

中学化学教学中实施素质教育的体会

杨兰

贵州省黔西市长堰中学

[摘要] 新课改中提出素质教育的新型教学理念,指出素质教育是面向所有学生的教学方式,其理念的宗旨在于全面提高学生的综合素质,立志将学校学生培养成德智体美劳全面发展的人才。化学作为中学课程中的基本学科,化学课程的学习成果对于整体的学习质量会造成一定的影响,因此教师需要将化学教学模式打开,不仅仅局限于课堂知识,要让学生有机会接触更多的知识,培养学生自主学习的能力,激发学生的潜能,鼓励学生个性化发展。本文主要从创新教学理念,端正教学思维、培养现代意识,强化德育素养、思维能力的提升、增加化学知识积累,提升解决问题能力四个方面进行概述。

[关键词] 中学化学; 化学教学; 素质教育; 体会

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1439

当下,素质教育是教育行业较为推崇的教育理念,建立在基础教育之上,面向全体学生,目的在于将学生自身的潜能激发出来并应用在学习上,让学生可以向着全面发展的方向努力。随着社会的发展,对于人才的需求也在不断提升,化学知识的积累非常的必要,但不局限于理论知识以及化学公式,更多的是需要教师明确素质教育的目标,制定完善的教学计划,在最大程度上激发学生主动学习的能力,将素质教育真正落实到学校教育之中。

一、创新教学理念,端正教学思维

素质教育是新课改中面向全体学生开展的教育模式,目的就在于培养学生全面发展,也是为了提升全民的综合素质。化学课程是中学教育课程中的基本课程,每一个学生都应该充分掌握化学知识,这不仅仅是为了应对考试,而是希望学生自身能力的提升,教师要改变传统的题海战术,不要搞“齐步走”或者“一刀切”的策略,要根据学生的实际学习情况,认清各个学生之间的学习差距,根据不同阶段的学生制定学习目标,减轻学生自身的学习负担,这样既可以满足优秀学生正常水平的发挥,不抑制他们的求知欲望,也能让中等水平的学生有发挥才能的机会,让他们有超越自己、追赶优秀学生的信心,更可以让后进生有进步的空间,很多后进生在学习时会跟不上导致厌学,厌学导致更加听不懂的恶性循环,这种方式可以在很大程度上打破恶性循环,让后进生也能在化学课堂中找到自己的学习乐趣,激发出对化学的学习动力,让所有学生都可以养成良好的学习习惯,学好化学课程。

二、培养现代意识,强化德育素养

在进行素质教育时,思想观念是十分重要的,既是师生努力的精神支柱,也是对于素质教育进行衡量的标准。化学学科本身就充满着神奇的意味,也是辩证唯物主义的方法,教师可以在进行化学历史讲解时,为大家讲解化学史上有着杰出贡献的化学家,让学生了解化学家的坚持与理想,激发出学生的爱国主义情怀。改革开放以来,我国化学工业快速发展离不开科研人员的努力和奉献,寓德育于化学课堂教育之中,让学生通过化学家的故事产生强烈的使命感,坚定学生对于化学学科的学习信心;我们还可以在开展化学教学时,为学生讲解化学与社会、人类之间的关系,促进学生对于社会的了解更加深入,还可以在教学中插入一些社会问题,引发学生的思考,例如:教师在讲解NO和NO₂是污染大气的重要污染物知识内容时,就可以向学生介绍氮氧化物在受到紫外线照射之后,引发化学反应,形成光化学烟雾,对环境造成污染的案例,而且这种污染在美国洛杉矶还真实发生过,借此培养学生爱护环境的意识。

三、培养学生思维能力的提升

当今社会最需要的便是德智体美劳全面发展的人才,国家的发展都亟需他们来支撑,学校也要加强对于学生的素质教育,在化学课程中,需要学生掌握的学习能力包括学生的观察能力、思维能力、实验能力以及自学能力等等,其中学生的思维模式、自主学习能力的提升更是素质教学重点中的重点。在化学教

学活动开展中,教师要培养学生自主学习的能力作为教学重点,首先培养学生的思维模式,如求同思维,这是教师在课堂上经常采用的一种教学方式,要求同学针对同一材料从不同角度、不同形态思考,找出材料自身的特点;逆向思维则是采用反方向思考的方式对于遇到的问题进行思考,也就是让我们在遇到事情时反过来想一想,这种可逆思维也是化学教学中经常出现的,教师为学生讲解元素之间的“构、位、性”互推,以及有机物官能团与化学性质的互推,各种不同浓度的互算时,就可以引导学生根据化学方程式的计算,进行有机化合物合成路线的选择等逆向思维训练的教学内容,以此促进学生逆向思维能力的形成和发展,促进学生自主学习能力的提升。

四、增加化学知识积累,提升解决问题能力

学生学习能力的提升,是为了让学生可以将所学应用到实际生活之中,化学知识的积累是为了学生可以将其应用,用化学知识解释生活中出现的某些现象,不断的积累增加学生的生活经验,提升学生学习的能力。例如,教师可以结合一些化学知识为学生介绍灭火器的类型以及操作,利用提问的方式让大家有更多的思考,可以让学生思考灭火器中盛放的是什么物质?灭火时应该如何进行操作?学习氯气一课时,还可以让同学通过实验的方式进行演示,分别进行氯气与钠、铜、氢气、红磷、干燥红布、湿润红布之间反应的实验,让学生仔细观察,并记录实验现象,通过总结和分析发现氯气的化学性质,可以提升学生的自学能力以及动手能力;在学习《硫酸》一章的计算题时,可以通过让学生了解自己所在城市每年向大气中排放含硫气体的排放量,形成酸雨的量,以及酸雨会对城市环境造成伤害的程度,寻找保护环境的方法,加强学生对于环境保护的意识,若是针对农村学生还可以与他们进行化肥使用方法的交流,探索不同化肥对于土壤酸碱性的影响,加深学生对于化学知识对于种田存在的积极意义等等。在化学的世界这些事例有很多,教师应该根据实际教学需求,制定化学课程教学计划,在条件允许的情况下,要更多的给学生安排课堂实践机会,在教师的引导下,让学生自己进行实验操作,培养学生的动手能力,加深化学知识的理解,将化学知识应用到实际生活之中。

结语

综上所述,素质教育是促进学生全面发展的教育方式,但是素质教育的落实离不开教师的规划,教师需要对现有的教学观念进行创新,让学生成为课堂主体,不断对于课堂教育结构进行优化,增加学生独立思考和实践的机会,促使素质教育贯穿于整个教学活动之中,促进学生自主学习能力的提升。

参考文献:

- [1]刘雄伟,李嘉欣,石慧,周英. 素质教育背景下有机化学教学融入思政元素的改革初探[J]. 广东化工, 2021, 48(10): 253+247.
- [2]刘阳,谷亚新,王丽华. 水分析化学教学渗透素质教育的探析[J]. 教育教学论坛, 2020, (24): 105-106.