

基于“双减”大环境下初中英语分层作业的设计探究

文丹

贵州省黔西市素朴中学

[摘要] 基于双减的背景下，在现在的初中英语教学过程当中，教师应该合理的设置英语作业，进而有效地提高英语的教学质量，因为作业可以有效地帮助学生巩固和复习课堂学习到的知识，并且加强学生对英语知识的灵活应用能力。在现在的初中英语教学过程当中，教师通常会为学生布置大量的书写作业，让学生反复的抄写或者背诵英语的单词，句式，并且采用题海战术让学生大量的英语练习题，这对于初中生而言会占据学生的大量课余时间，实际的效果并不够理想。因此，教师应该为学降低学生的课业负担，在布置作业的过程当中要注重减少作业的数量，增强作业内容和形式的多样性，进而满足学生的实际学习需求，提高学生的学习效率。

[关键词] 双减背景；初中英语；作业设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1449

引言

在现代的教育当中，作为初中的英语教师，应该积极地落实双减政策，减轻学生的课业负担，增强学生的实际学习效率，改善传统作业教学当中的一些不足之处。很多初中英语教师为了提高学生的英语考试成绩，往往会为学生布置大量的作业，实行题海战术，让学生做大量的练习题，这不符合双减政策，并且还会增强学生的课业负担，不利于初中生的身心健康成长。因此，教师应该注重设置科学合理的英语作业，并且还要结合学生的实际情况针对性的布置英语作业，进而才能真正地提升学生的英语学习水平。一直以来，英语教学都关注学生对词汇的掌握情况，为了让学生加深印象，记得牢固，布置大量抄写词汇的作业，学生们苦不堪言。对于一些阅读理解、语法补充、词形变换等类型的题目，更是利用“题海战术”，通过加大练习量来提高学生解题的准确度。这种以量取胜的作业效率极低，并且在很多时候由于选题缺乏典型性，学生存在抵触心理等因素，达到的效果并不理想。此外还存在一种问题就是布置作业时没有目的性，单纯为了留作业而留作业，认为学生不能闲下来，盲目的布置作业由于训练的针对性不足，学生往往是白费力气，达不到某些目的和效果，换来的却是学生的抵触、反感和倦怠。

一、设置分层的英语作业

在初中的英语教学过程当中，教师应该明确学生在学习当中的主体地位，因此为了能够有效地调动学生的学习积极性，增强学生的英语学习能力，教师在设置作业的过程当中，应该尊重学生的差异性并和学生的实际学习情况，设置分层的英语作业。比如在学习how do you get to school这一单元的内容之后，教师可以为不同层次的学生划分为不同层次的作业，对于英语学习能力较强的学生而言，教师应该布置一些难度较高的英语作业，让学生结合实际的教学内容来写一段英语作文；对于学习水平一般的学生而言，教师应该让学生学会灵活的运用其中涉及的单词和句式，并对一些句式进行仿句练习，这样的作业难度一般；对于学习能力较差的学生而言，教师应该对让学生对于课堂当中的单词，词汇以及语法进行有效的掌握，学习最基础的英语知识。通过分层布置作业，增强学生学习英语的自信心，使得学生对英语的学习有更为浓厚的兴趣，进而

让学生自主地完成作业，提高班级的学生的整体英语学习水平。学生之间是存在客观上的学习差异的，这种差异导致他们无法完成同样难度的作业，分层布置作业就是将学生按照差异进行分层，再为每一层次的学生布置难度、量度不同的作业，以更好地适应他们的学习需要，提高作业练习的针对性，节省时间，减轻负担。第一步的工作就是对学生进行分层，这需要教师对每一名学生有充分的了解，不仅要了解学情，更要了解他们在学习态度、兴趣等方面的差异。

可以根据学生学业水平、学习意愿和学习能力等将学生分成A、B、C三个层次。其中，A层为“高飞组”，各方面指标均处于全班前列，约占班级人数的四分之一，这一层次的学生学习成绩优秀，语言接受和表达能力都比较强，其中只有少部分学生需要特定指导；B组为“展翅组”，约占全班人数的二分之一，这一层次的学生对英语学习有一定的兴趣，但是学习成绩不太稳定或者一般；C组为“奋发组”，没有进入A组和B组的学生都可以归入C组，约占全班人数的四分之一，这部分学生学习兴趣薄弱，基础差，不善于思考，缺乏足够的自信心。教师在布置作业时，必须根据学生分层的实际情况安排相应的作业内容和形式，而对于能够顺利完成自己部分作业的学生，教师可以鼓励他们尝试更高层次的作业，从而实现梯次进步。

二、设计实际操作类的作业

在初中英语的教学过程当中，教师还应该注重加作业的形式，让学生进行自主的动手操作，提高学生的动手实践能力，使得学生在动手的过程当中，还可以锻炼学生的智力，实现学生的手脑并用。通过这样的作业形式，可以增强学生对英语知识的理解和灵活的运用，加强学生的英语学习效率和质量。比如教师可以为学生设置英语手抄报作业，通过手抄报的形式，可以有效地增强学生的手脑并用，锻炼学生的动手能力和学习能力，使得学生充分的发挥自身的想象力，提高学生的自主表现力。比如在学习heroes这一单元的内容之后，可以通利用周末的时间，为学生布置以此为主题的手抄报作业，使得学生在自主的完成手抄报的过程当中，加深对单元内容的理解，并且还可以通过绘画的形式，充分的发挥学生的想象力提高学生的动手实践能力，加强学生对文章的理解和应用，减轻学生的课业负担，并且还可以增强作业的趣味性。

在完成学生分层的任务后,就可以分层次布置作业了。事实证明,分层次布置作业,满足了每一名学生不同的学习需求,使作业练习的针对性增强,能够有效提高全体学生的学习效益,强化作业的效果。当然,不仅要在作业的内容上体现分层,还要在作业量上有所差异。

笔者所带班中有一名同学,英语基础极差,每次考试客观题部分可以得到20分左右,主观题一般只能得几分,加在一起的总分也就是二十几分,很长一段时间,他的英语总分都在三十分以内。在实行分层作业之前,他的英语作业很多都是空白,或者瞎写,有时就连字迹也很潦草。我想,他感觉作业太难了,很多题目不会写,所以就连会写的题目也没心情写了,这也是正常现象。换位思考,如果我是这样的学生,能坐在教室里认真听课,能按照教师的要求把作业写完已经是很不错的了。然而,在实行分层作业之后,再加上我经常找他谈话,鼓励他从基础抓起,不要放弃,利用课余时间帮他补习音标,帮助他解决读单词的困难。两个月之后,他的英语成绩居然取得了很大的进步,学习的态度明显端正了,作业的正确率高了,书写也比以前工整了。平时的周练及月考,他的客观题能拿到30分左右,主观题能拿到20分左右,加在一起能拿到50分以上,虽然还不及格,但是对于他这样一个基础如此差的同学来说,这已经是了不起的进步了。为此,我在班上对这名同学进行了表扬,加以鼓励,希望其他的后进生同学向他学习。这样,又进一步调动了他的学习积极性。

在布置作业时,根据本班实际情况,将作业设计为以下三种情况:学困生的作业:内容以本节课应掌握的基础知识为主,包括单词、短语的识记,课文的朗读等;中等生的作业:在巩固基础知识的同时,加上一定的运用,如词汇、句型的活用,题目的设计力求有一定的难度。优等生的作业:内容在中等生的基础上又有一定的发展,难度也要有所加大,综合运用所学的语言知识,重在培养他们的思维能力和语言实践的能力。

三、设计表演类的作业

在英语的教学过程当中,教师还可以为学生设置一些表演类的作业,增强学生的语言表达能力,提高学生的英语口语表达水平。表演作业也是一种新型的作业形式,通过让学生对课本的内容进行角色表演,可以增加学生的交流和配合,并且还可以融入学生对文章的一些想法,进而使得学生通过合作的方式完成整个课本的表演。在此过程当中,可以有效地提高学生对英语口语的应用能力,使得学生在表达的过程当中,熟练地掌握英语知识,增强对英语知识的记忆水平,如果采用传统的教学方式,通常教师都会让学生在自主的背诵课本的内容,并且还要为学生布置大量的练习题,没有真正地提高学生的听说读写综合的能力。并且单一的作业方式,还会降低学生学习英语的兴趣,不能真正地促进学生的全面发展。因此在布置作业的过程当中,教师应该改变传统的作业布置形式,使得学生在作业的完成当中,能够提高自身的英语综合学习水平。

四、设置实践型的作业

为了能够发挥初中英语教育的价值,教师应该布置一些实践性的作业,让学生在各种各样的实践活动当中,能够感受英语的学习魅力,并且还有提高学生的综合素养。所以教师应该创新作业的形式,比如在学习save our world这一单元的内容时,教师可以布置一些实践类型的作业,让学生以小组的形式在课余利用课余时间可以做一下简单的科学调查,让学生说出在当地有哪些环境污染的现象,并且分析形成的原因之后,将这样的调查制成报告的形式,说出自己通过怎样的方式做了哪些调查,调查的结果怎样,并对结果做出详细的分析。学生在调查的过程当中明确环境污染的原因,并形成良好的环保意识,在课堂当中教师应该让学生对于调查的现象做出积极的分析和交流,并且还要说出自己对于环境保护的相关建议和观点,让学生通过课本的学习可以掌握更多关于环保的英语知识点,还可以提高学生的践行能力。并且让学生明确在生活当中应该怎样做,将环保理念践行到生活的每一个细节当中,提高学生的环保意识,充分的发挥英语教育的价值。既然为不同学生布置了不同的作业,那么对他们的作业评价就不能采用同样的标准。评价分层是确保作业评价公平公正的重要前提,这样做能够使学生在完成作业后获得及时的鼓励,这也是他们下一次完成作业的动力。如:对于学生的作业进行分别评价,对于A组的尖子生的作业,写评语时,使用Outstanding, Perfect或Marvelous;对于B组中等学生来说,写评语时,可另行使用Allright, Exactly, Verygood, Congratulations等;而对于C组中下水平学生,教师要多使用鼓励性的语言。如:Keep it up, You are getting better, Harder, I hope you can do better等。这种客观的评价,使不同层次的学生在心理上产生优势,从而使他们有了学习的自信心,激发了他们学习的兴趣,使其全身心地投入到英语的学习中去。

结束语

基于双减政策的背景下,在初中英语教学中,教师应该注重为学生布置合理英语作业,进而引导学生积极的参与英语学习中,通过多样化的作业,提升学生的综合素养。

参考文献:

- [1] 吴梦.“双减”背景下初中英语作业多元化的设计研究[J]. 中学生英语, 2021(12): 96-97.
- [2] 杨春本. 双减政策下初中英语作业布置如何“减负增效”[J]. 中学生英语, 2021(12): 126-127.
- [3] 杜少筠.“双减”背景下的初中英语作业设计与实施[J]. 中学生英语, 2021(08): 16-17.
- [4] 徐莉华.“双减”背景下初中英语作业分层布置实践[J]. 学苑教育, 2021(04): 82-83+86.
- [5] 吴雨辰.“双减”下初中英语作业减量提质的实践[J]. 上海教育, 2021(Z1): 106-107.
- [6] 曹金香.“双减”背景下初中英语作业的有效性设计[J]. 新校园, 2021(01): 37-38.