

课外阅读在小学语文各环节应用的意义分析

何生秀

宁夏省中卫市海原县郑旗乡吴湾小学

[摘要] 阅读活动的开展既可以丰富学生的见解, 开阔学生的眼界, 同时也可提高其遣词造句能力以及语言组织能力, 有助于学生写作水平及核心素养的进一步发展。并且, 在阅读的过程中, 教师可对学生进行有效引领, 促使学生更好地把控文章结构, 体会文章主旨, 在良好的阅读氛围中, 促使学生学习热情与学习动力的增强, 为其全面发展提供充足的养分。

[关键词] 课外阅读; 小学语文; 各环节应用; 意义分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.895

引言

课外阅读需要依靠多种文学名著和具有教育意义的内容, 才能够更好地满足小学语文教学的目标, 从当前小学语文教育教学的实际情况来看, 与课本教材和课堂教学的环境相比, 课外阅读涉及的知识内容和教育内容更丰富。本文以小学语文教学为主要研究对象, 结合当前小学语文课外教学中存在的问题, 让人们认识到课外阅读在小学语文教学中的重要作用, 从而实现学生素质水平提高的要求。

一、课外阅读的价值

(一) 课外阅读能够提升学生的小学语文核心素养

学生的身心发展极易受到外界的影响, 尤其是在平时的学习和心态发展上面。因此需要教师在小学语文课外阅读教学中, 通过灵活多样化的教学方法为学生营造一个轻松活跃、健康向上的学习氛围。在轻松愉悦的学习环境中, 学生的学习效率将大幅提升, 同时根据课外文学作品的文化学习, 拓展学生的文学视野, 为培养学生的日常阅读习惯奠定基础。教师在讲述小学语文文章如何写作的过程中, 可以根据课外记叙文的写作特点, 进一步为学生分析、总结描述景物的手法、运用修辞的节点。这样的课内外阅读教学有效衔接, 不但增强了学生的小学语文核心素养, 同时丰富了小学语文教学内容和学生的广阔想象力。

(二) 课外阅读有助于学生写作能力的提高

一般而言, 小学生的注意力和自律较差。课外阅读相对于传统的教材内容而言, 更多的是质疑和多样化, 更能激发学生的阅读热情和积极性。通过阅读各种课外读物, 不仅能够丰富学生的认识, 提高学生的想象力, 同时也可以开阔学生的视野, 对学生的思维形成有效调动。使学生逐渐拥有自己独特的认识。课后阅读丰富多样的内容, 使小学生不仅可以接触到现实生活, 还可以加深对不同事物的认识, 进而有效提高语文写作能力。

(三) 课外阅读有助于塑造良好的师生关系, 有助于高效阅读课堂的构建

小学语文是一门以学生积累为主的学科, 学生的小学语文核心素养提升不但需要学生在课堂上高效的学习, 更需要学生在课下日常中进行良好的日常练习。课外阅读对于提升学生小学语文阅读有着十分重要的意义, 传统的小学语文阅读课堂教学让学生对于小学语文阅读学习有畏难的心理, 同

时对于教师只有敬畏之情。这种学习方式对于学生的小学语文阅读理解学习帮助十分有限, 而课外阅读作为小学语文阅读教学的有力补充, 能够对学生阅读辅以大量的课外阅读, 让学生的阅读技巧通过阅读量的提升而增加。教师应当在教学与亲情相关的文章的学习中, 通过给学生挑选出经典的亲情教学素材, 让学生对于亲情的情感与课堂教学有效结合, 从而消除学生与教师间的鸿沟。

二、当前小学语文教学中存在的问题

(一) 小学生缺少语文阅读兴趣

阅读本身是一个慢节奏的学习和了解世界的过程, 然而在当前快节奏的社会发展背景下, 传统的阅读方式和阅读本身已经很难对学生形成较为强烈的吸引力。基于这种快节奏的生活方式和习惯, 一方面家长并没有提高对阅读的重视程度, 学生没有养成基本的阅读习惯; 另一方面对于小学生来说, 在校时间短以及缺少能够引导其投入语文阅读的方式, 他们普遍缺少对于语文阅读的兴趣。

(二) 学生的课外阅读量较少, 难以形成阅读“规模效应”

以往的学生课外阅读只是依靠学生家长的督促或是学生积极自主学习意识, 这种单一的课外阅读辅助力量不足以支撑学生的课外阅读计划。因此教师必须改变现有的课外阅读教学机制, 让学生的课外阅读量能有一个质的提升。学生的注意力难以长时间专注到同一件事情上, 这对小学语文阅读教学带来了巨大的挑战, 因为每节课的课程时间有限, 在这短暂的课堂教学时间内学生无法完成对于生字的学习、生词的理解以及文章中心主旨的掌握。另一方面由于小学语文课外阅读教学课堂上的阅读材料只是教师精心挑选的, 学生对于阅读材料的阅读缺少细致、深入的了解, 以至于学生在课堂上对课外阅读技巧掌握程度较低。这都使学生的课外阅读量较少, 课外阅读知识没有积累到一定的程度。

三、课外阅读在小学语文各环节应用

(一) 设法提高学生的课外阅读兴趣和课外阅读的主动性

首先, 兴趣诱发。教师根据学生的兴趣爱好等, 抓准时机推荐适合于他们的课外读物, 诱导他们产生阅读兴趣。比如, 教师在讲授部编版语文四年级上册《扁鹊治病》这篇课文时, 可围绕“寓言故事”这一教学主线, 充分挖掘课外读物和课文

之间的联系,把学生感兴趣的相关读物及时推荐给学生,以一篇带一类,让学生触类旁通,对这类型的文章产生阅读兴趣。例如,教师可为学生推荐《庸医治驼》《郑人买履》等课外读物,让学生通过学习迁移,对这些课外读物进行自主阅读与理解,在积累课外阅读量的同时,还能提高阅读理解能力。其次,兴趣深化。当学生产生兴趣后,为使产生持续的阅读兴趣,教师可以组织多样化的阅读活动,让学生在各种各样的阅读活动中持续保持高涨的阅读激情,进而积极主动地阅读。如组织安排读书课、阅读竞赛、讲故事等,为学生提供形式不同的阅读活动,使学生一直保持阅读兴趣。《西游记》这本书的篇幅很长,教师可鼓励学生在各种阅读活动中抓住课外阅读机会,对其进行递进的阅读学习。

(二) 做好阅读技巧指导

在课外阅读中,教师可以通过积极引导、鼓励学生自主完成课外阅读,培养其自主阅读学习的习惯,强化其自学能力,以顺应新课程理念对学生自主性培养的要求,强化小学语文教学效用。在小学语文教学中,教师可以先为学生布置一些课外阅读任务,使其逐渐习惯课外阅读学习,然后再以推荐代替任务布置,向学生推荐一些趣味性的课外读物,让其自主进行课外阅读的学习习惯更好地保持下去,最终完成学生自学能力的培养。在此过程中,教师应考虑到小学生的阅读理解能力有限,很容易因为不能很好地理解文本内容而对阅读产生倦怠情绪,所以前期一定要做好阅读技巧的指导,帮助其学会如何理解文本内容,使其能够顺利地养成阅读自学习惯,提升其自学能力。在阅读技巧指导中,教师可以考虑教授学生思维导图法,使其学会运用思维可视化的手段来厘清文本的内容主线,实现对文本的阅读理解。此外,在指导中,教师也要为学生指出文本的表达技巧、文章结构特点、思想情感表达方式,由此不断强化其阅读理解能力,助力其顺利养成阅读自学的习惯,强化其自学能力。

(三) 启发诱导,使学生课外阅读的个性化思考得到充分的体现

教师在进行学生课外阅读指导过程中,需要对学生进行有效的启发。学生由于其自身发展过程当中会受到知识结构及思维的局限,因此在阅读过程中会存在只看到表面的现实问题,对于作品的真正内涵及意义无法进行有效的了解。此时,教师需要进行有效的启发工作,在对个性化差异予以尊重的前提之下,通过更为有效的启发引导,避免学生形成浅显阅读的问题。在课堂阅读中,需要真正且更为高效地对学生的个性化思考进行展现,结合个性化阅读的实际体验,以及批判性的工作特点,注重学生的体验,并且使学生所具有的阅读批判意识能够得到大幅度的提升。举例说明,教师在进行小学生课外阅读的指导过程中,可以充分依照学生所表现出的各类情感特点给予学生个性化的指导建议。由于学生体验在实际构建过程中会呈现出多元化以及个性化的特征,因此,教师可以结合多元智能的方式,确保学生能够

获得更加多元化的体验。由此需要对学生的个性情感体验进行综合性的把握,使学生在与实际的文本对话过程中,也会产生诸多的情感体验。

(四) 开展仿写练习,提高写作质量

在小学阶段的写作教学过程中,仿写是惯用的一种手段。相比于独立写作,仿写的难度较低,能够在很大程度上减缓学生的写作压力。在讲解完一篇文章后,教师可要求学生重新分析文章的结构,探讨文章中的好词好句,以及这些句子中应用的写作技巧。为了加深学生对于文本框架的掌握,在这一环节可以应用思维导图,要求学生利用思维导图提炼整个文章的基本框架,不断强化学生的文章概括能力、把控能力。当学生构建思维导图后,教师可组织其开展仿写训练,根据文章中所应用的修辞手法对其他事物进行描写,不断提高学生的写作能力。

(五) 践行生本教育理念,让语文课外阅读与学生创新式学习体验紧密结合

学生作为语文阅读的主体,其自身的阅读体验、阅读感悟直接决定着其阅读效果。因而教师在语文课堂教学的过程中,应当紧抓生本教育理念,把教学的重心放到语文阅读与学生情感体会联系之上,引导小学生在阅读的过程中思考、在思考的过程中去反复咀嚼语文文本的深层次含义。这样才能让小生成成深度阅读、系统思考的语文学习习惯。因此教师在语文课外阅读课后作业地设计中,应根据每个小学生的不同语文基础来设计多元化、趣味性阅读任务,以凸显学生相互之间协作配合,让小学生在语文课外阅读的过程中能够培养自主阅读、共同探讨交流的良好习惯。同样教师可以利用思维导图式教学法,让小学生在边阅读边寻找课外读物的写作主线、情节发展趋势。

结束语

综上所述,厘清课外阅读的关键作用,有助于小学语文教学课程设计水平的提升。在语文教育实践中,通过对课外阅读的重要性进行深入分析,能够更加清晰地了解课外阅读教学的效能,为课外阅读在小学语文教学中的应用设计提供依据,从而推动新课程背景下小学语文教学水平的提升。

参考文献:

- [1]高凤英.小学语文阅读教学优化策略探究[J].试题与研究,2021(22):165-166.
- [2]马玉清.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J].当代家庭教育,2021(22):147-148.
- [3]纪玉花,李桂晓.浅析课外阅读在小学语文作文教学中的必要性[J].小学生(下旬刊),2021(09):107.
- [4]杜小玲.课外阅读在小学语文教学中的重要性[J].课程教育研究,2019(50):96.
- [5]廖经全.课外阅读在小学语文教学中的重要性分析[J].课程教育研究,2018(13):103-104.