

习惯养成始于晨

——陶行知“生活教育”理论下幼儿园大班入园活动的实践探究

翁瑜文

苏州工业园区景城幼儿园 江苏 苏州 215000

[摘要]陶行知先生的“生活教育”理论重点阐述了教育和生活之间的关系，是当前幼儿教育中非常有价值的指导依据。入园活动是幼儿园一日生活的起始过渡环节，其中也是蕴含着很多教育价值的重要环节。

[关键词]入园活动；习惯养成；生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.739

俗话说“一年之计在于春，一日之计在于晨”，入园活动是幼儿园一日生活的起始过渡环节，同时是过渡环节中很难有效组织的一个活动，其中也是蕴含着很多教育价值的重要环节。陶行知先生的“生活教育”理论重点阐述了教育和生活之间的关系，是当前幼儿教育中非常有价值的指导依据。本文将解读“生活教育”理论的内涵，探讨它带给幼儿园入园活动中，如何帮助幼儿在晨间入园游戏中养成生活必备的良好习惯。

一、明确入园几件事

过去的教育理念下，幼儿园一日生活中的晨间入园活动环节往往不被教师重视，仅仅作为幼儿报到、桌面单一玩具游戏的活动。在课程生活化、游戏化理念的推动下，幼儿园晨间入园活动的内容、组织流程、师幼互动和发展价值正在被我们老师不断地深度挖掘。基于“以儿童为本”的理念，根据大班幼儿的年龄特点和成长需要以及对本班幼儿行为和需求上的观察分析，我们与幼儿进行沟通交流，让幼儿参与其中后能更清晰明确地了解“入园几件事”的内容及流程：问好-签到-整理-洗手-喝水-自然角-游戏。通过多次实践和改进，不断完善活动内容，挖掘蕴藏在其中的教育价值以及生活习惯的培养。

二、准时入园来签到

情景一：

在操场进行晨锻时，突然有个声音：“老师，老师，XXX来了”一位迟到的小朋友的倒来，分散了正在集体游戏中的幼儿们的注意力，打断了集体游戏的开展情况，导致老师不得不停下来重新开始讲解游戏，浪费了大家宝贵的晨间锻炼的活动时间。

情景二：

冬令时时，幼儿的来园活动首先是区域游戏，迟到来晚的幼儿则会游荡在各个区域中间，这里瞧瞧那里看看，浪费了区域活动的时间，我们上前询问后，他们的回答都是“我想玩的区域都满了，其他我都不想玩。”

针对迟到的问题，我们首先与幼儿共同讨论、设计出了班级签到墙：签到本、日历表、每日来园人数统计表、准时来园表等内容，帮助幼儿养成守时不迟到、关心同伴来园情况等良好的习惯。进入大班后，幼儿们的动手能力和自主意识也越来越强，于是我们与幼儿一起讨论布置签到场地和制作签到内容：

1. 规划场地及布置

为了让幼儿有一个温馨、有趣、有意义的入园签到环境，我们就和幼儿一起讨论如何布置我们的签到角，需要放

置一些什么材料等等，在讨论过程中，幼儿在教室里实地考察发现班级内没有可以进行签到的地方，又与入园时的实际情况联系起来，他们讨论得出将签到台放置在班级门口最为合理，在经过实际签到的过程中孩子们又发现，走廊里比较昏暗，遇到阴雨天气后更是看不清，于是他们在材料上又添置了套等。通过讨论与实践，不仅让幼儿增强了班级小主人意识，主动积极地参与到签到环境创设中来，而且让我们及时地去了解幼儿的思想和需求，激发幼儿尝试入园签到的愿望。

2. 制作签到本

为了让幼儿对入园签到活动更有兴趣，我们就和孩子们一起探讨和发现签到时隐藏的小秘密，如：记录方法、握笔姿势、表格绘制等。在签到本用完后，幼儿提出没有可以填写的地方了，于是我们提供给幼儿纸和相应的制作材料，让他们自己来根据之前的签到本，用自己的方法来进行制作属于自己的签到本。在与幼儿一起探讨的过程中，引导他们理清思路，了解统计、绘制表格的方法，帮助幼儿养成良好的自主学习习惯，以便在日后的学习活动中能够自己发现、自己探索、自己总结，从而能获得更多的知识经验。

入园签到让幼儿有了一份使命感、责任感，增强幼儿能够坚持来园、上学不迟到的规则意识，因此，每日签到是必不可少的环节之一，不仅能让幼儿养成记录自己每一个上学日的习惯，还让幼儿园生活多了一份仪式感。通过入园签到这一活动，培养了幼儿良好的生活作息习惯，通过直接感知、实际操作和亲身体验，获取生活经验，促进个体自然地、整体地、有差异地发展。

三、收纳整理爱劳动

情景三：

到了冬天后，幼儿的衣服增多，每次入园环节结束后，一进衣帽间便能看到总有几件掉落在地上的衣服、柜子因为里面东西的无序摆放使得柜门关合不上，放眼望去，就像是杂乱不堪的杂物间。

整理习惯的养成能够帮助幼儿培养责任心，做事认真仔细和有始有终的态度。针对幼儿的种种整理的不良习惯，我们进行了观察和分析，与幼儿一同商讨对策，帮助幼儿养成良好的整理习惯：

1. 榜样作用，共同成长

《纲要》明确指出：“言行举止应成为幼儿学习的良好榜样”，强调了教师、家长和同伴的榜样作用。在集体生活的潜移默化地熏陶下，让幼儿逐渐形成自己的良好行为习惯。



图一（为大家整理衣物）



图二（玩具收纳标志）



图三（幼儿统计调查结果）



图四（自制浇水器）

幼儿来园后需将书包、衣物整齐摆放于自己的小柜子里，我们通过小小值日生每日检查，请小值日生运用电子设备，拍出“今日最佳整理小达人”，通过电视投屏，呈现干净的柜子，分享这位幼儿的整理经验，使幼儿互相学习，共同进步，养成良好的整理习惯。

2. 设计标志，互相监督

幼儿是每个具体的学习者，幼儿是生活在幼儿园的每个个体，每个幼儿都是班级的小主人，所以我们提倡让幼儿自己建立规则。在班级公共财务的整理上，幼儿积极参与讨论“图书角的图书应该按照什么规律进行摆放”、“哪些玩具应该放在同一个区域里”“柜子里的个人物品如何摆放的整整齐齐”。通过讨论，幼儿会进行收纳整理的游戏活动，大家共同讨论玩具材料的分类标记并进行绘制，在收纳玩具时，可以互相督促和帮助检查，为集体服务。

在这一过程中幼儿们的责任意识渐渐增强，劳动技能逐步提高，为他人服务的能力愈加提升。

四、悉心照料勤记录

情景四：

开学后的几周里，幼儿陆陆续续将家里的动、植物带来了幼儿园，放置在班级的自然角中，一时之间自然角里就变得春意盎然了起来，到哪儿都能感受到大自然的气息。可是，过了一段实践后，小金鱼、小乌龟相继死去，有的观赏类盆栽因没有及时浇水或者太阳暴晒后，植物枯萎死去。

陶行知的教育理念告诉我们：“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人。”自然角就为幼儿提供了这

样一个创造之地，自然角是幼儿了解认识自然的窗口，也是幼儿探索、观察动植物的有利场所。针对幼儿无法长效管理的情况，我们与幼儿进行了自然角问题剖析。

为了更好地发挥自然角在幼儿来园活动中的教育功能，我们通过调查、公约、讨论等方式，让幼儿了解来园时可以在自然角做些什么，并与幼儿共同制作照料小标签、分解照料小步骤、制定种植日记本、记录动物成长册、设计自然浇水器，供幼儿来园后进行自主观察、记录和管理。当孩子们变成了自然角真正的主人后，他们会及时为大家“播报”自然角的新变化、新惊喜，他们也会发现大自然里的乐趣，在无限探索中不断成长。

日常生活中的点点滴滴都是幼儿习惯养成的好时机。教师要引导和帮助幼儿，满足幼儿的各种生活需求，通过与幼儿讨论、设计多种来园活动，为幼儿营造一个宽松愉悦的成长环境，充分挖掘每一个生活环节潜在的教育价值，提高自身教育活动的组织技巧，为幼儿提供一个自主发展的空间。

良好的行为习惯是幼儿身心发展的重要经验，通过来园活动潜移默化的影响，幼儿变得积极主动、遵纪守时，学会整理收纳、服务大家、关爱同伴，为他们的今后的美好人生奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 杨洁. 关于幼儿园生活化课程实施的研究[D]. 华东师范大学, 2006
- [2] 徐菁霞. 谈如何提升幼儿园一日生活过渡环节的有效性[J]. 课程教育研究, 2017