

小学语文阅读教学有效性研究

杨丽华

石城县第三小学

[摘要] 阅读教学一直都是语文教育的重中之重,有效的阅读教学活动也是培养学生语言能力、启迪学生思想的重要途径,与学生的素质发展密切相关。学生通过阅读训练可以丰富自己的词汇量,开拓自己的眼界,同时增强自己的写作能力。在新课改的背景之下,学生的阅读能力越来越被社会所重视。所以,在许多的学校的教学当中,都要求语文教师要有侧重地对学生进行阅读训练。在新的教育模式下,教师所面临的一个重要的问题——如何将学生的阅读进行一个高效的训练。本文就是对如何提高小学生的阅读能力进行简单的分析与探讨,为小学语文教师提供参考。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 有效性; 探究; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1133

作为获取信息的重要途径之一,阅读是人们获得知识、认识世界、提升自我的必经之路。培养良好的阅读习惯、掌握有效阅读的正确方法不仅有利于树立正确的价值观和人生观,更有助于丰富内心世界、升华灵魂。随着人们对文化的重视程度的提高,越来越多的人意识到阅读的重要性。而阅读教学在语文教学中也一直占有很大比重,是语文教学的重要部分。教师的教学方法是否恰当是教学成败的关键所在。因而探索适合学生的教学方法是教师提升教学有效性不可忽略的一大问题。

一、小学语文阅读中存在的问题

(一) 没有达到预期目标

许多教师在对学生进行阅读教学时,首先,没有了解学生的基本情况,就为学生定下一个庞大的目标。学生因为没有完成教师的目标,会丧失学习语文阅读的兴趣。在所有阶段的教学当中,学生与老师的关系也是教学中非常重要的一个部分。如果学生讨厌某个老师,会将这种厌恶感带入到学科的学习当中。从而不愿意进行语文的学习。教师也需要站到学生的角度来思考问题。学生如果对教师的教学内容不感兴趣,那么学生的课程参与度就不够高。如果教师只是单方面的给学生布置任务,而忽略了学生本身的特性,那么学生的学习效率就不够高,不能够达到教师为学生设定的目标。从而导致教师的整个课堂效率下降。

(二) 学生对小学语文阅读教学缺乏兴趣

小学阶段的学生有着:自制力差,注意力不集中等特点。小学生在做某样事情的时候,受外界干扰的因素较大。这就体现在了课堂的教学当中,许多学生对语文的学习提不起兴趣,就无法集中精力,跟不上教师的步伐。从而逐渐失去对语文的学习兴趣,甚至是阅读的学习兴趣。

(三) 教师教学积极性不够高

小学语文的教学任务对于教师来说较为繁重。教师一方面需要完成课程的教学任务,同时还需要面对学生的管理任务。因为学生年龄过小,管理难度较大的原因,导致许多的小学语文教师。在教学过程当中积极性不高。

二、影响小学语文阅读的原因

(一) 教师专业素质不够高

教师的专业能力主要包括:与学生的交流能力、对学生的管理能力、教学能力。有大部分的教师自身的文化水平很高,但是在课堂上,教学成果却较低。笔者认为这是由于教师缺乏专业能力的训练。有许多的教师在刚步入工作时,不知道如何与学生进行沟通。从而无法建立一个良好的师生关系,导致学生对语文的学习兴趣减少。

(二) 教学方法单一陈旧

有部分教师受传统教学方式的影响较深,无法改变自己的教学模式。从而教学方法较为单一,学生对学习的兴趣也无法提起。还有部分教师因为只关注于成绩的高低,从而忽略了学生的自主学习意识。导致日后的学习质量逐渐下降,课堂效率也逐渐变得低效。

三、提升小学语文阅读教学有效性的实践

(一) 激发学生阅读兴趣

众所周知,想要学好某一门课程或者某一项技能。开始

都需要兴趣作为一个引导老师。简单来说,就是需要学生对语文学习产生兴趣,从而努力去学习语文知识。教师也可以在教学过程当中建立一个特定的情境,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。如:分角色进行阅读扮演。例如:在教授学生们《皇帝的新衣》这一课文时,教师可以先让学生们自行阅读课文,对课文进行熟悉。然后让学生们进行角色扮演,来阅读课文。让学生们在角色扮演的过程当中理解文章的含义,以及文章想要告诉学生们的道理。

(二) 教师创设问题,引导学生解答

如果教师在教学的过程当中,一开始就让学生们进行文章的阅读,有许多的学生在阅读的过程当中,找不到文章的重点。这样的教学方法并不利于教师创建一个高效的课堂。所以教师在教学开始时,可以先对学生们提出几个问题,让学生们带着问题对文章进行阅读。这样的教学方法不仅让学生找到阅读的重点,还加深了学生对文章的理解。经过调查研究,比较实际的教学提问方法有三种。

第一种,与实际相结合。大家都知道,生活当中处处是学问。所以教师在进行阅读的教学过程当中,可以将实际生活与文章内容相结合。例如:在教授寓言故事《狐假虎威》时,教师可以向学生提问,生活当中我们有没有遇到这样子的人?通过实际例子,学生对文章的理解会更加透彻。

第二种,一环扣一环式提问。教师可以将要教学的文章拆分成几个问题。先提出一个问题,让学生们阅读一部分,再提出一个问题,让学生阅读下一部分,以此类推。这样一环扣一环似的提问,可以帮助学生,对文章进行整体理解。

第三种,拨开表面,看内在。

有许多的文章想要告诉学生们的道理,并不是仅仅停留在表面的。教师可以通过极系列的提问,让学生们找到文章所想要表达的内涵。从而更加深入的理解文章的含义。

(三) 增加学生课外书阅读量

每一堂课只有40分钟,对于教师来说,完成教学内容足矣。但是想要学生开拓眼界,了解更多的知识,就需要教师在课堂上为学生们推荐一些有助于他们学习的读物。同时,教师在阅读教学时,要侧重的去培养学生自主阅读的意识。让学生在课后积累自己的阅读量,提高自己的语文素养。

四、结束语

在新时代的发展背景下,语文教学成为学生生涯的重要组成部分。教师想要提高课堂质量,就要激起学生的兴趣,设计良好的教学方案,建立和谐的师生关系等等。同时,教师还要着重培养学生的自主阅读能力。让学生在课外也能不断地汲取语文知识。

参考文献:

- [1] 杨盼盼. 浅谈小学语文阅读教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(03).
- [2] 李艳. 深度教学视野下小学语文阅读教学优化策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(12).
- [3] 廖小蔚. 基于核心素养视角的小小学语文阅读探讨[J]. 华夏教师, 2019(25).