

双减环境下小学英语作业布置分层的思考

陈智琴

江西省赣州市滨江第二小学

[摘要]英语作业作为学生课堂学习活动的补充和延伸,对学生学习质量有着至关重要的巩固作用。学科核心素养背景下的英语课程教学工作,强调突出教学过程中的有效性和针对性,教师要立足学生实际学习情况设计层次性的作业内容,以满足不同学习基础学生的学习需求。基于此,围绕小学英语分层作业的设计问题进行深入探究,具有十分重要的现实性意义。

[关键词]双减政策; 小学英语; 作业分层设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.473

引言

在小学英语教学中,教师要重视学生的作业设计和布置,精准把握课程难易程度,依据学生的成长特点和学习规律,设置适宜性的作业,以帮助学生重温和巩固课堂所学知识,同时也可以实现教学效果的提升,促进学生全面发展。从当前的小学英语教学实践来看,一些教师依然采用传统的作业布置形式,不仅作业数量较多,而且缺乏设计性和针对性,不仅不利于学生的身心健康发展,同时也很难收到良好的学习效果。对此,在“双减”政策的大背景下,教师一定要重视学生作业的设计和布置,尽量提升作业的多样性和趣味性,真正发挥出作业的积极作用。

一、小学英语实施分层作业设计的必要性

首先,自新课程改革实施后,新课标对小学英语作业设计提出了新要求,要求教师所进行的作业设计面向全体学生注重综合能力培养,关注学生个体差异,以调动英语学习兴趣、强化英语学习自信为方向,将人文性与工具性特点体现在作业设计中,满足保证作业内容与学情相符,可让班级所有学生的英语能力循序渐进提升,充分落实学生的学科核心素养,所以英语作业分层设计势在必行。其次,从现阶段小学生普遍不喜欢英语作业的实际情况,教师可以通过分层作业设计改革创新传统单一的作业模式,令作业内容更具有吸引性和趣味性,将英语学科核心素养内容与分层作业设计结合在一起,改变学生被动完成作业的状态,让学生真正喜欢上英语作业并从中受益。最后,小学英语教师采取分层作业设计理念与方式,有助于提升自身的专业能力,动态掌握学生的英语学习情况,因材施教保证作业设计针对性,结合作业情况提高课堂教学灵活度,为学生英语核心素养的科学培养提供可靠依据。

二、小学英语作业设计中存在的问题

(一) 学生的作业总量较大

在小学英语教学中,一些教师在课堂教学结束以后,会为学生布置大量的作业,例如,抄写新学单词、词组以及句子若干遍,听读课文若干遍,同时也会布置相关内容的练习题等,其目的就是让学生温故和巩固课堂上所学的知识。在很多英语教师的认知里,多听、多读、多写、多背诵就是

正确的学习英语的方法,能够达到“熟能生巧”的效果。因此,在教学实践中,很多教师明明知道为学生布置太多的作业,一定程度上会影响作业的质量和效率,但是他们还是希望学生们能够通过完成大量的作业提升他们的学习效果,一旦作业布置少了,担心起不到预想的效果。

(二) 作业内容枯燥

在传统的英语教学过程中,教师十分重视单词、语法的抄写和背诵,忽略了语言的交际,在作业设计时,重视作业内容的统一性,忽略学生的个体差异,这也导致作业内容十分枯燥乏味,和学生的实际生活之间存在一定的距离。同时,还有部分教师因为受应试教育的影响,十分重视学生的考试成绩,也因此布置大量的作业,忽略了训练学生的综合语言应用能力。除此之外,教师会用简单的“√”“×”来批改学生提交的作业,没有对学生的作业内容进行针对性评价,学生无法通过作业了解自己的不足之处和优点,最终致使学生开始排斥英语作业,影响了英语教学效果。

(三) 缺少人文特征和语言文化

小学英语课堂中,很少有涉及人文相关的知识内容,这也导致学生的英语作业缺少特有的人文特征和语言文化,学生学习的英语过于中式化,且无法了解中西文化差异。这样的作业内容会在一定程度上局限学生的思维,使学生缺少读写空间,也无法有效提升学生的听说能力。

三、双减环境下小学英语作业分层布置策略

(一) 根据学生掌握英语的程度不同布置不同层次的作业

在为学生布置英语作业的时候,教师不仅要考虑本课教学内容的重点以及学生难以掌握之处,还要考虑学生层次的不同,使不同层次的学生做相应层次的作业,从而保证优秀学生对英语知识精确掌握,中等生掌握良好,学困生对基本知识准确掌握。在给布置英语作业的时候,教师要向学生清楚地说明不同层次作业的目的和大纲,使不同层次的学生对教师的安全有所理解,从而自觉自愿地、主动地完成作业,而且能做到保质保量。比如,在教六年级第一册第一单元“Howdoyougothere?”的时候,英语教师可以采用作业分层法对学生具有针对性地布置作业,让英语学习水平比较好

的学生用小作文的形式，将上学所采用的交通方式以及父母上班所采用的交通方式写出来；让中等英语学习水平的学生可以用小记者的形式以及身份对家长进行采访，了解家长上班所采用的交通方式；让学习水平偏低的学生采用临摹的形式对所学习的英语单词以及句型予以巩固。

（二）重视家校合作，创新分层形式

英语家庭作业是学校英语教学与家庭教育之间的有效联系，核心素养教育理念下提倡家校合作共育，在此背景下所开展的小学英语分层作业设计也不能忽视家校之间的有效合作。英语教师要增加和学生家长的联系沟通，了解家长的英语程度，以此为依据创新作业分层形式，实施层次化的英语家庭作业，让家长参与孩子英语学习，在家校提供的合作力量下强化作业分层设计水平与实施效果。例如，在小学英语四年级上册Unit5Dinner's ready这节课的家庭作业分层设计时，教师首先与家长一起分析了学生目前的英语基础情况以及家长的英语基础情况，制定了与学生英语能力和家长英语基础相适应的英语作业活动方案。此过程实际上就是对班级不同层次学生家庭作业的分层设计。比如，家长邀请孩子一起做晚饭，整个过程中尽可能用英语交流，学生认识了很多教材中没有的食物，并掌握其英语表达方式，了解了特色的饮食文化。英语的沟通与民族饮食文化相结合，达到了中西合并的育人效果，有助于学生跨文化交际能力提升。新颖的英语作业带给学生无限乐趣和成功喜悦，学生无形中就能巩固并延伸了本单元的教学内容。这种作业分层设计真正做到了对学生英语作业的个性化分层，发挥了家庭英语教育的独特优势。

（三）分层需隐性，调动作业兴趣

有些小学英语教师在对学生英语能力进行分层时，忽视学生的自尊心，直接在课堂公布分层标准与所属层次，显性的分层极易给学生心理造成伤害，令学生更加抵触英语教学和英语作业。基于核心素养教育下的小学英语分层作业设计工作，要注意分层的隐性化处理。教师通过对学生日常英语语言学习与使用情况的观察，结合学生英语考试成绩，将学生合理划分到不同层次，按照课程教学内容设计对各个层次学生相适应的英语作业，避免学生出现自卑、恐惧等不健康心理，保持学生乐观、积极向上的作业态度，在隐性分层作业设计中调动学生作业兴趣，进而由浅及深地提高学生的英语综合能力。

（四）实现作业评价分层，鼓励全员共同进步

随着社会对人才英语核心素养能力的要求标准也不断变化和提升，在此形势下，小学英语分层作业设计也要与时代接轨。教师必须实现作业评价体系的分层，针对不同层次学生进行作业分层评价，让每一个层次的学生都能得到进步和鼓励，从而为学生建立学习自信，使其每一天都在不断成长

和进步。教师尤其要注重对中低层次学生作业的分层评价，对低层次学生要以赞扬为主，学生每进步一点都要及时鼓励，使其充满信心；对中层次学生则要以鼓励加建议为主，让中层次学生保持进步动力的同时可以意识到自身的不足，并积极进行改正；而对高层次学生，教师则要注重激励，使高层次学生产生探究知识的欲望，使其不断突破自我，进行知识面的拓展。例如，在面对低层次学生作业的评价中，教师要发挥作业评价鼓励性作用，让低层次学生扎实地掌握英语知识，并做到快速理解、消化、吸收，突出学生作业完成中优点和明显进步的部分，用“老师看到了快速的进步，以你为傲，老师相信你肯定会继续努力不断提高作业质量与英语学习能力”等语言鼓励学生，给予学生作业完成和进步的鼓励，使其建立自信，避免和减少学生中途放弃的现象。另外，小学英语学科教学中较为强调学生口语表达能力，所以在不同层次作业形式方面也要进行评价分层，如教师要借助课堂作业、家庭作业等作业设计中口语表达作业的设计训练学生对英语口语发音、句型运用等方面的能力，并根据不同层次学生口语表达作业完成度进行评价，如低层次学生要让学生敢说，只要学生能开口表达，教师就要给予相应的鼓励和表扬；而对中等层次的学生则要求其不但要敢于表达，还要善于表达，鼓励和激励学生进行不同用语的流利、顺畅表达，要培养其敢说、会说；而对较高层次的学生则要注意培养其不同场合英语常用语的掌握，根据学生实际能力，帮助其进行口语表达能力和多场景应用范围的拓展，使其掌握更多口语词汇和表达方式，在会说基础上要让其实现口语表达能力的再提升，走精英路线式评价。

结束语

总之，小学英语教学要充分运用分层作业设计促进学生英语核心素养全面发展，端正学生的作业态度，及时满足学生个性化、多样化、差异化的英语学习需求，贯彻落实“双减”政策，顺应教育改革趋势，充分体现作业分层在小学英语核心素养教育中的积极作用。

参考文献

- [1]唐玲玲.“双减”落地优化作业减轻负担——“双减”背景下小学英语作业设计的优化策略[J].求知导刊, 2021(50): 20-22.
- [2]李磊,万里虹.“双减”背景下小学英语序列化作业设计策略[J].小学教学设计, 2021(30): 12-15.
- [3]林敏.个性化·趣味化·实践化:小学英语作业设计优化策略[J].福建基础教育研究, 2021(6): 80-82.
- [4]蔡素惠.实施“四性”策略优化作业设计——核心素养导向下小学英语作业优化设计策略探究[J].校园英语, 2021(16): 93-94.