

# 小学数学学习能力培养策略探究

刘垚

瑞金市九堡镇中心小学

**[摘要]**数学的重要性不言而喻,从个人的生活角度出发,数学能够解决许多现实生活中的问题,如最基本的加减运算的应用。从大的趋势和发展方向来看,数学知识覆盖了信息技术、互联网,以及重要的科学技术研究、高端设备的研发等等多个领域。作为重要的基础学科,数学学科贯穿了教育的全过程。所以说,数学的重要性显而易见,培养学生的数学学习能力,是打好数学学习基础,提升数学学习效果的重要途径,也是数学教育工作者们重点关注的课题。

**[关键词]**小学数学;学习能力;培养路径;基础

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1010

## 引言

小学数学是打基础的重要阶段,数学的教学的重心在于培养学生的学习能力上。众所周知,数学具有一定抽象性与复杂性,如果不具备良好的学习能力是无法有效学好数学的。但是,小学生是一个较为特殊的群体,尤其是一年级的小学生,其观察能力、理解能力、知识的应用能力都不足,而且也没有形成良好的规则意识。这就对学习能力的培养方式与途径带来了极大的难度。本文就小学数学学习能力的培养路径进行简单阐述,以供参考。

### 一、小学数学学习能力培养的积极意义

学生是参与社会发展和社会建设的主力军,毫不夸张的说,学生就是国家进步与发展的未来,所以,在数学课堂教学中着重培养学生的学习能力,是全面贯彻以生为本的新课改理念的重要途径。通过学习能力的培养,提升学生的逻辑思维能力、理解能力、计算能力,在学习能力培养的过程中,始终将学生置于主体位置,将主动学习、思考、探索、实践的主场交给学生,让学生充分发挥出想象力与创造力,同时增强对自我的认识,增加对数学学科的学习意愿与兴趣,从思想本质上提高学生主动学习数学的积极性,养成良好的学习习惯和思考习惯。进一步开发出学生潜在的学习能力和创新意识,为个人终生学习奠定良好的基础,更好地促进学生的全面发展。

### 二、小学数学学习能力培养的具体路径

#### (一)营造轻松的课堂氛围,突出学生的主体性

新课程改革的目的是通过教育观念、教育方法的改变来提高教育教学的质量和水平。培养学生的学习能力,首先要转变传统的以老师为主导模式,以突出学生的主体性,以学生发展为教育实施的主体。主体性表现特征即为高度的自觉性与自主性,是一种意识与思想层面的自发、自愿,主体性能让学生自主决定学习过程,而自主性行为往往能收获高质量的结果,而且数学教学的方向也尤其注重创造能力与创新能力的培养,这两种能力也与主体性的养成密切相关。如何突出学生的主体性,就需要教师针对小学生的性格特点,营造良好的课堂氛围。基于小学阶段的孩子,好奇心重、好动、注意力难以集中等特点,就需要采取情境创设的手段来营造轻松的教学氛围,为学生们创造参与的有利条件,这样有助于激发学生们的的好奇心,让他们产生探究的愿望,而且探究与参与的过程中需要手、眼、脑、语言等各方面的配合,能更好的建立与知识点的连接,从而巩固印象,而且参与过程使得他们获得前所未有的乐趣,有利于促进学生与老师和同学之间的交流,使学生更愿意主动配合以后教学活动的展开,而且动手参与的过程也有利于学生们想象力和自主性的发挥。

#### (二)创新教学模式,激发学生的参与兴趣

小学生处于成长过程的特殊时期,自觉性不强,自我约束能力差,很难保持长时间的专注,再加上受互联网思维的

冲击,孩子们的思维模式和学习习惯已经发生了一定的变化,传统教学缺少了时代性。在此背景下,教师首先要从教学方法上进行创新,精心准备并制作教学内容,打破固定的教育和学习模式,将小学数学教学模式从传统的以老师主动教,转变为以学生自主学。通过改进教学手段,制定切实可行的课件,以及利用多媒体技术,结合图案、色彩、声音等全方位动态展示所授内容,使学生接受知识的途径更加丰富多样,新颖的教学模式能更好地激发学生们的参与兴趣。而教育工作者也可以在实际的教学过程中捕捉学生的具体情况,再因势利导,帮助学生构建起良好的逻辑思维能力,进一步促进其学习能力的培养。

#### (三)利用情境创设,打造高效课堂

学生与学生之间由于领悟能力、接受能力的差异,学生与学生之间的学习能力与学习水平会存在一定的差异。所以,为了提高更好的提高数学学习能力的培养质量,要充分考虑到个别想象力不足的同学的实际困难,并且在进行教学活动的设计时要尽可能地利用实际生活中出现的类似的场景或与数学教材知识相关的图案、道具等,课程进行过程中,要将生活中的现象结合起来,设置启发性问题情境,以此来充分调动起学生的口、眼、脑、手各感官的充分参与。口要表达,要针对具体教学内容展开交流、辩论,参与讨论或是回答问题;眼睛要仔细观察,辨别出问题的细微差别与变化;大脑要高速运转,深入思考,提问疑问、假设,并积极寻求解决的方法;手要快速的将解题方法、解题过程快速的呈现在纸上或本子上。这样口到、眼到、心到的高度配合与参与,能够有效的建立起学生对知识的初步认知,在组织以及实施的过程中实现学生的自主发展,促进知识、思维、能力三个维度的共同生长。

### 三、结语

随着时代的进步,传统的数学教学模式已经无法满足时代快速发展下对人才所提出的更高标准的要求,因此,必须加强对小学生数学学习能力的培养,针对当前学生的思维特点与学习习惯,以更新颖的教学形式,激发学生的主人翁意识,从而有效地提高学生的学习能力的培养,更好地促进学生的全面发展,培养适应新世纪需要的高科技高素质人才。

### 参考文献:

- [1]纪红.试论小学数学教学中如何培养学生自主学习能力[J].新课程(小学),2019(07).
- [2]洪传达.小学数学教学中培养学生反思性学习能力的探讨[J].数学学习与研究,2020(03).
- [3]吴仕强.以生为本,有效引导——浅析小学数学课堂自主学习能力培养[J].才智,2019(05).
- [4]吴传兴.小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J].课程教育研究,2019(04).