

幼儿园中班游戏活动构建 ——以“为动物朋友造个家”为例

姜梅 张赛雅

合肥幼教集团世纪荣廷幼儿园

[摘要]建构游戏是幼儿园经常开展的活动，不仅能够发展幼儿的建构动作技能，也能够提高同伴间合作、协商、分享的能力。基于此，本文以《3—6岁儿童学习与发展指南》为指导，从中班幼儿的建构游戏过程着手分析，明确其对幼儿发展的影响，从而创设支持性的区域游戏环境，给幼儿建构游戏的自主权与探索权，让建构游戏真正成为有利于幼儿自由探索、自主创造的游戏活动。

[关键词]建构游戏；游戏活动；幼儿园

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.732

一、主题来源

假期与小朋友的交流中，有小朋友提出新学期的搭建方向有“楼房”和“动物的家”。于是居家采用钉钉群投票的方式进行，“动物的家”得票数最高，由此开启了“为动物朋友造个家”主题建构游戏。

二、搭建内容与过程

1. 熊猫的家

有小朋友说熊猫是我国的重点保护动物，是我们的好朋友，我们要爱护它，并提出为熊猫设计搭建家。

绘制设计图时，小朋友初步能够明确自己所需的积木。在房子的搭建中，小朋友发现了一系列问题并进行解决，教师给予支持，小朋友获得新经验。

小朋友选择为熊猫搭建秋千。根据已有经验，借助双面



图3：秋千改造

胶首次搭建后发现问题，再重新绘制设计图，选择加底板进行固定。

小朋友在美工区寻找到麻绳吊秋千，两位小朋友在尝试时提到要保持平衡，共同合作才能完成，但经过重重困难，小朋友主动寻求老师帮助系绳子，最终顺利完成秋千。最后各区域联动，为熊猫的家增添了色彩！

1.1 游戏活动解析

搭建中小朋友能对一些建构物体进行细微的调整和装饰，注意建筑物的整齐美观性，懂得搭建时要注意高度、保持平衡以及对称、区域联动，小朋友的创造性表征能力大大增强，同时也获得了新经验。

1.2 老师支持策略

在小朋友有情感需求和需要帮助时适时介入，与小朋友形成合作探究式的师幼互动，给与了恰当的支持和回应，丰富小朋友有益经验，鼓励小朋友大胆想象和创造，进一步挖掘了小朋友的创造潜能。

2. 河马的家

徐梦：我们要搭河马的家，先来看看它的家长什么样子吧！

小朋友了解后自主绘制设计图，用自己的符号或图画进行设计表征。

随后在搭建过程中，不管是围栏的模式排序，还是池塘交错叠高的模仿学习及房顶的对称都体现了小朋友优秀的学习品质。



图1：遇到的系列问题

发现问题	解决问题	教师支持	获得新经验
两个圆柱体放在一起容易倒	借助辅助材料双面胶固定	给予鼓励、并帮助幼儿支撑单元积木	掌握借助双面胶固定房屋支撑柱及屋顶的具体方法
三角形屋顶不稳定	用双面胶固定三角形屋顶的支点、泡沫双面胶固定顶点		

图2：问题与解决

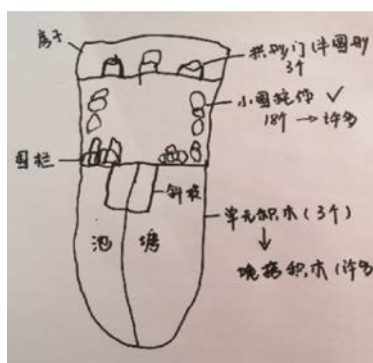


图4 河马的家设计图

师：小朋友们，你们仔细观察一下这两张图，你看到了什么？有什么感受？

沐弈：我们搭的池塘一点也不整齐。

安琪：池塘缝隙这么大，它会漏水怎么办。

博钧：哥哥姐姐搭的池塘很整齐，我们可以再重新调整一下。

池塘搭建完成后，教师发现问题，并及时引导幼儿进行对比观察，发现池塘不整齐、漏水的现象，随后寻找到搭建技巧和规律，对池塘进行调整，顺利解决问题。

2.1 游戏活动解析

老师时刻关注着小朋友的建构动态，支持小朋友的建构活动，引导小朋友自己发现问题、解决问题。在活动中也突显了模式排序、交错叠高、对称等数学知识的运用。小朋友的专注力和坚持性也不断增强。

2.2 老师支持策略

老师及时关注小朋友数学经验的运用和数学能力的发展，设计图纸时也进行了初步的形、量的统计，搭建完成后，鼓励小朋友去数一数实际所用积木的数量，让中班小朋友初步感知到量的多少。

建构经验的丰富程度也是影响建构成效的关键，搭建前的谈话活动及过程中的对比观察，都大大丰富了小朋友的建构经验，帮助他们更为清晰的进行表征。

三、建构游戏小结

建构游戏的深入推进，小朋友们表现出了较高水平的计划性，通过对不同建构材料进行观察、操作、搭建，也创造性地反映了现实生活，符合中班下学期小朋友深度学习和探索的需求。小朋友在建构中，不断发现问题，自主解决问题，创造性的利用各种拼插材料、综合性地运用围合、对称、延长、叠高、模式、架空等多项技能进行搭建，提升了小朋友的建构经验与技能，更是小朋友深度学习的体现。

在游戏的进程中，老师充分尊重小朋友们的自主性，将游戏的主动权归还小朋友们，选择适宜的介入时机和方式，为小朋友提供恰当的支持，从而促进小朋友们更高水平的表现与表达。

参考文献

[1] 浅谈在沙池建构游戏中培养幼儿的创造力[J]. 李鸿春. 山西青年, 2020(04)

[2] 步步推进——发现简单游戏的不简单——以大班沙池区域游戏为例[J]. 曹菁. 新课程(上), 2017(01)



突出表现：
 1、围栏的模式排序：ABAB、间隔排列
 （知识的迁移运用——科学活动《营救小羊》）
 2、善于发现、模仿学习
 3、对称的运用

图5：突出表现

河马的家局部图	典型表现	幼儿发展	解析	教师支持
	3个半圆形、4个圆柱体组合表现拱形门	很好的运用了对称（包括房顶的自由装饰），体现了幼儿的创意思象及建构的自主性	1、有计划地进行河马的家的搭建	1、共同去了解河马的生活习性
	44个二分之一高圆柱体表现围栏	模式排序，知识的迁移运用，展现了围栏的基本特征	2、敢于尝试有一定难度的活动和任务，挑战交错叠高	2、关注着幼儿的建构动态，组织讨论，对比观察等支持幼儿的建构活动，引导幼儿自己发现问题，解决问题
	许多堆搭积木交错叠高表现半圆形池塘	模仿学习，获得交错叠高的新经验	3、能够结合河马的生活习性进行搭建，所完成的作品接近被表征物	3、给予充足的建构空间，让幼儿自主发挥
			4、熟练运用搭建技巧、游戏中进行创新	4、及时游戏小结，丰富集体幼儿的有益经验

图6：表格表征