

浅析小学数学教学

杨辉珍

江西省丰城市孺子学校

[摘要]小学数学课堂教学方法需要依照全面素质教育的途径,明确主体和关键要素。学生是学习的主体,教师是教学的主体。按照学校的教学标准,实施有效的课堂教学,加强综合素质的培养和模式创新能力,提升小学数学课堂的综合教学质量水平。本文将针对小学教学优化的实施操作和提升标准进行分析,从实际情况出发,充分调动学生的情感意识和表达思想,以新的教学方法,加强学生的自信心,实施教学问题意识的培养,重视操作实践,优化数学课堂教学。

[关键词]小学教学;课堂教育;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2594

随着新课改的不断深入,素质教育的广泛推广,当前的教育环境和教育形势对于小学数学学科的教学标准越来越高,教师的教学压力也逐渐增加。因此,数学教师一定要保持谦虚好学的教学心态,不断提升自己的专业能力和教学水平,摆脱传统教学方式的束缚,开拓创新教学方式,优化数学课堂教学活动,提高自身的教学质量,促进学生综合能力的提高。

一、小学数学学科教学现状

(一) 教师专业能力不足,教学方式单一

在实际的教学活动中,由于小学教师需求量较大,但现有的教育人才相对匮乏,因此,造成教师行业的准入门槛较低,有相当一部分的数学教师没有经过系统的,专业化的学习,自身的数学专业水平也远远不够,尤其在小学阶段中,教师往往认为只要自己把小学教材中的知识点理解并教授给学生就算完成教学任务了,这种想法是极其错误的。让学生掌握和理解教材内容只不过是为基础的教学任务,培养学生的数学逻辑思维,提高学生的自主学习能力才是数学教学的最终目的,教师若忽视了这一点,会严重阻碍学生的长期性学习效果,不利于教学质量的提高^[1]。

此外,教师的授课方式过于单一,板书授课仍突然占据主流,一方面不仅不利于学生学习兴趣的培养,降低学生的积极主动性,另一方面也不利于教师在课堂教学中及时发现教学重难点,使得后续的教学计划缺乏针对性,导致教学效率的止步不前。

(二) 教学浮于表面,学生无法真正理解和掌握教材内容

由于小学生活泼好动,注意力难以集中的性格特点,小学教师在开展课堂教学活动时将很大一部分精力都放在维持课堂纪律上,再加上教学任务的双重压力,教师为了保障教学进度的落实,往往在教授教材内容时泛泛一讲,简单粗暴地将解题思路和解题技巧传授给学生,亦或是让学生将公式定理死记硬背,课后运用题海战术对所学知识进行巩固,长此以往,尽管学生在短期内能取得较好的学习成绩,但是由于教师教学的表面性,没有引导学生对所学知识进行深入的探究和方式,从而导致学生在学习后面更加复杂抽象的数学原理时,难以融会贯通和举一反三,形不成完整的数学思维体系,无法真正地理解和掌握教材内容,严重影响了数学学科学习效果的长期有效性。

二、优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量的意义

小学阶段的数学教学是锻炼学生科学思维能力的主要方式,还能够促进学生良好的学习习惯的形成。由于数学学习本身具有极强的应用性,学生在课堂上所学习到的数学公式、数

学概念、数学思想,可以延伸到其他课程学习之上,并且数学知识在学生日常生活中的应用频率比较高。与其他文科类型的课程教学相对比,数学教学更加强调逻辑思维、理性思维的建立,数学问题的解答过程是一种发现问题、分析问题、判断问题、解决问题的过程。学生在数学学习过程中一定要学会控制自己,要保证自身时刻处于一种冷静的状态,以便更好地面对数学问题,深入分析其中存在的各种关系,筛选数字信息,找到问题的最终答案。

优化小学数学课堂,主要是通过科学、合理的方式来展开教育、教学,小学数学教师应当从学生的身心发育规律、兴趣爱好入手,使得学生以一种快乐的心态投入到学习之中。完善的课堂教学不仅能够提高学生课程学习的积极性,还能够促进学生身心健康发展。同时,教师需要意识到数学课堂的优化,要从构建良好师生关系入手,通过师生之间的友谊的建立,使得学生意识到数学知识的实用价值,进而引导学生找到理论与实际之间的联系,促进学生综合能力的提升以及发展。

三、了解学生的认知基础确定方法

素质教育实施到今天,一直都在提倡因材施教,因人而异地实施教学方法。新课改也提倡分层次教学法,这种做法都是在提醒我们做教师的要重视学生之间的个体差异,重视学生已有的认知基础,然后根据具体的实际情况确定教学方法。所以我们提倡备课的同时也要注意学生情况的了解,尤其是学生认知水平的了解,更是备课的重要内容。教师了解学生的认知有很多途径,比如通过和学生谈话了解学生,在谈话过程中就可以了解儿童的心理及知识储备;通过课堂提问的形式了解学生的认知水平,在回答问题的过程中,教师就是可以知晓学生的学习情况;通过测试的形式了解学生,考试的内容及学生的答卷情况就可以明白地显示出学生的知识能力。教师在充分了解学生情况的基础上再确定教学方法,那么这种方法就会十分有效。

四、如何优化小学数学教学

在当今形势下,小学数学教师需要尽快按照《课程标准》的思路要求,对小学数学教学进行优化:坚持对教材内容和知识点的深入解读研究,根据学生的心理需求和成功规律,重新制订教学计划,调整教学策略,如此才能妥善开展教学工作,在教学中培养学生的综合素养和创新思维。

(一) 调整课程设计,激发学生兴趣

传统的数学课堂以理论讲解和习题训练为主,很难激发学生的学习兴趣和。因此,教师要调整课程设计。出色的课堂导入环节,可以更好地吸引学生的注意力,舍弃原本的“复习环

节”，利用生活中的数学现象作为课程引入，或者利用以知识点为依托创作的故事作为开场白，在课程开始时牢牢抓住学生的注意力。例如，在进行直角部分的教学时，教师不妨引导学生对自己身边的课本、桌子进行观察，以此来消减学生与数学理论知识之间的隔阂感。

除此之外，教师在进行习题练习时，可以对试题内容进行调整。传统的习题语言生硬，以计算题为例，题目内容往往都是“ $11+45=?$ ”一类的算式，会让学生，尤其是低年级的小学生觉得学习是件枯燥、乏味的事。因此，教师可以调整习题设计思路，用更为生动的语言进行题目设计。比如：“燕子为了保护花朵不被虫子伤害，决定努力消灭害虫，第一天吃掉了1只虫，第二天吃掉了3只虫，之后每一天都比前一天多吃掉2只虫，请问一个星期之内，燕子共消灭了多少害虫？”这样的故事形式的习题，能够激起学生兴趣，让他们积极主动地针对问题进行思考。

（二）引导学生主动思考

传统的教学方式以“灌输”为主，教师讲什么，学生就学什么，完全没有自主思考、提出疑问的机会。小学生本就智力发育不完全，欠缺自主思考的能力，教师想要锻炼学生的思维能力，也并非一朝一夕就能完成。因此，教师不妨以设置前置作业的方式，引导学生进行课前预习，在自主学习的过程中发现问题。“前置作业”能够让学生带着问题去学习，在了解新知识的过程中，意识到有一部分问题是可以自行解决的，从而带着疑问去上课，让教师解答疑问，有针对性地进行教学。以“平行四边形的面积”一节的教学为例，在学生已经掌握长方形面积公式的情况下，教师不妨引导学生对长方形的面积和平行四边形的面积的关系进行思考，要求学生在纸上画出图形，利用剪切、拼接的方式，将平行四边形转化为长方形，从而推导出两个图形面积之间的关系。

（三）利用科技手段辅助教学

随着现代信息技术的普及，越来越多的教师开始将科技手段引入教学。以小学一年级的数字教学为例，教师可以利用互联网平台搜集有关数字启蒙的儿歌视频，在课堂上播放给学生听。生动活泼的儿歌不仅能够引起小学生情感上的共鸣，还能够将单一的数字转化为具体的动态影像，让学生更容易理解什么是“数字”，以及掌握数字的必要性。

（四）借助生活情境锻炼学生数学能力

数学学科的理论知识往往来源于生活，最终又会回到现实生活中，被人们用来解决实际问题。小学数学教师可以借助生活情境，让学生的数学素养在实践中得到提升。以“平均数”一节的教学为例，教师可以通过为学生设置与实际生活有关的题目，如“计算全班学生的平均身高”，让全班学生通过合作交流，一起解决问题。除此之外，在日常的应用题训练中，教师也可以通过为学生创设生活化的问题情境，比如“三箱苹果重15千克，一箱橘子比一箱苹果重2千克，请问三箱橘子总共有多重”，让学生意识到数学题并不是抽象难解的。

（五）提升教师个人素养

教师不仅是科学知识的传播者，更是学生成长路上的引导者。小学生会无意识地模仿身边人的言行，因此教师要不断提升个人素养，为学生树立正确的价值观。在数学教学中，教师

要充分发挥自身的影响力，以身作则，努力完善自身的知识储备，让学生养成主动学习的好习惯。

（六）建立完善的教学评价机制

小学生大多天性活泼，乐于向他人展现自我。因此，教师要时常对学生加以鼓励，提升他们的学习动力。因此，建立完善的教学评价机制，能够提升教学质量。在传统教学方法和思维的影响下，教师往往会忽略小学生尚不完备的思维能力，从而阻碍他们对知识的吸收。因此，教师必须要在课堂教学中设置评价机制，比如，以反问的形式问学生：“我们有没有漏掉什么数学信息？”“谁还有更好的解决方法？”利用评价机制调动学生的好奇心，从而培养他们发现问题、解决问题的能力。

五、构建数学模式意识，创设冲突式情景

数学模型是建立在数学一般的基础知识与应用数学知识之间的一座重要的桥梁，建立数学模型的过程就是指从数学的角度发现问题，展开思考，通过新旧知识之间的转化过程，归结为一类已经解决或较容易解决的问题中去，再综合运用已有的数学知识和技能解决这一类问题。如在教《替换的策略》一课时，通过先让学生画一画的方式，理解三个小杯可以切换为一个杯，让学生体会只要抓住把两种量替换成一种量就可以了，学生把直观图形抽象成几何图形的过程，其实就是把生活中的原型上升为数学模式的过程。在这一过程中学生初步感知了数学中的模型思想，最后提出的问题更让学生进一步思考：是不是解决替换这类问题都可以采用这种画图的模式来解决。另外在新课引入时，教师应从学生认知结构出发，创设新奇有趣，富有挑战性的问题情境，诱发学生思考那些于已有的知识所不同的一些问题，让学生心理上形成认知冲突，从而打破原有的心理平衡，产生探求新知识的欲望。

六、结语

总而言之，在新课程改革背景下对教师提出了更高的要求，作为新时期的小学数学教师，教师要不断学习，大胆创新和实践，采取多样化的教学手段来提升学生的学习兴趣，激发学生的学习积极性，希望通过本文的探讨能够给小学数学教师提供更多的参考，优化小学数学课堂教学方法，拓展学生的思维，让学生真正体会到学习数学的快乐，提升学生学习数学的信心，促进小学数学课堂教学效率的提升。小学数学教师一定要注意完善和创新自身的教学方式方法，灵活开展教学活动，增加数学课堂的多元化和趣味性，努力激发学生的学习兴趣，引导学生建立良好的学习习惯，培养自主学习和探究能力，从而实现学生综合能力的提高和小学数学学科的教学质量的稳步提升。

参考文献

- [1]周艳.试论小学数学课堂教学方法的创新[J].神州, 2018(32): 84.
- [2]汪兴东.提高小学数学课堂教学的有效方法[J].速读(下旬), 2018(10): 43.
- [3]李天龙.怎样提高小学数学课堂教学的有效方法[J].读与写, 2018(30): 155.