

在幼儿教育中开展游戏教学的策略分析

李姗姗

第三师图木舒克市中心幼儿园喀什分园

[摘要] 游戏是幼教中最常见的手段之一，也是幼儿最感兴趣的活动内容，幼儿天生好动，采用游戏教育不但符合孩子的成长特点，还能激发幼儿的参与欲望，在游戏活动中幼儿的天性被释放，可以进一步实现自身综合能力的培养，本文就在幼儿教育中开展游戏教学的策略展开相关研究和探讨。

[关键词] 幼儿教育；游戏教学；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.158

幼儿阶段是孩子启蒙、成长的黄金阶段，也是良好行为习惯形成的关键阶段，这些行为习惯会对幼儿的长远发展产生重要作用，所以，幼儿教师应该利用游戏教学，促进良好行为习惯的形成，培养幼儿正确的道德理念，教师还要充分结合幼儿的兴趣、爱好、年纪等特征，使游戏教学更加多样化、多彩化，进一步提高幼儿教育质量。

1. 在幼儿教育中开展游戏教学的价值

1.1 有助于促进幼儿身心发展

幼儿的生理和心理正处于成长的关键时期，在游戏教学开展过程中，幼儿的认知心理也会逐步提升，还可以拓展幼儿的生活视野和知识面，让幼儿更加科学地认识世界。在不同游戏过程中，可以带给幼儿不同的享受，比如在运动类游戏活动中，幼儿可以锻炼自己的跑跳能力，锻炼肺活量，提高幼儿的身体素质，幼儿年龄普遍较小，骨骼发育还不够成熟，通过科学的体育游戏锻炼可以促进幼儿发育。此外还有很多游戏都有胜负之分，可以对幼儿的心理、智力等方面进行引导，强化幼儿心理素质，为今后的健康成长打下良好基础。

1.2 有助于促进幼儿语言发展

在游戏教学过程中，幼儿都需要主动的参与，且需要与小伙伴和教师进行口头交流或者规则约定，不论是团队游戏还是个人游戏任务，都会进行语言沟通。在游戏开始阶段，幼儿之间还没有良好的默契，这时幼儿可能会出现沟通分歧，但是在教师的协助和介入下，幼儿可以准确地理解小伙伴的语言要求或需求，并在游戏过程中更加直接地表达自己的想法。久而久之，幼儿的口齿会更加伶俐，他们的语言表达、词汇运用也会更加到位，幼儿沟通能力越顺畅，意味着幼儿的语言发展越厉害。

1.3 有助于促进幼儿自信培养

在传统幼儿教育课堂中，教师会将知识进行口授讲述，但是受先天个体差异的影响，有些幼儿可以很快记住教师讲述的知识，但是有些幼儿记忆能力却比较薄弱。但是在游戏教学融入背景下，幼儿的情绪得到放松，天性得到释放，可以有效挖掘自身的潜力和潜能，将教师在游戏中渗透的知识充分掌握和消化。这样一来，幼儿也会获得教师的积极评价。幼儿的学习自信心、游戏参与积极性也会更高，进而更加主动的融入到集体游戏中来，能够进一步促进幼儿的自信培养。

1.4 有助于促进幼儿能力提升

在游戏教育活动参与过程中，幼儿可以在多元化游戏场景和环境产生不同的心理状态，学习到不同的知识，这对于幼儿的成长发育有着积极作用。在具体游戏中，幼儿会与其他小伙伴进行直接的语言交流和肢体接触，这样可以锻炼幼儿的口语交际能力和社交能力。此外，在游戏过程中，幼儿需要积极思考，想方设法完成任务，这样一来可以有效促进幼儿思维能力的提升。此外，在开展游戏教学之前，教师会与幼儿讲述游戏规则，这样也进一步从小培养幼儿的规则意识，对于幼儿的终身发展有着积极作用。

2. 幼儿教育中游戏教学现状

2.1 游戏教学流于形式

众所周知，幼儿年纪小且抵抗力较低，在换季阶段，很多幼儿都会出现感冒咳嗽等症状，尤其是在十一、十二月份，天气骤冷，往往是高发时期，很多教师担心幼儿冻感冒、发烧，或者是担心发生意外事故。在游戏教学过程中，会对幼儿进行过多的干涉，使得幼儿在游戏中畏首畏尾，无法充分释放天性，还有的幼儿园则是减少了幼儿游戏活动时间，导致幼儿在游戏中不能玩尽兴。这便是幼儿教育中游戏教学形式化的主要体现之，究其原因，主要是幼儿教师对游戏教学的价值认知不深刻造成的。

2.2 重“教学”轻“游戏”

调查发现，在幼儿游戏教学中，教师将游戏教学的重点放在了“教学”上，而不是“游戏”上。很多教师将教学重心忘放在了任务完成上，过度的追求游戏的教学意义，而直接忽视了游戏教学本身的多样性和趣味性，使游戏成为了一项教学活动，逐渐趋于教学化、教条化。这样一来，幼儿参与游戏教学的积极性就会降低，教师要认识到“游戏”才是核心，应该将更多的精力放在游戏内容、游戏形式创新上，而不是一味地利用游戏达到教学目的，反而使幼儿出现排斥心理。

2.3 游戏模式严重固化

在幼儿教育游戏教学开展过程中，为了确保教学质量和教学成效的提升，教师会在游戏开始之前对游戏的方式和流程进行硬性规定，要求幼儿按部就班展开游戏。这样一来，幼儿只能按照教师既定方式开展游戏，无法自由发挥释放天性，使得游戏模式严重固化，长此以往，幼儿会对游戏产生审美疲劳和排斥心理，自然无法达到预期游戏教学目

的。教师应该充分考虑到幼儿的基本特征和兴趣爱好来创新活动形式,使游戏教学趋于多样化,给予幼儿更多的自由发挥空间,充分挖掘幼儿游戏天赋,促进幼儿全面发展。

3. 在幼儿教育中开展游戏教学的方法

3.1 联系生活实际

在游戏教学开展过程中,教师要重视与生活实际的联系性和关联性,充分考虑幼儿对生活的认知特点,避免游戏设定超出幼儿生活认知范畴。众所周知,幼儿年纪小,生活阅历尚浅,社会和生活的认知还在构建过程中,对新事物的接受需要时间。因此,教师在游戏教学中应立足幼儿生活实际,挖掘生活素材,构建生活化游戏情景,拉近幼儿与游戏情境之间的距离,消除陌生感,促进游戏教学活动的顺利开展。例如,很多幼儿都喜欢过家家的游戏,教师可以将其升级成角色扮演游戏,在《小蝌蚪找妈妈》绘本阅读结束之后,将幼儿分成多个小组,鼓励幼儿自由想象发挥,根据自己的理解将绘本内容表演出来,充分满足幼儿爱过家家的需求。此外,教师在游戏规则制定和阐述过程中,应该简洁明了,可采用幼儿喜欢的歌谣、绕口令形式,避免过度繁冗对幼儿造成认知障碍,打击幼儿游戏积极性。

3.2 创新游戏形式

幼儿好奇心普遍比较强,但是大多数情况下是三分钟热度,他们无法对某一件事保持长时间的兴趣。教师应该充分利用幼儿这一特点,创新游戏形式,避免长时间开展固定游戏模式,使幼儿产生疲倦心理。在多元化游戏形式教学中,可以有效激发幼儿的参与兴趣,提高幼儿积极性,使幼儿始终在游戏学习中获得新鲜感。首先,教师要对幼儿的兴趣爱好进行调查,将兴趣作为游戏创新的主要参考标准之一,这样可以大大激发幼儿的参与热情;其次,教师要善于在日常教学中积累游戏素材,尤其是在互联网背景下,教师利用互联网搜索功能进行游戏素材积累,除了先进的游戏理念之外,还可以对民间游戏进行整理和调查,将民间游戏进行创新。比如丢沙包、跳房子、捉迷藏等等,这些都是非常经典的民间游戏,教师可以将它们与现代化游戏进行融合,丰富幼儿的游戏体验;最后,教师还能将同一游戏通过不同的形式开展,以角色扮演游戏为例,教师可以通过多媒体投影不同的故事背景,或者是选用不同的道具,这样都可以为幼儿带来视觉上的全新体验,使幼儿对角色扮演游戏保持积极性。

3.3 增添游戏趣味

相较于其他教学方法,游戏教学更加注重趣味性,目的是让幼儿在轻松、愉悦、自由的氛围中进行知识的学习,提高幼儿的成长体验。但是在传统游戏教学中,大部分幼儿教师都忽视了趣味性,而是过度追求游戏教学结果,这样虽然可以提高游戏教学质量,但是幼儿的游戏体验往往都较低。基于此,教师需要不断丰富游戏内容,不仅要提升游戏质量,还要让幼儿真正感受到游戏的乐趣,在充满趣味的游戏氛围中,激发幼儿天性,调节幼儿情绪。同时为了确保

游戏教学的顺利开展,教师还需要在幼儿游戏过程中不断观察,将幼儿的游戏、表现、体验都一一记录,此外还需要整理所有游戏教学活动的记录,建立幼儿园游戏教学资源库,为今后的游戏教学提供更加丰富的资料支持,使游戏朝着预期方向发展。

3.4 科学设计游戏

游戏是过程,教学是目的,幼儿游戏教学开展的核心是寓教于乐,引导幼儿在游戏过程中掌握知识,进行学习,因此,幼儿教师需要科学设计游戏,将其与教学内容有机结合起来,如果游戏内容与教学内容偏离或相悖,这样的游戏教学是没有意义的。例如在传授幼儿“磁铁知识”中,为了加深幼儿对知识的理解,教师可以让幼儿提前准备游戏工具,两块磁铁、一只手绘小鸭子,然后让幼儿想办法让鸭子在纸上“游泳”,或者是将一根回形针与纽扣混在一起,让幼儿想办法找到回形针。在“找一找”的游戏过程中,幼儿可以感受到更多的乐趣,还能用实践验证磁铁知识,达到高效化教学目的。总之,教师在设计游戏教育教案时,要充分考虑游戏和教学内容的相符性,使游戏形式和内容更加具有针对性,这样可以为幼儿带来更加有意义的游戏体验,还能促进幼儿对不同学科知识的积累。

3.5 发挥引导作用

幼儿心智尚未成熟,在游戏参与过程中可能会出现各种突发状况,进而会影响到游戏教学活动的顺利推进,因此,教师要充分发挥自身引导作用,首先,教师在游戏开始之前,要排查潜在危险因素,提高游戏场所安全系数,做好安全防护讲解,让幼儿懂得自我保护;其次,在游戏开展过程中,教师要维护好游戏秩序,避免幼儿发生口角、肢体碰撞等等,要引导幼儿保持积极向上的心态进行游戏;在此,教师要提高师幼互动和交流,对幼儿进行积极夸奖和鼓励,这样一来,当幼儿在游戏中遇到困惑时,会大胆提问教师,对师幼情感增进会起到积极作用。最后,教师要重视游戏教学活动的反馈和总结,了解幼儿对游戏活动的体验和想法,及时发现游戏教学的不足之处,可以将幼儿的建议纳入下次游戏活动设计中,及时调整游戏教学方案,不断强化游戏教学质量。

4. 结束语

综上所述,幼儿阶段作为重要的启蒙教育阶段,其教育水平和教育成效对幼儿智力、体质、习惯、心理培养均有着重要作用,教师在教学中要平衡好“游戏”和“教学”之间的关系,确保二者之间的契合性,设计符合幼儿认知规律的游戏内容,充分发挥游戏教育价值,促进幼儿的全面性发展。

参考文献

- [1] 江利民. 论游戏与课程在幼儿园教学中的有效渗透[J]. 新课程学习(上). 2013(02): 185.
- [2] 巩玉娜. 对游戏作为幼儿园教育的基本活动的认识[J]. 当代教育实践与教学研究. 2016(05): 248+247.