

基于兴趣模式下的高中化学有效教学分析

柴玉敏

河北省邯郸市荀子中学

[摘要]兴趣是最好的老师,而且化学是一个充满变化和色彩的自然主题。在化学的世界里,不仅可以使使用实验来展示其神奇的现象,还可以使用富有想象力和创造性的语言来描述。童话和动画对同学们非常有吸引力,因为在童话世界中,自然界中的一切都是活着的。根据调查结果显示,坚持使用兴趣教学法在高中开展化学教学,取得了良好的效果,得到了学生的高度评价。

[关键词]高中;化学;兴趣;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2308

兴趣是最好的老师,作为一名高三的学生,要充分认识到兴趣的重要性。在高中化学的学习中,如果能够建立起较为强烈的学习兴趣,我们在学习中就会变得更加积极主动,在遇到困难的时候也会更加顽强。因此,如何激发对高中化学的学习兴趣是一个非常重要的课题。化学课程学习,是高中生学习的重要课程。化学知识覆盖面广泛、复杂,导致学生对化学学习产生厌学的心理,面对此种情况,需要我们教师在教学中从兴趣教学入手进行化学教学设计。

一、强化教学思想的进步,转化传统授课模式

作为高中化学学科的学者,首先应该转变自身固化的教学理念。社会在发展,时代在进步。新一代的学生是在不断发展的社会背景下长大的,更愿意去探索新奇的事物。传统教学模式中,教师将更多的教学关注点放在了课本知识上,强化应试能力。通过单调的知识点分析、知识结构梳理等教学手段培养学生的应试能力。并且,教条让学生死记硬背,使学生始终都处在被动的、被驱赶的教学环境中。长此以往,学生就会对于学习失去兴趣,甚至产生抵触情绪。因此,想要实现高中化学的教学有效性,首先要调整教师的教学观念,强化创新意识,使其积极投身于课堂教学改革中去。根据我国课改要求,不断优化教学内容设置,以提高高中化学课堂教学效率为目标,打造高效教学的前提和基础。强调目标导向,根据新课标教学要求,创新定位高中化学知识的教学结构及授课思维,达到提高高中化学教学有效性的目的。

二、通过创设问题教学情境,培养学生的学习兴趣

高中化学课程教学内容较多,学习难度较大,教师在进行课程教学时,应该从学生的课程学习心理和学习现状出发,不断改进自身的教学理念和教学方法,有效激发学生的课程学习兴趣,从而提升高中化学课程的教学质量和学生的学习效率。在高中化学教学中,教师可以通过列举生活案例创设情境,引导学生通过现象自发思考其中的化学知识,并以此为基础,调动学生的学习积极性。如在教学“碳酸钙”时,教师可以在备课阶段收集一些溶洞景点的照片,在课堂上通过演示文稿展示给学生看,进而引出与碳酸钙相关的知识,并要求学生自主思考。又如在教学“气体”时,教师可以讲述气体泄漏引发的重大事故,引导学生意识到在生活中需要妥善处理液化气和天然气等,才能保护自己不受到伤害。教师还可以展示北京雾霾、北极冰川融化的照片,要求学生探究这些现象存在的化学原因。这样,不仅可以帮助学生掌握多种气体的性质,还可以帮助学生树立自我保护意识和环境保护意识。

三、立足教材,开展探究性学习

无论运用何种教学方法,都必须依赖于教材和课堂。所以,对于高中化学而言,探究性学习的开展必须要深入钻研化学教材,将教材的知识点紧密地与实际生活联系起来。同时,对于教材中的知识点,教师要有针对性地选取来开展探究性学习,引导学生在探究的过程中掌握知识点,突破教学重难点。

例如,在讲解《氮族元素》一课时,我们就可以有针对性地选择“氨及硝酸”等知识点作为课堂研究的主题,同时围绕“农业生产中化肥的使用”这一话题,让学生进行探究,带领学生将课内的知识延伸到课外,与实际生活中的化学知识相联系,激发学生的学习兴趣以及学习热情,促进学生自主性探究、思考与学习。

四、对化学实验引起高度重视

化学作为一门重要的自然学科,新课改的过程中要求对化学实验的重要性引起重视。进入高中阶段学生接触到的化学实验逐渐增多,学生对化学实验也充满了想象,这正是培养学生化学实验兴趣与能力的关键时期,这就需要教师对化学实验引起高度的重视,在提高学生化学实验能力的同时有效地培养学生的化学学习兴趣。实验是化学的“灵魂”,学生在实验的过程中能够收获更多的知识并有新的发现,对学生的进步与发展产生重要的影响。为了将新课改中提出的这一教学理念落到实处,教师不仅要注重对学生进行化学实验理论知识的教学,还要对学生的实际操作能力引起重视,为学生提供更多到实验室亲自做实验的机会,使学生的实验能力能够在实际的操作中得到更好的提升。

五、开展有效练习

新课程改革实施以来,在教材、教法、学法等方面已经取得可喜的进展,但在如何布置作业方面相对滞后,往往使教学效果事倍功半。有不少化学教师已接受新课程理念,在化学教学中做了不少尝试,但往往在布置作业时,又因循守旧大搞“题海”战术,使学生不知所措。在传统的化学教学中,学生的日常作业以练习为主,以练促教。教师从学生在练习中出现的的问题,了解学生对知识点的掌握情况,适时强调和巩固重难点,以达到学生对知识点的深入理解和掌握的目的。这是传统化学教学的作业形式,也是操作最简便、考查学生知识技能最行之有效的方法。传统作业应试色彩浓厚,多是机械重复,缺少创新活动;多是按部就班,缺少思维训练。

高中化学教学应该对传统的教学模式进行改进,将教学的重点转移到培养学生的学习兴趣上。让学生了解到化学的魅力,主动的学习化学知识,并且对化学中的问题进行自主思考和探究,教师应该从主导者转为辅助者,重新定位自己的角色,让学生可以实现全面发展。应该因材施教,通过对学生的个人具体情况进行分析 and 判断,找到适合每一个学生的教学方式,并且让学生在产生兴趣,提高积极性,推动学生良好成长。

参考文献:

- [1]黄继波.高中化学教学之兴趣教学分析[J].赤子(上中旬),2015(24):182.
- [2]刘丽华.论“实验”为载体、以“学生”为主体的探究学习教学方式[J].学周刊.2016(04)