

应用型大学财务管理专业课程体系设计探讨

赵欢

(武汉工程科技学院 湖北 武汉 430800)

[摘要]随着世界经济一体化的发展,应用型大学对学生的教学要求也日益提高,对金融管理和金融人才的培养也日益迫切。财务管理专业的培养涉及到很多领域,而如何做好高校财务管理的课程体系建设是一个重要的工作。如何在最短的时间内建立起财务管理的学科体系,确立其主干课程与教材,是当前高校财务管理的一个亟待解决的问题。针对应用型高校财务管理专业的课程设置,从课程设置的重要性、紧迫性、短期调整内容、长远调整目标等几个方面进行了一些有益的探讨。

[关键词]应用型大学;财务管理专业;课程体系设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2014

二十一世纪,我国经济快速发展,国际金融市场的风险性越来越大,社会对金融应用型人才的需求越来越高。财务管理是一门实用性较强的专业,自从被教育部列为管理学下的第二层次专业后,便引起了社会的广泛重视。财务管理与财务、会计、管理紧密相关,现行财务管理体制下,财务管理、财务会计三大学科之间的界线不清,如何在课程设置中充分体现财务管理的专业特点,是当前财务管理课程改革所面临的问题;在全球经济一体化的背景下,我国正面临着巨大的机遇和挑战,急需一批高层次的财务人才,而如何培养出一批既有实践能力又有实践能力的人才,又能在金融市场中更好地发挥自己的作用,这是目前我国高校亟待解决的问题。

一、应用型大学财务管理专业课程体系设计的重要意义

根据教育部《普通高等学校本科专业目录》,将金融管理作为管理学下的分支学科,并与其他九个分支机构组成。在实践中,财务管理与会计、金融、审计、资产评估、工商管理等工作不同,而在本科教学中,财务管理与其他专业尤其是会计专业课程设置相似度高,没有充分体现出财务管理专业的独特特征。在大数据、人工智能等技术飞速发展的今天,针对应用型高校培养适应市场需求的应用型人才,对其课程体系的设计进行了探讨。

(一)合理的财务管理专业课程体系设计能提高学生就业能力

从以往的经验来看,财务管理专业的毕业生在求职过程中出现了一些迷茫,无论是从应届毕业生还是应届毕业生,都无法准确地将其与应届毕业生进行区别对待。在专业设置上,应充分反映出财务专业在管理、资金筹集、投放、使用等方面的独特特点,明确区分专业与专业之间的差异,以促进专业学生在就业中的专业技能提升。

(二)合理的财务管理专业课程体系设计能提高理论课程教学效果

目前,我国财务管理专业的课程体系设计多以理论为主,实践性较低,内容不够丰富,学生在学习过程中无法深入地了解 and 运用理论知识,导致学习效果不理想。金融管理专业的课程体系设计要做到“理论联系实际、理论联系、创业创新、理论联系实际”、“产学研”相结合,通过实际操作来充实和强化学生的理论知识,从而使理论课程的教学质量得到进一步的提升。

(三)合理的课程体系设计是应用型大学教育的重要组成部分

应用型高校注重将学生作为未来面向市场的劳动者,这种定位使得应用型高校必须更加灵活地适应市场的要求。

与传统的本科教育相比,应用性本科教育更注重理论知识的积累,而应用型本科教育更注重培养学生的创造性和实践能力。“应用”是大学应用型本科教学的中心,也是其立足之本,只有把“应用”这一概念贯穿于整个课程体系的设计之中,才能使应用型本科教育的目的与目的得以真正实现。因此,在应用型大学中,科学的课程体系设计是十分必要的。

二、应用型大学财务管理专业课程体系设计的依据

(一)适应社会经济发展对财务人才需求

在经济全球化的背景下,信息化、知识资本化、科技产业化进程的不断加快,我国的宏观金融环境和微观金融环境将会发生全方位的改变,对金融管理人才的要求会更加多元化,而高等教育的竞争也会更加的激烈,因此,我国的教育改革要适应市场的需要,要结合自身的资源和条件,实行差别化的策略,尤其是新建的大学,要做好市场的调研,并对相关专业的毕业生进行市场调查,并运用SWOT分析法,对本科财务管理的课程体系进行设计和修改,并以服务当地的经济发展为宗旨,探索与形成专业特色,培养出符合市场需要的、具有独特技能和优势的人才。

(二)符合财务管理专业培养定位要求

在《普通高等学校本科专业介绍》中,“财务管理”作为一门独立的本科专业,并提出了“财务管理、财务管理、法律、金融、金融等方面的知识和技能,能够在工商、金融、企业、事业单位、政府部门从事财务、金融管理以及教学、科研方面工作的工商管理学科高级专门人才”。本文认为,这一表述的缺陷主要有:一是定位太高。在高等教育从精英教育走向大众化的时代,把大学毕业生定义为“高等专业人才”是不现实的。二是企业培训需求不合理;本科毕业生必须具备实务、教学、科研等方面的综合素质,没有给以后的研究生培养留有余地。财务管理是一门具有管理、经济、法律、金融、金融等方面的专业技术人才。

(三)区别相近专业反映自身特点

《普通高等学校本科专业介绍》中,会计与金融学是与财务管理相关的学科,并制定了各自的职业发展方向。根据教育部《普通高等学校本科专业介绍》的相关规定,对金融管理类专业和金融类相关专业的培养目标具有不同的特征。财务管理专业所需的知识、技能和就业趋势主要集中于“财务与财务管理”;会计类专业以“会计实务”为主;财务专业的主要课程是“财务经营和财务管理”。因此,在进行财务管理专业的课程体系设计时,应区别不同的学科,体现其自身的特色。

(四)以财务管理学科构成内容为依据

财务管理课程体系是以金融管理学科的学科体系为基

础,结合金融管理学科的科学内涵,为其提供一套完整的课程体系。任何一门专业的课程设置与课程内容的设置,实质上都与其学科的内容和组成特点有关。金融管理学的研究范围与金融学基本相同,包括金融市场、投资学和企业金融三个方面。金融市场是对金融市场形态和微观组织的分析,研究金融产品的不同特性,并探讨其在资源分配中的功能。投资学是从投资者的角度出发,对金融市场、金融资产的价格、投资分析和投资组合进行了研究。企业财务是从企业的决策角度出发,对企业的资金获取与利用进行了研究,也就是企业的实际投入和财务操作。其中,投资学与企业财务的关系更为密切,而投资学的理论则是与实体经济、与商品市场相关联的。而企业的价值则是在金融市场上进行的。

三、目前财务管理专业课程体系存在的问题

(一) 财务管理专业学科归属不明确

很多大学把财务管理作为会计专业的附属专业或设于金融学院,使其学科定位不清,使其丧失了自己的特色。在课程设置方面,财务管理专业的课程和会计学的教学内容往往是重叠的,缺乏特色的财务管理课程,因此,目前很多财务管理专业的毕业生从事的是会计方面的工作,而财务管理的软件大多是简单的会计处理,因此缺乏从事财务分析、财务决策和计划的财务人员。

(二) 财务管理专业的课程设置上存在重复

财务管理专业的课程设置与会计专业的课程设置基本相同,但在课程体系中有重复的情况。有的大学将初级财务管理、中级财务管理、高级财务管理三个层次组织起来,其优势是其优势所在,但由于层次不清,造成了不同层次的课程重叠。很多前一阶段所学到的知识,在下一阶段又会重新出现;其他课程的教学内容也是重复性的,如成本、财务、管理三大学科的三门学科之间的交叉。管理会计是以成本为基础的,因此,其理论与分析方法均源于成本核算,但二者常常是并存于财务管理课程体系之中,缺少对其进行必要的精简与整合;同时,企业财务管理与管理会计也有重复的内容,如预算管理、投资管理、存货管理等。

(三) 现有体系缺乏应用性课程的设置

目前,我国大学财务管理专业所开设的主要课程都是理论性较强的课程,其中包括金融学、管理学、会计学等方面的理论知识,但缺乏实用类的实践性课程。在实务课中,会计实验课、会计软件应用课等,而财务管理类的实践课却很少见。专业基础课所教授的知识大多是理论性的,而这门专门用于激发学生创造性、培养学生专业兴趣的专业选修课更是形同虚设。因为很多金融管理的知识都需要用到很多的数学公式,而且在理论上也会给学生带来很大的困难,所以在教学中,老师们更注重的是理论知识的传授,而不是对案例的讲解。由于学生在学习期间没有机会亲自体验和操作财务软件,校外企业也不愿意将其公司当作“训练营”,不愿意为大多数财务管理专业的学员提供实习机会,而对金融、会计等学科的学生则偏爱于金融学、会计学,从而使他们的实践操作能力和知识运用能力都较差。

(四) 现有体系不利于学生综合和创新能力培养。

财务管理是一门集会计学、管理学、金融学等多个学科于一体的学科,在此基础上,要将其融会贯通,加深对其所学知识的理解与创新。目前的教育系统,大部分老师都是教授自己的专业知识,而评定的标准则是通过学年的考核。现行体制下的大学学生在学习方法和研究方法上没有得到改

善,学习过程中缺乏对专业深层知识的探究,只是表面上的学习。

四、应用型大学财务管理专业课程体系设计注意事项

(一) 制定详细的各门课程的标准

要使各类专业的教学目标达到共同的目标,就需要强化课程的建设,制定具体的课程标准,明确各个课程的功能和位置,以确定教学目标、教学内容、教学方法等。财务管理专业主要开设财务管理、中级财务管理、高级财务管理。在教学过程中,很容易出现三种不同的课程内容,并确定相应的课程标准。首先,要确定三个内容的划分原则,即财务管理人员从事财务管理工作所需要的基本知识与技巧,其内容包括:财务时间价值观念、风险收益分析、财务预测、预算、控制、分析等;中级课程主要讲述公司财务管理的具体方法,包括投资、融资、营运资金管理、分配、企业价值评估;而高等课程则侧重于特殊条件下的金融管理,这三门课程的内容不能太多,也不能太分割。

(二) 正确处理理论与实践教学之间关系

本科教育与高职教育不同的一个特征是,对学生的理论知识要有一定的广度和深度。理论的功能就是为从业者提供一个框架、原理或思路来研究、分析和解决问题。从专业教育中脱胎而出的新生高校,当前普遍存在着忽略理论体系教学的倾向。因此,在财会管理的教学中,教师要不断地提升自己的理论和实践能力。只有理论基础扎实,知识视野开阔,知识结构合理,知识质量高,管理实践经验丰富,能够将理论知识与实际相结合。

(三) 提供必要的实践教学条件保障

财务管理是一门实践性的专业课程,目前国内外高校开展实训教学的方法有案例教学、实地考察、模拟训练、演习教学、优质觅食等。要确保实习教学质量,培养学生的动手能力和创造潜能,就必须强化实习教学环境。加强实习教师队伍建设,加强实验室软硬件建设,加强实习基地建设。只有具备了基本的实习条件,才能真正落实培训计划的实际操作环节,才能使学生的全面职业能力培养目标得以实现。

(四) 进行教学方式和教学手段的改进

教师要树立现代教育观念,从“授人以鱼”到“授人以渔”,从计划、指导、组织、协调学生学习,加强学生自学、分析、思考、解决问题的能力。在教学过程中,应充分利用现代多媒体、网络等现代教育技术,并对教学方法进行改革探索,例如:对有关个案的收集、分析和讨论;安排学生自主学习部分,让他们写出自己的阅读报告;紧密联系当代社会和经济生活的现实,安排研究类的作业,鼓励学生在课后的空闲时间做有关的社会调查,搜集材料,并在适当的时候组织课堂和课外的讨论;改变对学生的学习成绩进行评估,积极拓展学生思考的途径,在考卷中加入一定数量的主观分析题;通过面谈、电子邮件、QQ等形式,强化与学生的交流,引导学生的学习,真正做到“教”带“学”、“学”促“教”,使教学相互促进,不断提升。

参考文献

- [1]张莉芳,张小玲.互联网+、大数据背景下财务管理专业课程体系建设探讨[J].商业会计,2020(01):117-119.
- [2]邵梅媛.经济新常态下高职财务管理专业课程体系建设设计[J].现代经济信息,2019(14):434.
- [3]周红霞,肖慧敏.财务管理专业课程体系建设[J].高教学刊,2017(13):83-86.