

蒙台梭利混龄教学之我见

刘景红

(保定市清苑区第三幼儿园 河北 保定 071000)

[摘要]蒙台梭利崭新的、具有巨大教育魅力的教学方法,风靡全世界180多个国家和地区,培养了一代又一代世界各行各业的领主和精英。积极投身蒙台梭利混龄教育改革,加强幼儿时期合作能力的培养,为每一个幼儿创造高质量的学前教育机会,让儿童最终成为自信、独立、乐观、健谈、善于社交、懂得合作的综合型人才。让我国的学前教育真正从教育舞台的边缘走向中心。

[关键词]学前教育;蒙台梭利教育;混龄教育;幼儿合作能力的提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2139

玛丽亚·蒙台梭利是二十世纪享誉全球的幼儿教育家,她所创立的、独特的蒙台梭利教育法,特点在于十分重视儿童的早期教育,深刻地影响着世界各国,特别是欧美先进国家的教育水平和社会发展。蒙特梭利教育注重智慧和品格的双重培养,最终目的是培养正常化的儿童。蒙氏教师通过环境设计、教具操作,不仅让儿童获得知识,更重要的是通过教具操作、环境熏陶,使儿童逐步建构完善的人格,让儿童最终成为自信、独立、乐观、健谈、善于社交、懂得合作的综合型人才。那些“普通的、贫寒的”儿童,几年后,心智发生了巨大的转变,被培养成了一个聪明自信、有教养的、生机勃勃的少年英才。蒙台梭利崭新的、具有巨大教育魅力的教学方法,风靡全世界180多个国家和地区,培养了一代又一代世界各行各业的领主和精英。

蒙台梭利班最大的特色就是混龄,旨在引导孩子的秩序意识,因为只有同龄的时候,秩序意识不像混龄的那么具体。另外,孩子的成长发育过程中,需要进步,也需要巩固,大宝从小宝身上,可以看到以前学过的知识,小宝又可以从大宝身上学到新鲜的事物。这基本上就是模拟了一个小型社会,在蒙氏混龄班里,年长的孩子和年幼孩子彼此之间的沟通与和谐关系,是很难在成人与孩子之间发现的,他们之间存在着一种自然的精神上的渗透作用,年长孩子的心智比成人更接近年幼孩子的心智,大小孩子间互相关爱,互相帮助,互相学习,互相赞赏,互相合作,共同进步,表现出真正的手足之情。

混龄教学对幼儿交往合作的积极影响。将年龄在3—6岁学前儿童编排在一个相对大的环境里共同学习、生活、游戏。不同年龄的孩子们处于不同的发展水平,较大的孩子自然而然地担当起哥哥姐姐的角色而自发地去帮助年龄较小的幼儿,在此过程中他们的独立性得到了提高;而较小的幼儿由于有大孩子的帮助,他们得到温暖,也有了榜样,这份榜样的力量让他也产生出照顾别人的愿望。当他遇到比他更小的孩子时,他会去思考,运用以往得到的经验独立地帮助比他小的孩子来展现自己的能力,而不是一味地去求助于成人,这使他们的自主性和创造性得到了提高,从而使孩子的依赖性逐渐减弱直到消失。

一、幼儿合作能力现状分析

多数孩子具有以自我为中心、任性、对抗、攻击等性格特征,他们既缺乏合作意识和合作能力,不会协商,不会分工与交流,游戏过程中发生矛盾时常以告状或攻击性行为来解决,遇到困难往往求助老师而不知从同伴那里寻求帮助,同伴遇到困难时也没有意识去协助解决。

(一)合作意识及合作能力发展与幼儿年龄增长成正

比:年龄越小的幼儿合作意识越薄弱,合作方法越少,合作成功率越低。

(二)有的幼儿在与同伴交往中表现得较孤僻、任性,不愿意和同伴一起游戏,不愿意参加集体活动,常常闷闷不乐,甚至过分敏感。他们喜欢一个人待在一边,不愿让别人接近自己,更不会主动与同伴进行合作游戏。这些幼儿有时还伴有小心眼、爱钻牛角尖等现象。

(三)有的幼儿在合作游戏过程中如发生矛盾,常用告状或攻击性行为来解决问题。

(四)在活动中,当自己或同伴遇到困难,活动无法进行下去时,往往愿意求助于老师,而缺少相互帮助的意识。

(五)幼儿在开展合作活动时不会与同伴协商,缺少交流、分工的能力,致使幼儿对合作活动兴趣不高。

(六)合作能力的高低在幼儿身上有差别,团队合作能力强的幼儿,往往能够与人和睦相处,受人欢迎,并在同伴中享有很高的地位。相反,则往往无法与别人进行良好沟通。

二、引起幼儿合作问题的原因

(一)社会因素

我国现阶段的幼儿大多是在家中享有特殊地位的独生子女,他们缺少与兄弟姐妹一起生活的经验,很少体验到合作行为带来的愉悦和成功感。在他们的印象中丝毫没有过去家庭中兄弟姐妹共同成长、互帮互助、互相关爱的概念。因此,当前在幼儿同伴交往中存在的一个突出问题是以自我为中心。以自我为中心的幼儿为人处事总以自己的兴趣和需要为出发点,不顾及他人。他们固执己见,唯我独尊,很少关心他人、顾及他人,不能与他人和睦相处。

而随着社会的发展进步,独门独户的居住模式,隔绝了幼儿与外界接触的机会,电视机,游戏机等现代化家用电器代替了孩子们的游戏时间。使得现在的孩子缺少共同成长的伙伴、榜样,似乎没有与人分享、商量这些概念。所以在与同伴交往的过程中更加以自我为中心。在自己的兴趣和需要受到影响时,他们往往情绪变化过快或过激。

(二)家庭因素

父母不当的教养态度与方法,如:过分保护、溺爱、粗暴、冷漠等都会对幼儿今后与人交往合作产生不良影响,甚至引发心理问题。当今,独生子女家庭中,父母过分保护和溺爱已成普遍问题。但也有些家长对幼儿粗暴和过于严厉,对幼儿来说是一种不愉快的经历,容易形成自卑、胆怯、孤僻和畏缩等不良心理品质,甚至通过模仿与学习,表现出攻击性行为,来释放心中的压抑与不满,使同伴不愿与其交往,久而久之,影响其合作能力的发展。

（三）教育机构因素

托儿所和幼儿园作为幼儿最早加入的集体生活环境，对培养幼儿合作意识起着重要作用。虽然很多教师已经意识到幼儿合作的重要意义，但他们对合作的含义了解不够。对幼儿的指导也很欠缺，导致幼儿缺乏合作意识，又缺乏合作能力。事实上，幼儿的团队合作能力是后天学会的。所以只要在幼儿园活动中有意识地给幼儿提供和创造足够的、高质量的团队合作活动，再加上教师对幼儿的极大信任和欣赏，幼儿的团队合作能力就可以得到显著提高。

三、对幼儿交往合作进行科学指导策略

（一）培养性格，促进幼儿身心健康成长

从幼儿的性格特点来看，那些天真活泼的幼儿与人合作的意识与能力都比较强，他们愿意主动与人合作，在合作中充满自信友爱、喜乐，而且合作的成功率比较高。反之那些性格内向的孩子，从自己主观愿望上就不想参与他人的活动，怎能谈得上交往合作呢？要改变幼儿原有的不良性格应从孩子自身的闪光点出发，进行鼓励，进而培养他的性格。

（二）树立榜样，引导幼儿萌发合作愿望

在混龄教育活动中，不同年龄的儿童在一起玩耍，增强了群体互动的复杂性和层次性，与异龄同伴交往带来的角色、心理体验和沟通方式的变化对幼儿提出了新的人际关系的挑战。同时，随着年龄的增长和环境的变化，以前是弟弟妹妹的，现在可能就成了哥哥姐姐，这样幼儿的角色也在不断的变化，促进他们不断适应和接受新的角色。这种较为复杂的动态小型“社会环境”，为幼儿情感的发展提供了动力和源泉。

教师要注意自身行为，为幼儿树立正面的榜样。同伴也是幼儿观察学习的榜样，教师对有合作行为的幼儿给与积极的评价和鼓励，会促使其他幼儿向他们学习；同时，在合作游戏时，幼儿经常通过观察，模仿学习其他幼儿的合作行为。因此，教师有意识地引导合作意识、合作能力强的幼儿与合作意识、合作能力弱的幼儿一起游戏，也不失为一种树立榜样的好方法。

（三）提供机会，培养幼儿形成合作意识

混龄教育中，幼儿的发展是在与环境的互相作用中实现的，是在与周围的人特别是异龄伙伴的交往中互相学习，掌握社会规范，从而提高交往、合作技能，发展社会情感的。现代社会独生子女问题使幼儿合作能力在家庭中得不到很好的锻炼和发展，同时独生子女的任性、自私、处处以自我为中心等现象比较严重，这使幼儿合作能力的培养受到了一定的限制。所以要为幼儿创造交往合作的机会，引导幼儿乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心。

营造一个合作生活、学习的环境氛围。我们在混龄班建立以“家庭”为单位的合作群体，要求在生活、学习活动中，老大、老二、老三互相照料、互相监督，促使混龄班幼儿在不断的交往中产生合作行为，增强合作意识，强化合作精神。

（四）掌握方法，提升幼儿合作水平。

幼儿每天一同游戏，一同学习，一同生活。教师要有意识地为幼儿创造、提供与同伴合作学习和探索的机会，引发合作行为的产生，在交往合作活动中掌握合作的方法，培养合作意识。在教学活动中，存在着许多培养幼儿合作意识

的机会。及时肯定幼儿的合作行为。教师要随时注意观察幼儿的行为表现，对于幼儿在活动中的不合作现象和行为给予恰当的引导，发现幼儿的合作行为及时给予肯定、鼓励和赞扬。

（五）特殊关怀，对幼儿个别引导

对于性格内向、安静的幼儿，教师应当给予关注，多多引导内向的幼儿参与小组活动，或者给这样的幼儿找一至两个固定的“好朋友”，让他们体验与小朋友一起互动、合作的乐趣，循序渐进地帮助他们融入集体；对材料选择有偏好的幼儿，教师可以给幼儿推荐或者在幼儿旁边玩其它的工作材料以引起幼儿对新工作材料的兴趣。对于那些特别不善于与他人交往合作，性格孤僻的幼儿个例，教师适时介入，进行引导，在具体的生活环境、情节中为幼儿提供更多的交往合作机会，促进幼儿与他人的交往合作，让幼儿学会交往合作的方法，提高幼儿的交往合作能力、合作精神及责任感，扩展幼儿的社会生活世界，促进幼儿身心健康地发展。

（六）家园共育，促进幼儿合作能力提高

家庭环境对培养孩子的合作意识非常重要，家人的言行举止无论对错，无时无刻不潜移默化地影响着孩子的思想和行为。我园通过“家长学校”、“家长会”的形式向家长介绍合作的意义，如合作会给孩子带来哪些好处，对于孩子今后的成长发展会有哪些影响和帮助。其次，让家长尽量多给孩子创造与小伙伴在一起玩耍、游戏的机会，让孩子在与同伴交往的过程中体验矛盾冲突和协商解决冲突的感受。建议家长不要吝啬对孩子进行赞扬、鼓励，幼儿得到家长的肯定、赞扬时，会在情绪上产生快感，心理上得到满足，精神上得到鼓励，从而增强自尊、自信和上进心。

总之，幼儿期是幼儿社会性形成和发展的关键期。在这一时期，适时地进行合作教育，掌握简单的合作技能，将为今后合作能力的发展奠定良好基础。

通过对家庭式混龄班幼儿合作能力的培养与探究，我们发现幼儿在合作能力方面有显著提高，能主动与同伴分享玩具，攻击行为明显减少，告状的情况下降，能学着去控制自己的需要，在潜移默化中养成良好的行为习惯，共同遵守活动规则，在交流中协商解决问题，合作能力及集体责任感得到了增强。

参考文献

- [1] 成洁萍. 混龄教育促进幼儿社会性发展研究[D]. 山东师范大学硕士专业学位论文. 2011
- [2] 任蕾. 蒙氏大混龄教育学的优势与不足[J]. 内蒙古教育 期刊. 2012
- [3] 郑卫东. 幼儿合作行为发展特点及合作能力培养的研究综述[D]. 湖南师范大学. 2012
- [4] 黄莉. 幼儿同伴交往中混龄交往分析[J]. 科技创新导报. 2015
- [5] 徐刚. “依霖混龄”课程研究[D]. 上海交通大学出版社. 2016
- [6] 邢小玲. 在混龄互动中发展幼儿的交往能力[J]. 科学大众(科学教育) 期刊. 2016
- [7] 许君迎. 混龄班幼儿合作行为特点的研究[D]. 杭州师范大学. 2016