

## 初中道德与法治课堂导入策略探究

彭沙荣

宁都县第五中学

**[摘要]**课堂导入作为一堂课各环节中的重要一环,在教学过程中起着重要的作用。初中道德与法治课堂教学导入的过程可以充分调动学生的学习兴趣,从而诱发其对于知识的好奇心,意在促进学生更加配合教师的授课过程。在初中道德与法治教学中,要重视导入策略,贴合学生的心理去设计更新鲜有趣的导入过程只有这样才能达到高效课堂的目的。本文以初中教育为背景,针对道德与法治课堂的导入,望有助于推动教学效率的升高。

**[关键词]**道德与法治;课堂导入;学习兴趣;策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1002

随着新课程改革大目标、大方向的深入展开,初中道德与法治教学课堂中各种各样的教学模式也在随之发生改变,课堂导入的多样化呈现出不同的特点。一个好的课堂导入使课堂教学更出色,在品尝道德与法治课这块“蛋糕”时增加甜味。道德与法治的知识是人们在社会上的立足之本,加之初中又是养成良好道德的黄金时期,因此教师要严格把控道德与法治课的课堂导入,旨在提升学生的道德行为与法治素养。

### 一、情境导入,激发兴趣

情境导入,即创设一个环境,在生动、活泼的氛围下,让学生亲身参与其中,使自己成为情境的主角,以主角的视角看问题、解决问题,让学生更形象、更直观的参与道德与法治的课堂教学。通过多年的教学经验,情境导入可以分为:多媒体情境导入、模拟情境导入、描述情境导入。它们有一个共同的特点,你就是以生活实际为依据的形象直观。在此基础上,在初中的道德与法治课的进程中,教师要从学生的学校、家庭、社会的生活实际出发,联系学生的身边事,设身处地的设置情境。

在八年级上册初中道德与法治第七课《关爱他人》这节课的时候,教师利用多媒体创造很形象、逼真的情境氛围,并以此导入本节新课。例如:课堂伊始,教师通过多媒体课件向学生展示“天堂和地狱”文字和图片。在学生看完之后,教师提出问题:“天堂和地狱的区别是什么?”紧接着,让学生自由回答这个问题。然后,教师总结并导入新课。当学生沉浸在教师创设的情境中时,他们的学习兴趣和探索的热情被激发出来。

### 二、复习式导入,巩固知识

导入的方法有很多,导入是为了让学生能够在一开始就对于这节课有一定的兴趣和基础去支撑他们在之后的学习过程中更高效、更活跃地进行学习。因为一堂课学生是主要的学生,要能够听得懂并听得下去,所以教师要做的就是能够在导入的时候多激发学生的兴趣,让学生有欲望和积极性进行学习,这样才符合学生的心理,才能够更好的提高课堂的效率。所以教师可以采用复习导入的方式,让学生在这种导入的过程中去巩固相应的知识,不仅能学习新的知识,更能够对之前的知识进行一个深层次的学习和回顾。

例如,在学习《维护宪法权威》这一堂课的时候,教师可以先让学生熟悉之前所讲授的有关于宪法的一些基础的信息,让学生能够对之前课程的一些内容进行一个回顾的过程。这个回顾不仅会让学生能够更好的衔接这节课的学习,也能够让学生将之前所学习的内容在脑海中过一遍,这样就会起到巩固学生学过的知识的目的,让学生不至于将之前学过的知识进行快速的遗忘。所以这个过程就是为了让学生能够去把握自己的学习速度和速率,让学生能够通过导入的这一过程去引发他们自身的思考和想象,想象之前所学到的知识,巩固自己之前所学到的内容。这样会让学生能够有一个过渡的过程,让学生能够明确自己之前学过的知识,让学生的头脑更加丰富,对之前的学习内容也有一个更深层次的挖掘和记忆。

### 三、设问导入,引发思考

问题导入的方式能够引发学生的思考,因为教师设置问

题,就是再让学生进行思考,就是在激发学生对一个问题进行深入的考量。而且通过问题导入的方式也能够激趣,问题设置出来,学生也就能在自己脑海中对这个问题进行一个浅层次的思考,那么,再通过之后的学习,学生带着这个问题就能够有目的的进行学习,就会提高学习的效率。

例如,在教授上的知识点的时候,教师就可以根据这节课的内容设置一个问题,在导入的环节展现出来,让学生能够抱着这个问题来根据教师的讲课过程进行学习。那么,学生将这个问题解决过后,他们也就会在自己的脑海中将这个问题的知识点进行记忆,那么,这样整个教学的效率也会得到提高。

### 四、时政导入,培养学习动机

《道德与法治》这门课与时事紧密相关。电子信息技术高速发展的今天,学生对各种时政新闻的甄别、筛选有很强的辨别能力了教师以时事时间为引,这样就很好的把社会现实事件与课本知识相结合,由表及里,由此及彼。例如在复习课《科教兴国战略》这部分内容的时候,教师通过:“工信部2019年6月6日向中国电信、中国移动、中国联通、中国广电发放5G商用牌照。我国正式进入5G商用元年。5G具有高速度、低时延、高可靠等特点,是新一代信息技术的发展方向和数字经济的重要基础。”5G网络是初中生比较感兴趣的话题,对这一时事的导入、分析,能迅速激发学生对科技的好奇心以及浓厚的探究兴趣。兴趣驱使去探究,在探究的过程中结合国家、学校、个人三个角度探讨科技兴国战略的魅力。教师科学、合理的导入设计,激发学生的学习动机和兴趣,这是促成一堂好课的动力,使初中道德与法治课课堂成效显著。

### 结束语

课堂导入短、小、精、悍,但作为评价一堂好课却是必不可少的重要环节。一堂课中一个较好的导入方式总是能在较短的时间内调动学生的学习的热情,同时也带动了教师的教学热情,在这种融洽的环境中,师生的活动热情一起带动了,同时提高课堂教学效率。初中道德与法治课不同于高中和小学的学情和课标要求,要根据学生的学情在具体的教学实践中导入,参考多样化的基础上,不断探索课堂导入的方法,从而提高课堂教学的艺术水平。

### 参考文献:

- [1]樊建刚.刍议初中道德与法治教学生活化策略[J].甘肃教育,2019(22).
- [2]林晓琴.新媒体环境下初中道德与法治课堂思维能力的培养策略[J].传播力研究,2019(04)
- [3]孙宋艳,陈坤.新媒体环境下初中道德与法治课思维能力的培养策略[J].中国多媒体与网络教学学报,2020(08)
- [4]吴敏.初中道德与法治新课导入浅探[J].新课程研究,2021(22).
- [5]吴达军.初中道德与法治生活化教学策略[J].基础教育论坛,2021(19).