

高中英语作业设计的优化策略

程攀

重庆市开州区陈家中学

[摘要]优化高中英语作业设计可以为学生提供全新的学习素材。针对教学内容、学生素质提出相应的英语作业设计方案,从教学内容、语言文化等角度搜集英语资源,以此来补充高中英语作业的教学价值,进一步优化教学活动。传统的高中英语作业设计单纯以读写为要求,作业要求枯燥,与教学课堂背离。构建集文化、技能、互动于一体的全新作业框架,才能进一步开发高中英语作业的育人价值。

[关键词]高中英语; 作业设计; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2513

引言

高中英语教学表现出了更强的多元性、系统性和综合性特点,要帮助学生全面的掌握英语知识,必须重视高中英语作业的优化设计,在巩固学生的语言基础的同时合理延伸教学范围。推动教学活动向着语言教学、文化教育等方向不断推进,才能提升英语作业的教学价值。但综合教学经验来看,高中英语作业设计形式单一、教学要求复杂的现状并没有得到解决,英语知识的整合应用缺乏重视。结合文化资源、学生素质、趣味素材创新优化英语作业,才能有效提升英语作业的育人价值。

一、高中英语作业的优化设计策略

(一) 设计分层作业, 落实因材施教

部分教师在设计英语作业的过程中仅仅考虑教材中的语言知识,并不会对学生的语言素质与语言技能进行评价。这样的作业设计思路下,英语作业的设计、应用难免要落入“理想化”的窠臼,导致英语作业本身的教育价值无法发挥出来。作为教师,要充分考虑不同学生的语言素质与学习表现,针对学生的语言技能设计多元化作业目标。允许学生自由进步、学习,才能发挥出高中英语作业的教学价值。

分层作业按照作业内容、作业难度对作业任务进行分类,通过因材施教的教学模式帮助学生整合英语知识,对于英语基础较差、语言表达能力不够出色的学生来说,分层作业更贴合学生的实际学习情况。教师可尝试建立以“分层”为核心的教学机制,优化英语作业。以高中英语教材《Teenage life》的教学为例,可针对学生的不同素质设计多元化英语作业。对于英语素养较差的学生,要求其主动掌握教材中的单词知识,完成单词背诵、记忆作业,掌握不同单词的用法与结构变化,了解形容词、副词等词汇的基本定义。如果学生的语言技能应用能力较为出色,布置写作作业,以“Teenage life”为主题,要求学生进行英语语篇创作。在完成作业任务之后,鼓励学生分享学习成果,为学生营造竞争与学习同步推进的学习模式。在提出分层作业之后,不同学生也可以及时参与到英语课堂当中,在进行交流的同时不断掌握英语知识与英语教学要求,提升学生的各项英语技能。当学生尝试着独立进行表达,英语阅读、写作等板块的教学质量将同步提升,从而缩短学生与学生之间的差距,优化教学活动。教师要考虑学生的英语学习特征与学习需求,针对学生的学习过程来设计英语作业,以此来提升英语教学质量

(二) 设计趣味作业, 改变学习态度

从高中英语教学经验来看,学生对于英语作业抱有较为明显的抵触情绪。对于学习者来说,英语作业是出现在教学活动中的学习负担,其量大、要求复杂、作业内容枯燥,学生难以形成主动完成作业的良好学习意识。在配合英语教学要求设计英语作业的过程中,要以趣味化为原则:既要借由英语作业承载英语知识,又要在作业当中增设趣味化元素。多角度互动,多元化育人,才能提升高中英语教学质量。

(三) 设计专项作业, 提升英语技能

先进的教学思想是推动高中英语作业优化设计的重要条件,教师必须摒弃传统教学中存在的“一刀切”问题。教师

要重视英语作业的独立性、互动性特点,在设计英语作业的同时提出多元化教学要求,建立指向学生各项技能的作业指导机制,提升学生的各项英语素养。作为教师,可尝试借由对专项作业的开发、设计来锻炼学生的阅读、听力、翻译等技能,在教学环节给出不同的英语资源,整合利用英语知识,以此来逐步提升高中英语教学质量。

(四) 设计开放作业, 允许学生发挥

当新课程标准在高中英语作业设计环节轰然落地,教师要不断培养学生的主观学习热情,结合学生的学习需求、学习能力设计对应的教学活动,从不同的角度优化高中英语作业设计。针对学生所提出的学习要求、学习目标组织对应的英语教学方案,可以在优化高中英语作业设计的同时加强学生与教师、学生与课堂之间的联系,进一步提升高中英语作业的教育价值。教师要保留英语作业的开放性与互动性特点,整合英语知识,创新高中英语作业设计思路,为高中英语作业注入更多的生命力。

在设计英语作业的过程中,可尝试结合学生的学习兴趣、学习需求设计对应的英语教学模块,对学生的各项英语技能展开训练。结合学生的学习特点、学习需求设计英语作业,可以进一步提升高中英语作业的教学价值。以高中英语教材《Wildlife protection》的教学为例,可针对教材中的词汇、语法知识要求学生独立设计英语作业,在课堂上展开新一轮的英语学习活动。学生从不同的角度整合英语知识,归纳英语资源。如学生设计的“整理单词”这一作业任务,可从复合词、名词的不及物变化等角度入手,通过建立词组的方式完成英语作业任务,如“wild”与“life”的相互组合“wildlife”,新单词的含义为“野生动物”;“protect”的另类变化,新单词“protection”的含义为“保护”,属于名词。学生所设计的英语作业出发点不同,教学要求不同,在提出作业任务的过程中,可要求学生针对作业内容进行自由选择,建立“自学+课外”的全新作业机制。在掌握了作业设计的主导权之后,学生也可尝试结合课文中的语篇布置写作作业:当野生动物越来越稀少,我们应该如何保护野生动物?尝试以“How to protect the wildlife”为主题书写作文。学生所设计的作业更为开放、作业内容更为丰富,允许学生在完成英语作业的同时自由积累语言素材,也能够提升英语教学质量。

二、结语

综上所述,高中英语教师要积极开发可用的语言资源,更要结合学生素质、作业内容灵活调整作业目标。设计指向阅读、书写、翻译等基本模块的作业机制,可以有效提升学生的英语专业技能;增加英语作业中的语言素材,可以提升英语作业的趣味性。有趣、实用、科学,多角度联动,才能进一步优化高中英语作业设计。

参考文献:

[1] 杨应明. 新课标下高中英语作业的优化设计[J]. 散文百家·国学教育, 2018.