

分层教学模式在小学数学教学中的应用

常秀玲

陇西县城关第一小学 748100

[摘要]陶行知曾言：“培养学生就好像培育树木，不得勉强，被动接受，而是应竭尽全力的让每一位学生生长。”简而言之，则是因材施教，根据学生个体差异开展教育。在这一教学活动中，教师应用心浇灌，不得强求任何一个学生，促使其他他们自己开花结果，如此教育才迎合了新课程改革及“双减”的要求，促使每一位学生都能够获取个性化发展，实现高效教学。对此，本研究作者结合自身多年教学经验，重点分析了小学数学教学中如何运用分层教学模式，仅供参考。

[关键词]小学数学；分层教学；因材施教

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.697

随着新课改进程的加快，分层教学理念备受关注，传统“一堂言”、“大班制”课堂模式已经逐渐被淘汰，尊重学生差异，并基于不同层次的学生开展教学，已经成为了小学数学教学的新路径、新方式。然而，因对分层教学模式的意义及具体指导方法掌握不足，教师实践运用效果并不理想。针对这一情况，深层次分析分层教学模式在小学数学教学中的方法尤为必要。

一、目标分层设计

对学生层次予以划分后，教师需要将教学情况作为立足点，制定相应的教学要求，并协助学生对目标进行明确^[1]。其中，处在A层的学生具备良好的数学意识，对知识进行理解与消化的能力强，教师可设置包含一定探究性的教学目标；B层学生尽管基础知识牢固，但全面运用的能力不强，C层学生基础较差，学习态度也有问题，所以教师需做好分层工作，结合学生实际情况对教学目标进行设置，避免所有层次的学生在教学目标方面一致，不然就会影响A、C层学生学习积极性的提高，并且B层学生也难以树立起良好的自信心。例如，讲解《倍数与因数》相关内容的过程中，教师可在教学目标涉及的过程中融入分层教学机制，指导C层学生对运算规则、倍数和因数的含义进行掌握，以及求解方式；B层学生可以利用倍数和因数计算法则对生活中的实际问题进行解决；A层学生需立足实际生活在教学中对倍数和因数进行更加全面的理解，并可以将本堂课涉及到的知识与其它知识体系予以融合。具体教学时，教师可采取提问的方法，了解不同层次学生对学习的要求，诸如C层学生可提基础概念的问题，B层学生则让其口算有关数字的倍数和因数，A层学生需通过掌握到的知识解决应用问题。采取对分层教学目标进行明确的方式，可以让处在不同层次的学生顺利的找准自身定位，进而对教学要求予以明确，展现出分层教学法的作用。

二、预习分层设计

对于预习而言，有利于促进小学数学教学质量与效率的提高，并且预习属于高效课堂的基础^[2]。对此，小学数学教师开展分层教学的过程中，需要给予课前预习更多的重视，

结合学生实际情况对预习任务进行分别设置，支持他们对新知识进行自主探究，确保学生能够提前了解以及熟悉新知识，然后在课堂中通过分层的方式引导学生进行学习，让学生快速进入学习状况。通过此种方式，学生可以提前对课堂教学内容进行了了解，进而在准备充分的条件下融入到分层学习中。例如，教学“20 以内的进位加法”的过程中，教师可在课前结合学生层次设计相应的预习任务。针对A层学生，可设计自主探究20以内加法计算规律，然后结合课本“凑十法”计算原理适当练习的预习任务；B层学生可将预习任务的重点放在教学材料中涉及到的知识，让他们理解何为“凑十法”，怎样对“凑十法”进行运用；C层学生则应设置较为简单的预习任务，调动他们的学习兴趣。比如，让他们寻找和加法存在联系的故事，亦或是寻找可以协助他们对加法计算进行简化的道具，诸如方块纸、小木棒等。采取构建分层预习模式，可以让学生预习压力得到缓解，并让预习效果得到提高。

三、课堂教学分层设计

在小学数学中运用分层教学模式，课堂教学中教师应循序渐进，针对学习水平不同的学生设计不同的授课内容，并以由浅到深的知识讲授方法^[3]。这里，教师应对学生综合能力进行准确评估，如学习态度、学习能力、数学基础知识掌握情况等，对整体情况进行全面把握后，再科学分层，如优等、中等、后进生，这样变充分彰显了学生之间的差距，有助于教师开展分层授课，提高教学的实效性、针对性。因此，课堂教学中，教师应对学生真实学习情况进行细致、全面观察，开展恰当的引导，并对教学方法进行灵活调整。基于这一教学目标，教师应结合教材内容，精心设计层次性问题，引导每一位学生都能够找到适合自己的问题，积极探索与思考，从而找到解决方法。例如，对于学习能力较强的学生，教师可设计如下问题：这一张图片是我们城市星期一到星期天的天气预报，针对图片上的数字，同学们尝试制作条形统计图，并对统计图进行观察分析，归纳总结出近期天气变化的规律。这一部分的学习通过条形统计图的绘制，深入

理解与掌握了统计图数量表示方法及制作原理,并基于图片内容能够迅速归纳总结出气温变化规律;针对学习能力中等的学生,教师应为其提供一些关联性数字表格,要求其基于这些规律进行绘制;针对学习能力相对较差的学生,教师应直接出示条形统计图图片,要求分析这副图,找出图上关键性数字,并阐述其所代表的含义,以此来深入理解与认识条形图结构特点,对基础性知识进行掌握。如此,通过分层问题有力地激发了学生课堂学习兴趣,也强化了不同层次学生的学习自信心,从而真正实现了高效教学。

四、作业分层设计

基于双减政策背景之下,满足学生个性化发展是教育的核心内容^[4]。不同学生在学习同一个知识点时,由于已有基础知识掌握程度不同,思维模式不同,所以感受认知也不一样。若是按照传统的“一刀切”作业布置形式,只会忽视学生的个性化发展需求,学生的学习成绩提升效果微乎其微。尤其是对于个别能力较强的学生来说,难度层次较低的作业缺乏挑战性;而对于个别能力较弱的学生来说,难度层次较高的作业又无从下手。为此,教师应坚持因材施教教学理念,使得作业设计具有层次性^[5]。例如,在“认识负数”课堂教学中,学生掌握温度计认识方法的基础上,引导学生了解三个城市某一天的气温:浙江温度4℃,南京0℃,北京零下4℃。课后作业设计时,要求学习能力较差的学生掌握正负数计算便可;对于数学成绩优异的学生,教师应设计具有一定难度、开放性问题:小明一家每个月父母工资5000元,给爷爷奶奶生活费400元,妈妈买衣服300元,爸爸奖金500元,水电煤300元,购买食物300元,那么请问小明家本月基本收入情况。针对这一问题,对于小学生而言较为复杂。教师设计的作业不仅可调动有能力的学生参与热情,确保其学有所获,强化其思维反应能力,而且还能够鼓励学习能力较差的学生,引导其跟着教师思路进行思考,确保其巩固基础知识的情况下强化学习能力。

五、激励分层设计

对于不同层次的学生,教师不仅要采用不同教学方法,也要积极地给每一位学生反馈^[6]。教学评价时,教师也应积极践行分层理念。一个针对性、合理的教学评价可充分鼓舞学生,促使其能够真切地感受到自己被老师关爱与肯定,从而产生更强烈的学习动力。对于层次不同的学生,其反馈也有所不同,如果教师采用统一的标准评价学生,那么学习能力相对较差的学生往往得不到教师的鼓励与认可,久而久之便失去了学习积极性。例如,在应用题解答中,相同应用题也许存在很多解答方式^[7]。学习能力较强的学生,教师应

鼓励其采取多种方法进行解答;对于学习能力相对较差的学生,当学生找到一种解答方式时教师应积极鼓励,并对学生的解答思路进行认可,如此学生掌握最基础得等解题方式后再去探寻更多的解题方法,经过鼓励与肯定,促使学生拥有了更多的探索动力,从而实现深度学习。另外,当学习能力较差的学生取得了进步时,教师应及时鼓励,促使学生能够获得不竭的进步动力。例如,在《分数混合运算》单元中设计了很多计算题型,学习能力较差的学生计算时极易出错,计混各种计算法则。针对这一情况,教师应先对这一类学生开始的学习状态进行了解,并对比学习一段时间后的学习动态,当学生计算出错率减少或准确记忆计算法则后,教师应及时肯定与鼓励。对于学习能力强的学生,教师应更严格要求学生,预防其犯错,促使这一类学生能够始终保持高效学习状态,从而获取优异的成绩。

结语

墨子曾言:深其深,浅其浅,益其益,尊其尊^[8]。基于学生不同特征,实施不同教育方法,贯彻执行因材施教的理念。分层作业是一个巨大的工程,往往是牵一发而动全身,其不只是简单地改革教学方式,为了能够真正实现分层教学,小学数学教师应从教学理念、课堂教学、作业、预习等方面进行整体变革,将学生从机械性、重复性教学活动中解放出来,为学生创造更多的时间与空间,促使每一位学生能够快乐地学习数学。

参考文献

- [1]傅明波.小学数学分层教学的实施策略分析[J].考试周刊,2020(96):51-52.
- [2]杨潮.数学分层教学模式对初中生心理健康状况的影响[D].西南大学,2020.
- [3]严雪峰.小学六年级数学实施分层教学法的有效策略[J].读写算,2020(30):89.
- [4]张丙军.新课改背景下小学数学有效教学策略研究[J].中华少年,2020(10):156+158.
- [5]林莹.基于核心素养理念下的小学数学分层教学策略探究[J].考试周刊,2021(94):82-84.
- [6]韩爱梅.分层教学应用于小学中年级数学教学的实践与思考[J].数学学习与研究,2021(29):75-76.
- [7]甘丽引.以学定教 因材施教——小学数学教学中分层教学法的应用[J].理科爱好者(教育教学),2021(05):129-130.
- [8]李琰琰.以分层教学法为导向的小学数学教学策略探究[J].理科爱好者(教育教学),2020(05):230-231.