴趣。在初中英语课堂上贯彻落实素质教育,教师就必须认识到学生们之间的差异性,了解学生的兴趣爱好和思想认知水平,在英语作业设计当中,不能因为一个学生能力不足而提升作业的容量,这样会在一定程度上增加学生的负担[3]。教师在英语作业布置中,需要把学生的潜能充分发挥出来,理解学生之间的知识水平差异性,尽量不布置机械重复的无效作业,把作业设计成尖子能吃饱、中等生能吃好、学困生吃得了的作业瘦身餐,满足课堂上不同层次学生的学习需求,促进学生的个性化发展。

2.9 合理的作业评价

初中英语的作业评价时,英语教师需避免评价方式的单一,在具体评价时,教师需引导学生理解其完成作业过程的问题及改善方式。英语教师需注重评价方式的转变,通过趣味性、多样性的设计,激发学生对于英语作业的完成欲望,促使学生高效地完成英语课外作业。例如,在对“If you go to the party, you'll have a great time!”的作业进行评价时,英语教师可通过多元化评价方法,降低教师进行作业批改的负担,并促使学生深入地参与至英语课堂的教学以及学习过程。在作业评价时,教师可通过引导学生互评、当面点评、随堂修改等各种方法,使学生对于英语作业的写作与完成形成较高期待感,并在作业完成之后,形成良好的成就感。在作业批改的过程中,教师需积极鼓励学生,这不仅能促进完成作业的兴趣,而且还能使学生发现自己学习中的问题并加以完善。

结束语

综上所述,双减背景下,作业的合理布置以及批改已经成为了课堂教学的重要目标,英语教师在设计与布置作业时,需不断地学习与探究,通过多种作业设计方法,激发学生的求知欲,提高学生学习英语知识以及完成英语作业的兴趣,从而使学生的课业负担得以减轻的同时,促进学生的综合能力提高。

参考文献

- [1]程樟木,杨丽霞.“双减”背景下初中英语作业设计原则与实践[J].福建基础教育研究,2021(11):14-15+42.
- [2]明英.“双减”目标下初中英语作业设计策略[J].教育界,2021(47):23-25.
- [3]王允.基于标准的初中英语作业设计的分析与研究[J].读天下,2016(11):62