

新媒体背景下中职英语信息化教学策略思考

刘学红

河北省保定市顺平县职业技术教育中心

[摘要]在高速发展的信息技术的推动下,人类进入了信息化时代,互联网和人们生活方方面面都有了密切联系。信息化技术在不断发展中给中职英语教学工作提供了很多新的思路,要求教师具备扎实的信息化教学技术,并且能够和学科教学活动相结合,借助信息化的工具手段,调动学生学习的积极性,提升学生学习的效果,让信息化技术更好地为中职英语教学服务。本文主要探讨了当今中职英语教育过程中,如何能够较好地利用“互联网+”这一有利平台,让中职英语教学有着更好的发展。

[关键词]信息技术; 中职学生; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.993

引言

网络信息技术飞速发展,被广泛引入各行各业。在教育行业,无论是理念还是模式,信息技术都给传统教育行业输入了很多新鲜的血液,提高了教育教学的质量。在中职英语教学中,教师要转变理念,充分运用信息化技术手段,为学生创造出更加高效的英语学习的环境。信息化教学的开展,需要立足于中职英语教学的现状,也需要教师不断地研究和积累经验。借助当前的互联网+平台,学生们能够更便捷地获取知识,突破传统教育的禁锢,实现开放学习、针对性学习和自主学习。

一、基于“互联网+”渠道引入网络资源拓展教学

首先,可以直接引入网络上的英语文本素材,设置拓展阅读。比如教学关于旅游的内容以后,教师可以引入一些国内著名经典的英文介绍文本,通过拓展引入英语文本,设置一些思考问题,让学生阅读文本,开展思考。其次,可以引入微课资源辅助教学。互联网+的发展,也让网络上的微课资源逐渐丰富起来。在进行英语教学的时候,教师可以从网络上搜集相应的教学微课,将其引入课堂,基于微课指导学生开展自主学习。英语教师可以对网络上的一些精品微课实现运用,将其融入教学活动之中。通过微课资源的利用,可以有效打破英语教材本身的限制,给学生带来更多不同的学习内容,从而提升英语教学的有效性。再次,还可以引入网络上的视听资源,比如短视频,从抖音、哔哩哔哩等视频平台,引入有关英语教育的短视频,在课堂上拓展教学内容。在中职英语的教学中,便可以基于抖音、B站这些渠道,从海量内容当中搜索英语教育方面的内容,将其引入课堂,指导学生学习。最后,引入网络直播拓展教学。除了以上几种方式之外,在“互联网+”时代,还有一种新的形式需要关注,那就是网络直播。目前,网络直播已经聚集了上亿用户,分布于各类型的直播内容当中,比如电子游戏、影视剧、才艺展示、教育学习等。在教育领域,也有一些专门的网络直播内容。甚至一些学校,也有开设直播课程。因此,中职英语教学,就可以从网络直播中,寻找合适的英语直播教学内容,将其引入课堂。

二、善用多媒体技术,优化英语学习环境

在采用信息技术进行教学时,教师应该合理运用信息技术改善当前的教学环境。让学生们在学习英语的过程中,更多地产生一些沉浸式的学习体验。通过图片、音频和视频等方式,为学生建立和本节课相关的场景。围绕着课文的不同主题,用多媒体信息技术的手段,将一些图片、音频、视频综合运用,一方面弥补了学生们对于英语国家地理地貌、文化习俗经验的缺乏,另一方面也吸引了学生更多的注意力,提高了学生的兴趣。所以,通过多媒体信息技术的教学手段,学生对课文的理解会更加深入,特别是能够结合着作品所创作的综合背景,对课文的内容和表达方式都产生深刻的认识。因此,在中职英语教学中,中职英语教师要注重资料的收集,并且要用艺术化的方式进行整合和建构。多媒体课件的制作及体现出教师对于资料的整合和加工的能力,其实也更多地展现出来教师对于所教

授的内容理解的深度。所以,信息化的中职英语教学还需要教师发挥更多的主导作用,借助多媒体课件的优化制作和使用,进一步地调动学生学习的动力,提升学生们学习的效果。

三、教师信息化能力的提升

信息化的飞速发展,要求教师的信息化教学能力要不断提升。因此,学校要为教师提供培训学习的机会。学校应积极开展信息化教学的主题讲座,邀请专家来介绍先进经验,为教师提供指导。同时,学校还应让信息技术能力强的教师组成一支信息技术教学团队,定期对其他教师进行教育信息技术的培训,提供针对性的指导,帮助教师解决技术上的难题。作为教师本身,应从根本上改变观念,通过自学实现信息化教学技能的提升。在历届全国职业院校技能大赛教学能力比赛中,都会涌现很多精彩作品。这些作品的理念新颖,信息技术手段的运用得当,是我们学习的优秀范例。随着“互联网+”的不断发展,从蓝墨云班课、希沃白板5到ismart等各种信息化教学软件的不推陈出新。这些软件为信息化教学的实现提供了技术支持。教师应沉下心来学习和熟悉各种教学软件的功能和使用方法,才能在教学中选择适合的软件,打造活力高效课堂。

四、结合根本,开展层次化教学

在“互联网+”背景下,为中职英语教学提供了无数可能,根据学生的实际情况,老师也可以对学生展开划分,然后让学生根据自己的实际情况展开学习,实现阶梯式的提升。在“互联网+”背景下,可以对每一个学生的实际情况展开分析,这时候老师在课堂上就可以有不同的侧重点,以简单、中等和稍有难度,让学生们能够在课堂上找到自己的学习方向,找到自己的学习点,从而帮助学生不断进步。对于能力稍差的学生,让学生以基本的语法知识和单词进行学习,对于中等学习能力的学生,可以让学生们结合课堂实际内容进行轻度发散,对于英语能力较好的学生而言,在课堂上老师们可以进行知识的进一步扩散,让学生们能够根据自己专业,拓展学习。有教无类,让学生们能够打牢基础,深入学习,最终实现提升。

结束语

总之,有效地开展中职信息化教学活动,需要教师更多发挥主导作用,能够引导学生们更多关注到英语这门学科学习的特点,让学生在信息网络技术以及多媒体课件的引导和辅助之下,掌握英语学习的内部规律,提高学生们的学习效果。中职英语教师要善于运用网络资源,合理地安排学生进行个性化的学习,有效地实施因材施教,提升学生们学习的效果,让学生们都能够从中职英语的学习中获得更多的收获。

参考文献:

- [1] 邵殿波,李萌. 中职英语的信息化教学[J]. 现代职业教育, 2020(38): 64-65.
- [2] 田梓辰. 中职英语线上教学的实践与思考[J]. 校园英语, 2020(34): 120-121.