

观察在重症护理实习生带教中实施PBL教学法的具体方法及效果

吕建芬

沙河市综合职教中心

[摘要]目的: PBL教学法在重症护理实习生带教中的效果观察。方法: 随机抽取2020年9月-2021年10月间实习医院106名重症医学科护理实习生, 按照简单随机化法分为两组, 对照组应用传统教学法, 观察组应用PBL教学法, 两组考核成绩、教学满意度、综合能力及实习前后批判性思维能力(CTDI - CV)评分对比。结果: 观察组理论知识成绩、实践操作成绩均高于对照组, 差异显著($P < 0.05$); 观察组教学满意度高于对照组, 差异显著($P < 0.05$); 观察组自学能力、理解能力、团队协作能力、分析解决问题能力、沟通能力、学习主动性评分均高于对照组, 差异显著($P < 0.05$); 实习后观察组CTDI-CV评分高于对照组, 差异显著($P < 0.05$)。结论: 重症护理实习生带教中应用PBL教学法可提高其理论、操作成绩, 培养综合能力的同时也能增加实习生对教学的满意度, 且能有效提升其批判性思维能力, 值得临床借鉴。

[关键词]重症医学科; PBL教学法; 考核成绩; 综合能力; 教学满意度

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1824

重症患者病情严重且疾病进展快, 护理要求也相对较高, 临床实际护理中医护人员不仅要熟练掌握重症护理理论知识还要能熟练操作, 同时还要能积极应对各种突发情况, 善于观察患者的病情变化并积极参与抢救, 预判患者的病情并予以相应的护理措施进而保证其生命安全^[1]。临床重症医学科教学中主要应用传统教学法, 该方法具有一定的作用效果, 但近些年护理工作不断发展, 传统教学法不能满足教学需求, 再加上重症患者的护理措施较为复杂且要求及时性, 实习生缺乏经验, 在护理过程中遇到问题不能积极应对进而影响教学质量, 为了能有效提升实习生的综合能力, 更熟练地完成各项护理操作, 选择一种高效的教学方法很关键^[2]。目前以问题为导向的教学方法(PBL教学法)已广泛应用于临床教学中, 其以学生为中心, 选取典型案例并提出相应问题进行讨论讲解, 主要目的在于提高学生分析解决问题的能力, 促使其能更好地参与到临床护理工作中。本文主要对2020年9月至2021年10月间重症医学科106名实习生展开研究, 观察传统教学法、PBL教学法在实习生中的应用效果。

一、临床资料

(一) 一般资料

将实习医院重症医学科随机抽取的106名护理实习生作为此研究对象, 时间为2020年9月-2021年10月间, 按照简单随机化法分为对照组($n=53$)和观察组($n=53$), 对照组男女各3名、50名, 年龄19-25岁, 平均(22.3 ± 1.2)岁, 其中中专18名、大专27名、本科8名, 观察组男女各2名、51名, 年龄20-25岁, 平均(22.5 ± 1.3)岁, 其中中专16名、大专25名、本科12名, 经过对比两组一般资料显示无差异 $P > 0.05$ 。所有实习生均已知晓此研究内容并自愿参与。

(二) 方法

1. 对照组

传统教学法: 带教老师先向实习生介绍重症医学科室的环境, 详细讲解该科室具体的工作流程及规章制度, 将实习手册发给实习生并以口头讲解的方式向其讲述重症护理的专业知

识, 实践操作中由带教老师带领实习生共同参与到临床护理工作以锻炼其动手能力。

2. 观察组

PBL教学法: (1) 带教老师的培训: 重症医学科室在选择带教老师时应有严格的要求, 其必须要具备本科以上学历且有护师职称, 具有扎实的理论功底并且有多年重症护理经验, 日常工作表现突出, 具有较强的思维能力、洞察力及逻辑推理能力。选好带教老师后统一进行PBL教学培训使其能明确教学方向, 提高自身能力以保证教学质量^[3]。(2) 编写教学大纲: 带教老师将实习生的具体情况及PBL教学要求相结合制定出相应的教学方案, 主要培养实习生对重症患者病情的观察、抢救及应急处理能力, 将其作为重要目标并编制教学大纲。重症医学科的护士长及带教老师可以根据自身对重症患者的护理经验挑选出典型的案例, 结合患者的实际病情及护理要求提出相应的问题, 将理论与实践相结合, 根据教学大纲要求, 将重症护理的专业知识及急救护理操作等制成PBL讲义便于讲解。(3) 教学准备: 带教老师向实习生讲解PBL教学法的相关特点, 带领其熟悉重症医学科并介绍工作环境, 说明工作流程及规章制度, 分发PBL讲义引导其结合案例思考相应的问题并总结解决方法。(4) 理论教学: 通过PBL教学法向实习生讲解重症护理的理论知识, 将重症患者作为案例, 带教老师根据其讲解疾病知识、患者的病理特征、体征及护理要点, 介绍疾病相关的护理进展并将实习生分为小组互相进行讨论。(5) 实践操作: 带教老师在讲解重症理论知识的同时还应亲自示范护理的手法及动作, 具体讲解操作的要领指导实习生反复练习, 然后给出具体的重症类型并提出问题, 让其自行展开实践操作, 过程中带教老师仔细观察, 发现问题及时纠正。

(三) 观察指标

(1) 教学结束后统一对两组实习生进行考核, 主要有两方面内容, 即理论知识、实践操作, 各100分, 分数越高成绩越好。(2) 采用随机调查问卷的形式评估实习生对教学的满意度, 主要有四方面内容, 即责任意识、互动交流、教学态

度、知识覆盖,总分100分,超过85分为非常满意;60-84分为基本满意;低于60分为不满意。满意度=(非常满意+基本满意)/总例数*100%。(3)应用本院自制调查表评估实习生综合能力,主要有六方面内容,即自学能力、理解能力、团队协作能力、分析解决问题能力、沟通能力、学习主动性,各项100分,分数越高综合能力越强。

(四) 统计学分析

应用统计学软件SPSS23.0处理本文相关数据,计量资料:($\bar{x} \pm s$), t检验;计数资料:(n, %), 卡方检验。P<0.05差异有统计学意义。

二、结果

(一) 两组考核成绩对比

实习后观察组理论知识、实践操作成绩均高于对照组,差异显著(P<0.05), 见表1:

表1对比两组考核成绩 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论知识		实践操作	
		实习前	实习后	实习前	实习后
观察组	53	65.6±3.4	93.4±2.6	68.7±3.2	94.2±2.2
对照组	53	65.2±3.5	87.3±2.3	68.5±3.4	88.9±2.5
t	/	0.597	12.793	0.312	11.586
P	/	0.552	0.000	0.756	0.000

(二) 两组教学满意度对比

观察组教学满意度高于对照组, 差异显著(P<0.05), 见表2:

表2对比两组教学满意度 (n, %)

组别	例数	非常满意	基本满意	不满意	满意度
观察组	53	30 (56.60)	22 (41.51)	1 (1.89)	52 (98.11)
对照组	53	20 (37.74)	26 (49.06)	7 (13.21)	46 (86.79)
χ^2	/	/	/	/	4.867
P	/	/	/	/	0.027

(三) 两组综合能力对比

观察组自学能力、理解能力、团队协作能力、分析解决问题能力、沟通能力、学习主动性评分均高于对照组, 差异显著(P<0.05), 见表3:

(四) 两组实习前后CTDI-CV评分对比

实习前两组CTDI-CV评分对比无差异(P>0.05), 实习后观察组CTDI-CV评分高于对照组, 差异显著(P<0.05), 见表4:

表3 对比两组综合能力 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	自学能力	理解能力	团队协作能力	分析解决问题能力	沟通能力	学习主动性
观察组	53	84.2±3.4	85.3±3.2	89.5±3.9	90.4±4.2	92.3±4.5	94.4±4.1
对照组	53	77.5±3.1	78.9±3.6	80.1±3.4	82.3±4.5	85.4±4.3	88.7±3.7
t	/	10.601	9.673	13.226	9.580	8.071	7.514
P	/	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

表4对比两组实习前后CTDI-CV评分 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	实习前	实习后	t	P
观察组	53	184.2±4.6	223.4±7.9	31.218	0.000
对照组	53	185.3±4.4	199.5±6.7	12.897	0.000
t	/	1.258	16.797	/	/
P	/	0.211	0.000	/	/

三、讨论

近些年临床教学中PBL教学法广泛应用, 其是以问题为导向的教学方法, 将学生作为中心, 改变传统教学法中实习生被动接受知识, 促使其能主动学习积极参与到临床重症患者护理实践中, 进而有效培养其综合能力。PBL教学法对带教老师有较高的要求, 其要具备高度责任感, 根据自身以往经验编制出教学大纲, 选取典型案例并提出问题加强讨论, 实际应用中需引导学生根据案例中的问题通过多种方法搜集资料, 互相交流讨论以熟练掌握重症患者疾病特点及护理知识, 加深其对护理理论知识的理解并将其贯穿于实践中熟练驾驭, 该种教学方法的应用可使实习生独立思考, 增加其学习积极性的同时也能不断提高理解能力、沟通能力等, 真正体现其主导地位进而有效提高教学质量。

结束语

综上所述, PBL教学法在重症护理实习生带教中可提高其教学质量, 培养实习生综合能力并提升其批判性思维能力, 进而增加其对教学的满意度, 值得广泛应用。

参考文献:

- [1]金福顺. PBL教学方法与CBL教学法结合在重症医学科(ICU)护理规培带教中的效果观察[J]. 中国卫生产业, 2020, 17(6): 121-122, 125.
- [2]魏宇, 王文锦, 周晓明. 翻转课堂联合PBL教学法在呼吸科重症监护室护理教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(19): 90-92.
- [3]赵俊伯, 马娟, 黄宇. 导师制结合PBL教学法在神经内科重症监护室护理教学应用[J]. 母婴世界

作者简介: 吕建芬, 女, 出生于1975年2月出生, 汉族, 籍贯: 河北沙河, 本科学历, 讲师职称, 研究方向: 护理专业和护理教学。