

谈小学语文课堂信息化的策略与方法

赵艳丽

吉林省通榆县实验小学

[摘要]现阶段信息技术发展十分迅猛,也影响着人们的生活以及学习,而且信息技术现在越来越多地应用到各大领域,所以应用到教学上也是情理之中的事情,将信息技术引用到教学方式中来打破了传统的教学模式。信息化就是采用图片、视频等多种表现来代替传统的黑板,他比黑板讲课变得更加生动有趣且形式多样,这特别符合小学生的兴趣特点,运用信息化能够多样化地展示课本内容,让语文学习变得更加有趣。

[关键词]信息技术;小学语文;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2583

信息化教学是运用现代科技和信息资源,以学生为主体对课堂进行科学合理的系统设计的教学方法。教师要注意信息化教学中各个环节的设计及对重难点的讲解,以达到教学质量最优化,教学手段科学化的目的。现阶段,小学语文的教学仍然以传统的文字形式和教材授课为主,容易形成灌输式教学模式,不利于培养学生的思维创新能力。而小学语文信息化教学有利于促进学生思考和感悟,有利于提高学生自身的探究和学习能力。因此,小学语文的信息化教学就要求教师拥有语言精练、明晰重点难点的教学能力,同时还要注重教学过程中与学生的互动性等。而教学信息更要根据知识点进行筛选和分类,并梳理各个知识点之间的联系,从而促使教学信息化资源和设备的作用从“辅助教师讲解”的传统教学模式转变为“促进学生自主学习”,这样一来就对提高小学语文教师的信息化教学能力提出了更高的要求。

一、提高教师的信息化教学能力

信息化教学方法对教师使用信息化教学设备的能力有所要求,因此对于难以熟练运用和结合信息化设备的教师,学校应积极开展培训学习,帮助和督促教师使用信息化设备进行小学语文的教学,并积极鼓励教师创新信息化教学基础。教师之间也应该多进行交流,相互探讨和吸收成功的信息化教学经验和方法。这是信息化教学时代发展的必然要求。同时,教师本身要注意提高自身教学设计的能力,并进行总结和分析,各个教师之间可以适当进行评比、集思广益,改进小学语文信息化教学的方法,以促使教师自身教学能力的不断完善。

二、运用信息技术,创设教学情境

兴趣才是最好的老师,我们现在用的多媒体软件大多是由图片和视频辅助而成的,它可以刺激学生的视觉和听觉,能够形成一种丰富多彩的课堂环境,将学生的注意力全都吸引到学习上来,让他们觉得学习非常有兴趣。当学生对某种东西产生特别强烈的兴趣时,会从内心特别渴望学习,会有一种求知的欲望,产生主动性学习的意愿,这样学习就再也不是强迫性的,而是一种非常享受的过程,学习的效果自然也会变得更加明显。

三、借助信息化列举知识重难点

大多数学生在语文学习中对于知识的学习,只是集中在课堂时间,但是所学习的知识会随着时间的变化,以及知识的迁移,出现遗忘的问题。所以,教师可以运用一些现代化的技术手段,比如说PPT将教学中的信息进行标示,总结出知识难点、高频考点,便于学生在课堂学习与课后复习阶段同时使用,随时可以拿出来温习,巩固学过的知识。这种高效教学法,会提升学生的学习效益,增强学生的学习逻辑,便于语文知识构架化、系统化。比如关于《古诗词三首》教学中时候,教师可以借助PPT开展教学,在页面中插入与题西林壁相关的材料以及图片,供学生进行学习,让学生面对浩瀚的自然景象,可以更好地去理解作者身临其境的景象,增进学生对教材内容的情感,促进学生与作者的共鸣,另外,PPT对信息的多少不设限制,教师可以制作多页面的学习知识,教师还可以将

古诗词中的重难点以及哲理诗句充分地呈现出来,这样可以帮助学生更好学习古诗词内容,促进古诗词的学习与理解,可以在复习环节同样运用,只需要通过PPT前后翻页就可以观看,进行背诵,记忆。

四、信息化手段引发学生的情感共鸣

小学语文教材中的每篇课文,都需要学生对其内在思想情感进行体会,这样才能够将语文学科的教师育人作用发挥出来。而在让学生体会课文思想情感的过程中,信息技术所发挥的作用不可忽视,能够将学生顺利导入到与教学内容相关的精神世界中,这样就能够顺利地引发学生的情感共鸣,让学生对课文有深入的理解。比如在学习《草船借箭》课文之时,由于此课文距离学生的生活较为久远,学生无法理解那个时代的故事,自然也无法深刻体会课文的中心思想。此时就可以利用多媒体播放课件的方式,将草船借箭的故事呈现给学生,并结合学生的生活实际将现代人物与诸葛亮进行对比,通过此种背景教学法和延伸性教学法的运用,学生不仅能够对草船借箭的历史故事进行理解,还能够对故事背后蕴含的深意进行理解,从而感知到诸葛亮的神机妙算,向诸葛亮学习,做一个睿智的人。由此可见,信息技术在小学语文教学中的运用,能够轻松的引发学生的情感共鸣,而这正是传统教学一直在追求的教学效果。

五、拓展教学内容

语文学习作为继承和发扬我国优秀文化的重要科目,需不断跟随时代的发展转变教学模式。小学阶段是培养学生文化素养、拓展思维能力的重要阶段,但是,语文主要是以对文字的认知和对文章的记忆为主的课程,具有一定的枯燥性,同时对语文的基础学习还需具备较强逻辑思维能力,而小学阶段的学生具有较强的活跃性,在教学课堂中极易出现脱离实际、教学目标不明确、学生不能理解具体教学内容的现象,不能将教学内容进行很好理解和应用。而信息技术的应用,能有效将语文内容与实际需求相结合,增加教学内容多样性特点。

总之,信息技术在小学语文教学中的运用非常重要,当前,大多数教师的信息技术能力尚且处于初级阶段,对信息技术的运用比较粗犷;因此,教师应当通过丰富语文学习资源,强化信息技术手段,促进信息技术能力的提升,让信息技术可以成为点亮语文学习的明灯。教育已经是我国越来越重视的一点,随着社会的进步,信息技术也用得越来越多,各学校也在慢慢地将信息技术运用到了教学当中,小学语文对于学生来说是至关重要的一门课,目前将信息技术利用到小学语文当中还是非常有必要的。

参考文献:

- [1]张彩萍.基于微课的小学语文信息化教学研究[J].新课程,2021(34):143.
- [2]张梦红.小学语文信息化教学存在的问题及策略研究[J].考试周刊,2021(67):52-54.