

试论加强高校思政课教学的有效性与针对性

曲晓瑞

辽源职业技术学院

[摘要]随着我国改革开放的不断深入和社会经济水平提高,加强人们的思政教育极为重要。思政课教学对于培养学生道德品质、提升学生综合素养能力以及树立正确价值观念等具有重要意义。高校思政课教学工作在教学实践中发挥了重要作用,但也暴露出一些问题。本文从当前我国高校大学生思德情操状况和提高大学生整体素质入手,分析探讨如何加强与完善思政教学的有效性与针对性,来为高校思政课程的建设提出参考性建议,以期为广大的高校思政教育工作者提供参考性建议。

[关键词]高校思政课;有效性;针对性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.990

随着我国高校思政课教学工作的开展,人们对思想政治教育的重视程度越来越高,高校思政课教学也逐渐受到关注,高校思政课教学在一定程度上提高了学生学习能力和教师自身素质,同时也促进了我国高等教育事业的发展。但是目前很多学校对思想政治教育重视程度不够而忽视了学生自身的全面发展,导致学生没有真正理解其重要性。此外,高校思政课堂的教学效果不是很乐观,存在着诸多影响学生发展的消极因素。因此,加强高校思政课教学的有效性和针对性势在必行。

一、高校思政课的教学现状

高校思政课教学在提高学生思想政治教育质量方面发挥了重要作用。而且随着新课程改革的不断推进,高校思政课教学已经取得了一定成效。然而,高校对于思政教学工作尚有提高之处,思政课堂亟需改革和创新,这样才能符合新课改以及素质教育提出的新要求。当前高校思政课教学中,仍然存在着一些不容忽视的问题,比如说思政理论知识滞后,学生对思想政治教育缺乏主动性、创新性,教师队伍建设能力薄弱、思政课堂缺乏有效性和针对性等问题。

二、加强高校思政课程针对性和有效性的重要意义

加强思政课的建设不仅对教师有帮助,对学生的成长和发展也至关重要。学校需要把思政课堂的地位提高,使学生充分认识到思政课堂的重要性,使学生能够主动地进行思政课的学习。加强对思政课的重视程度,能够更好地将理论和实践相结合,从而更好地实现思政课堂的价值,使学生能够在自身成长发展的同时,更多地关注到自己的思想政治发展方面存在的问题,不断满足自己的需求。老师通过思政课堂的教学,对大学生进行有效的思政理论学习与指导,使学生能够真正地了解思政课堂的重要意义,提高他们的思想政治觉悟,逐步改变学生对思政课堂的看法。

(一)从思政课程实践自身的发展讨论增强其针对性和有效性

从思政课程自身发展来说,我们必须加强它的有效性和针对性,这是教学重要的改革内容,也是增强课程完善的主要路径。虽然高校的思政课堂教学有所发展,但是有许多大学生并没有主修这门课程,思想政治教育使命没有很好的达成。高校的思政课堂必须加强其针对性,使其教师能够通过科学的教学

目标,进行课堂教学,实现教学目的,完成教学任务。加强思政课程的完善,才能使学生在满足自身的发展的同时,提高他们的思想政治觉悟。在高校改革的过程中思政课堂的学习,有利于其他学习的深入,可以作为其他课程的学习基础,使学生能够在思政学习经验的基础上,更好地掌握专业技能,提高认知,能够在课堂中逐渐形成符合社会认知的价值观,能够在自我学习中不断地进行自我的调整,进行自身的改革,对于学生的全面发展而言具有重要的意义。这样既能更好地完成教学的任务和目标,同时能使学生在不断地完善自我。

(二)从学生个体发展以及社会现实意义出发有助于增强其适应社会的能力

目前,我们处于知识经济迅速发展、社会经济结构不断变迁、高等教育大众化进程不断推进的时代背景,积极发展高校的思政教育,进一步调整和优化我国思政教学,是十分必要的。高校必须加强思政课堂的建设,出于关怀学生的角度,进行更好的思政课堂的建设,加强思政课堂原有的意义,使其能够为学生发展提供更多的帮助,不断地提高学生的综合素质。就整个社会发展而言,目前对于学生的评价还处于单一的指标,许多用人单位对于大学生的综合素质要求是非常高的,他们需要考核高校就业人才的道德品质,因此高校加强思政课堂建设是很有必要的。加强思政课堂的有效性,对于学生未来的发展、成长、成才都具有重要的帮助,起到了推动的作用。也能够减轻社会带来的不利影响,使学生能够在复杂的环境下依然保持清醒的头脑,能够用理性思维解决问题,提高自身的发展。

(三)从国家的发展需要出发加强思政课程的有效性和针对性是发展社会主义事业的必然要求

高校作为人才培养的主要基地,对于学生的发展来说至关重要,加强思政课堂的针对性和有效性,不仅是国家的重要的任务,也关系到国家整体人才培养的规划。对于培养社会主义接班人,培养社会主义理想的青年有重要意义,通过思政教学引导学生不断学习马克思主义,使其能够通过自身的发展为国家服务,把自身与国家利益相结合,使其更好地发挥人生价值。因此,通过加强思政课程的有效性和针对性,能够从根本上提高青年的觉悟,使其能够更好地奉献祖国,更好地实现人

生的高度，不断地升华自己的人生。

三、高校思政课加强其针对性和有效性的路径

(一) 构建积极向上的学校氛围

在这个文化多元复杂的社会中，高校思政课堂的开展具有重要的意义，特别对于学生的思想政治素质意义重大。通过构建积极向上的学习氛围，可以使学生心灵得到净化，通过加强学生的意识形态观念，不断地进行马克思主义教育，使其能够更好地进行自我学习，能够在复杂的环境中依然保持正确的政治态度，能够积极地参与到社会主流意识形态建设之中。此外，大学生的家庭建设也需要融入思政教育，家庭教育在开展社会主义核心价值观的方面也具有举足轻重的作用，通过家庭教育形成家校合力，对于大学生的政治意识的培养和道德意识的培养也具有非常关键的作用，为学生发展创造良好的环境，培育积极向上的学习氛围，使其思想道德和综合素质能够不断地提升。

(二) 加强思政课程内容的创新和改革

思政课堂的建设要从根本上改善，必须从思政课程的内容入手，对于思政课的内容要有针对性和有效性，更好地适应时代的发展。取其精华，去其糟粕，将新的理论知识与实践应用相结合，使学生能够掌握社会发生的最新动态。在学习理论基础的同时，学生的思想素质会得到提升，他们的学习视野也会得到开阔，加强思想政治理论基础的学习，帮助学生时刻关注新的政治动态，对于促进他们思想政治觉悟具有重要的指导作用。加强思想政治理论基础学习，可以使学生，更深入地了解中国特色社会主义背后的强大原因，例如在学习中国特色社会主义理论的时候，思政课教师可以结合相关的反腐案例、依法治国案例，使学生能够感受到中国特色社会主义反腐力度的强大，可以结合社会主义发展的脉络，列举实例，使同学们能够认识到社会主义理论与自身息息相关，这样能够使他们增强思想政治觉悟，进而有针对性地投入到思想政治课堂中来。

(三) 创新思政课程的教学形式

传统的思政课堂的教学方式已经不适用于当前高校思政课堂的改革，我们必须突破传统的讲授方式。对于思政课堂的教学手段、教学内容、教学形式要不断地创新和改革，提高学生对于思政的兴趣，使学生在兴趣引领下更好地进行主动学习。在高校的思政课堂上教师很有必要对教学方法进行一系列的改革，使学生的主体地位发挥到最大，可以通过与学生分享交流等学习模式，使学生能够通过小组合作，针对某个话题展开探讨，进而深入地学习，这是加强学生学习针对性的有效途径之一。此外，教师还可以通过采取差异化的教学形式，增强不同学生学习思政课堂的效率，进而提高思政课堂的有效性。在思政课堂中，必要时还可以辅助多媒体等设备，通过丰富的信息技术，将思政课堂形象化，使学生能够带入相应的故事情节和政治故事之中，使学生能够在导师的引导下，积极的关注

社会的动向，提升学生对社会现象和政治事件的关注，从科学的角度去看问题，分析和解决问题，最后能够帮助自己提高应用实践的能力。

(四) 高校思政课程的教学评价机制要不断丰富

思政课堂的教学评价机制对于思政课堂的开设具有重要的意义，也是高校思政教师应该特别关注的。通过教学评价机制，能够科学地反映出思政课堂的整体的教学水平，进而提高思政课堂的实效性。在评价方式上，我们应该注意将定性和定量相结合，使评价的标准多样化，不断改善教学评价的方式，既可以涉及学生的政治素养、也要关注学生的政治意识，而不只是针对思政课堂教学的分数对学生进行评价。对学生进行科学的、系统的评价，不断丰富教学评价机制，能够使思政课堂的教学发挥出应有的价值，从根本上提高学生的思想政治的意识，也是思政教育教学的最重要的价值所在。

(五) 加强课程的整合和师生的联系

加强课程的整合和师生联系，突出学生的主体地位，及时的对于学生的学习提供必要的帮助。思政教师通过对学生进行心理辅导，加强学生的思想政治教育，帮助学生更有效地学习，加强教师的专业能力提升，使学生能够有效地展开学习，克服学习上的困难，能够进行深入的学习。通过加强教师和学生的联系，可以为学生搭建一个好的学习思政课堂的平台，使教师能够在了解学生的基础上，有针对性、有目的地加强思政课堂教学的改革，进而能够使学生更好地接受知识。教师和学生的关系也会有进一步的提高。因此，在思政课堂上加强课程的整合和师生的联系尤为重要，需要教师加强重视。

结束语：总而言之，思政课堂对于高校学生的发展具有重要的帮助和指导作用。通过以上的策略，教师要有选择地对于教学内容、教学手段、教学方式等进行变革，为学生构建积极向上的学习氛围，加强学生对于社会问题的关注和理解，使教学方式不断地完善，使教学评价的机制不断地丰富，使学生能够得到全面的发展，进而加强高校思政课堂的针对性和有效性，并且最终为社会服务。高校通过培养出更多的身心健康，思想品德尚的人才，真正地实现为社会培养人才的教育目的，使其更好地加强思政课堂的建设，进而不断地符合新课改的要求，为我国的社会主义事业作出新的贡献。

参考文献：

- [1] 杨再旭. 论如何提高思政课教学的有效性[J]. 学苑教育, 2018(7): 1.
- [2] 王瑞娟. 试论加强高职院校思政课教学的有效性与针对性[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(20).
- [3] 周慧杰, 速继明. 试论加强高校思政课教学的有效性与针对性[J]. 黑龙江高教研究, 2019(11): 3.