

谈农村小学语文教学中信息技术的创新使用促进学生自主学习

焦会巧

清河县县直漓江小学

[摘要]信息技术和语文教学进行融合已经成为教育变革的重要趋势。在教学过程采用信息技术不仅能够调动学生的语文学习积极性,同时还能拓展教学范围、更新教学方法,从而多角度增强学生的语文涵养。农村小学语文教学中要积极关注信息技术的发展动态,结合教学需求进行信息技术的创新使用,要体现出农村小学语文教学的创新之处。

[关键词]小学语文;信息技术;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2557

小学语文是一门构成复杂、内容繁多、知识丰富的学科,其包含有“文本阅读及对话倾听”“思想感悟和情感体会”“表达揣摩和运用”等多个方面的内容,具体表现为学生获得语言知识有效积累的过程。也就是说,在小学语文教学进行的过程中,多媒体教学是为教学得以优化而服务的,是学生多感官得以更好调动的有效方式,是学生语言兴趣得以更好激发的直接方式,是学生“听、说、读、写”四个方面得以更好训练的最佳方式。近些年来,随着国家教育方针的落实,农村小学在信息化教学的投入逐渐加大,然而,一线教师在信息技术使用方面存在不足,笔者分享一些使用信息技术开展小学语文教学的经验。

一、借助信息技术调节课堂气氛

课堂氛围紧张沉闷,师生之间缺乏沟通交流,是导致课堂教学效果难以提高的原因之一。教师和学生的关系应该是平等的,而教师可以利用信息技术来营造良好的教学氛围。现在的小学生生活在网络时代,他们从小就接触了电脑、智能手机等高科技产品,甚至有的学生在信息化方面的知识比教师更加丰富,因此单纯的口头讲解就很难引起他们的兴趣。教师可以利用信息技术图形、动画、文字相结合的特点,帮助学生更好地理解教材知识。例如在《鸟的天堂》的教学中,教师可以让学生课下利用网络自己搜集关于这篇课文的图片,课堂上和其他同学交换收集到的资料,教师引导学生朗读课文,并观看视频来感受“鸟的天堂”的美好景色,这篇课文的内容就能被学生深刻地铭记住了。多媒体教学已成为教学活动中必不可少的重要环节和要素。在课堂教学中,教师利用多媒体技术,使教学形式和教学方式变得灵活多样,彻底改变了过去单调死板的课堂教学方式;让多媒体技术与语文课堂教学环节有机结合,生动有趣的教学形式激发了学生的学习兴趣,从而提高了课堂教学效果。

教师必须改变这种传统的教育观念,建立活跃的课堂气氛,让学生做学习的主人。教师可以设置一些有趣的,带有挑战意味的,悬念式的情境,调动学生的参与积极性,让课堂气氛活泼起来。学生在悬念下产生认知矛盾,对疑问有了探究的欲望,自觉地去思考,分析问题和解决问题。教师让学生大胆发言,组织讨论学习,课堂气氛活跃,激发了学生的思维,碰撞出灵感的火花。

教学艺术是教师达到最佳教学效果的方法、技巧和创造能力的综合表现,它主要表现在教师对教学过程的把握和教学方法的运用上。在影响语文课堂气氛的诸因素中,教师的教学艺术是一个重要因素,教师首先应从教育思想和教育方法放手,应积极培养和保护学生的好奇心、探索欲。“学起于思,思源于疑。”鼓励学生独立思考,大胆质疑。同时,教师要善于用自己的态度、语言和技巧创设一种宽松、和谐和进取的课堂气氛,使学生思维处于高度活跃状态,此时,教师也不需担心教学效果如何。

二、巧用信息技术,激发学生兴趣

学习的最大兴趣是对学习材料的兴趣。学生一旦对学习内容有产生浓厚的兴趣,就会产生源源不断的学习动力,不需要教

师督促,就会主动积极地参与到学习当中。基于此,在开展小学语文教学活动时,教师可以充分发挥信息技术的优势,以此激发和培养学生的学习兴趣。传统的灌输式教学导致语文课程乏味枯燥,无法真正提高学生的学习兴趣,而信息技术的融入可以为学生营造一个良好的学习情境,让学生在特定的情境中参与学习、探究,有利于调动学生的学习兴趣 and 积极性。信息技术具有集听觉、视觉等为一体的特点,能够在激发学生兴趣的前提下,帮助学生更好地理解 and 掌握课堂所学内容,进而提升课堂教学的实效性。

三、巧用信息技术,突破教学难点

通常情况下,一堂课只有45分钟的时间,然而小学语文教材中的内容繁杂、多样,在有限的课堂时间内,教师无法完成繁杂知识的传授,特别是一些重难点知识难以得到突破,最终对教学效果带来不良影响。对于这种情况,教师就可以巧妙应用信息技术,为学生呈现出海量的信息,并帮助学生突破重难点知识,进而提升整体教学效率。

四、创设情境,激发学生的学习兴趣

众所周知,小学生的学习能力普遍比较差,理解能力比较有限,利用信息技术为小学生创设生活教学情节,能够帮助他们更好地理解所学知识。教师在开展语文教学的时候,要加强对多媒体的运用,这样一来,不仅可以增强小学生对语文知识的喜爱和理解,而且能够提高小学语文的教学质量,开发小学生的思维空间。大部分学生的认知能力都有差异,如果教师不能做到分层教学,就无法让所有学生在教学中有所收获,也很难激发学生的学习主动性。兴趣是教学的第一位,如果对语文缺乏兴趣,即使教师再怎么努力,教学效果也不尽如人意。教师应该充分发挥信息技术声情并茂优点,将其与课堂教学有效结合起来,利用信息技术创设学生喜闻乐见的教学情境,引导学生积极主动地参与到教学活动中来,培养学生的审美能力和观察能力,也改变传统课堂氛围沉闷枯燥的状态。不论是低年级教学还是高年级教学,创设情境都能得到很好的效果。

总而言之,在农村小学语文教学中,信息技术的应用具有非常重要的作用。为从根本上提高教学质量,提升小学生的语文水平与语文能力,在小学语文教学过程中,语文教师要利用信息技术进行更加有效的导入,从根本上增强教学吸引力,提升教学效率。

参考文献:

- [1]李巧红.农村小学语文教学中应用信息技术辅助教学初探[J].启迪与智慧(中),2021(04):67.
- [2]王胜伟.农村小学语文课堂教学中信息技术运用策略的研究[J].学周刊,2021(07):92-94.

本文为邢台市教育局电化教育馆“十三五”教育技术研究规划课题《互联网背景下农村小学生语文自主学习策略的研究》(课题编号2008207143)阶段性成果之一。