

# 试论高中班主任管理工作的困境及突破路径

仁青旺堆

西藏昌都市第四高级中学

**[摘要]** 班级是学校进行教学活动的基本单位,也是学生学习生活的主要场所,班级管理是学校管理的重要组成部分。高中班主任对班级管理的成效直接影响到学生的学习生活。随着素质教育的推行和深化,新课改的教育管理理念对高中班主任的班级管理工作提出了更高的要求,高中班主任班级管理工作成为一种教育艺术。

**[关键词]** 高中教育;班级管理;班主任

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2433

## 引言

素质教育的实行,促使教师开始注重学生的核心素养培养工作,班主任的班级管理也迎来了新的挑战。新时代学生思维发展和意识形成的快节奏促使班主任积极、主动、迫切地从社会和时代变化当中吸取班级管理经验和智慧。社会发展对人才要求的提高、学生自我发展需求的提升、教育政策的完善,都需要高中班主任搭配新的班级管理艺术,形成班级管理新形势,促进学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

### 一、当前我国高中班主任面临的管理困境

#### (一) 高中生个性化特征较强

高中是学生成长的关键时期。大多数学生已经走出青春期,但有些学生仍然有青春期的残余现象,表现出极度的思维和情绪不稳定。在生活中的小事面前,也会出现易怒和冲动的现象,大大增加了班主任日常管理的难度。随着信息技术的深入发展和手机、电脑等电子设备的普及,当前的高中生已经与互联网设备接触了很长一段时间<sup>[2]</sup>。但互联网是一把双刃剑,里面充斥着不良的信息和价值体系。这些不良思想和文化会侵蚀学生的健康心理,加剧他们的叛逆行为。

#### (二) 班主任工作压力较大

一名合格的班主任不仅负责班级的日常管理,而且还履行着教师的基本职责。然而,现实情况是,在日常教学活动中,教师不仅忙于备课、批改学生作业、参与相关课程研究工作,还需要承受高考带来的巨大压力,帮助学生调整心理状态。这一现实情况使得高中班主任不同于普通教师,需要在教学过程中投入更多的精力。再加上高中生叛逆的心理特点,班主任需要在日常工作过程中投入太多精力,这使得班主任疲于管理。

### 二、高中阶段班级管理工作的改进策略

#### (一) 遵循以人为本的管理理念

高中学生趋近成年,自我意识和自尊心较强,自身思维意识比较成熟,有一定的辨别是非能力,但是情绪不太稳定。如果班主任的态度过于强势、生硬,恐怕适得其反,引起学生的反感,降低班级管理工作的成效,无法实现班级管理目的<sup>[3]</sup>。

对此,班主任在开展班级管理工作时,要谨记以人为本的理念,弱化“管”,强化“理”,注重以理服人,发挥自身的主观能动性,了解学生的心理动态,选择合适管理突破点,感动学生,感化学生。一方面,高中生对未来充满希望,个性独立鲜明,班主任在班级管理工作中要促进学生的个性化发展;另一方面,高中生对社交比较渴望,但是独立空间意识比较强,两种对立意识的冲撞,容易让学生把握不好和同学相处交流的度,班主任要做好这类学生心理状态的辅导和开导,润化学生的心灵,帮助学生清楚地认识自我,提高自我认知,合理处理交友和独处的时间关系。

#### (二) 强化对班干部的培养与发展

班干部是班主任的助手,班主任要利用高中三年的时间加强对班干部的培养和管理。一方面,班主任可以传授他们管理的

小技巧,提高他们的管理能力;另一方面,班主任还可以通过这些助手更好地了解班上其他同学的情况,掌握班级动态。

高中班主任可以大胆地把班级交给班干部管理。当班干部在管理过程中遇到困难时,他们会主动向班主任求助。比如,上自习课时,纪律委员发现一名同学一直在悄悄地讲话,他多次在课堂上提醒这名同学不要再讲话了。这名同学每次认错态度都很诚恳,马上保证:“好,我错了,对不起,我不说话了。”转过头又开始说起了悄悄话。纪律委员束手无策了。此时,班主任就建议纪律委员跟这名同学一起参与班级管理。第二天,纪律委员有事去教师办公室,特意让那名同学坐在讲台前监督同学们自习。这名同学以身作则,再也没有和其他同学说话。他坐在讲台前,发现了底下同学窃窃私语,为自己昨天的表现感到羞愧。纪律委员回来之后,他真诚地向纪律委员道歉:“你真不容易,我今天才明白你的难处,我以后也不会做让你为难的事情了。”对于班级管理来说,如果想要得到更多学生的支持,仅仅采用强硬的措施是远远不够的,有时,我们可以换个视角,不和学生硬碰硬,而是让学生换位体验,让他们亲身体会到管理的不容易。大家都将心比心,不添乱,不制造麻烦,班级自然会越来越好。

#### (三) 积极开展课外活动,强化班集体意识

个人的才智毕竟有限,“集思”方能“广益”。小到一个个家庭,大到一个组织、国家,如果没有向心力和凝聚力,是无法长远发展的。班级就是学校的一个个小集体。积极开展集体活动,有利于培养学生的班集体意识。很多事情需要靠大家的共同协作才能做到最好。活动也有利于班级同学间友谊的建立,进而带动学习上的互助。校内集体活动我会鼓励学生积极报名,如校运会、诗歌朗诵等。校运会的班服我选择的是汉服,学生穿着汉服都非常激动,成为入场式上一道靓丽的风景线。校外我带领学生在假期举行爬大蜀山、参观博物馆等活动。通过这些活动,班级的凝聚力得到了加强。

#### 结束语

总之,班主任工作既复杂又神圣,需要细心、耐心和爱心。管理班级时遇到各种问题都很正常,但只要虚心学习,善于总结,我相信就能一一化解。他日“桃李满天下”,自己的学生成为社会有用之才,这就是最大的欣慰,也是这份辛苦工作的最大价值所在。我将继续践行自己的教育理念,为培养更多的优秀爱国人才而努力奉献!

#### 参考文献:

- [1] 李燕. 浅析班主任的教学与管理工作的[J]. 作家天地, 2020(22): 95-96.
- [2] 任小军. 谈以生为本视角下高中班主任班级管理策略[J]. 甘肃教育, 2020(22): 50-51.
- [3] 施先玲. 试论高中班主任管理工作的困境及突破路径[J]. 新课程(下), 2019(05): 218.