

“双减”下如何构建初中英语高效课堂

袁玫荣

江西省鹰潭市第二中学

[摘要]随着“双减”政策的推行，学科类校外补习班被叫停，广大家长们对孩子学业的担心和焦虑随之上涨，作为一线英语教育工作者应该时刻思考自己的教学是否能够满足全体学生的需求。本文分析了“双减”政策下对课堂教学的需求，阐述了对目前课堂教学中存在的一些问题的思索，并提出了一些如何提升课堂效率的策略，真正让学生在德、智、体、美、劳等各方面全面发展。

[关键词]“双减”政策；课堂教学；课堂效率；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1482

初中阶段的英语学习，对于学生的长久发展和整体英语水平而言具有十分深远的意义和影响，随着“双减”政策的出台，我国初中英语教学也进行了一定的革新。“双减”政策的实施，并不意味着将英语课堂上的听、说、读、写等教学内容减少，而是要求教师改进自身的教育方式和教育手段，提高英语课堂教学效率，将学习的主要压力和任务集中在课堂上，从而减轻学生的课下负担和作业负担。因此，英语教师要加强对“双减”政策的学习和了解，认识到“双减”政策下英语课堂的特征和意义，从而更好地开展教学工作。

一、“双减”政策的内涵

“双减”政策主要是针对义务教育阶段的学生而言，它包括两方面的含义。首先，要减轻学生的作业负担。这不仅包括学生的作业量，同时也包括学生每天完成作业的时长。义务教育阶段的学生正处在身心发展的重要阶段，过于繁重的课下作业会给学生较大的压力，不利于学生的健康成长，因此，实施“双减”政策，要求教师合理布置作业，同时教师不能要求家长完成批改作业和检查作业的任务。其次，“双减”政策还包含减轻学生的课外培训方面的压力。目前义务教育阶段存在很多课外辅导班等补课现象，这些校外培训机构大多利用学生的放假时间以及休息时间，这严重地挤压了学生的休息时间，增加了学生的课外压力，因此要减轻校外培训机构给学生带来的负担。

近些年来，义务教育阶段的学生大多作业负担繁重，经常写作业到深更半夜。同时家长给学生报了过多的课外辅导班，这严重挤压了学生的休闲娱乐时间，导致学生缺乏成长过程中的快乐。利用休息时间给学生开展课下补习给学生增加压力可能会产生拔苗助长的效果，这会让学生对学习产生一定的抵触心理，从而不利于学生的长远发展。“双减”政策明确要求，让学生将学习重心和精力主要放在学校学习和课上，这能够有效地提升学生的学习效率，同时也能够减轻学生课下的学习负担。

二、更新教学理念，实现有效课堂教学

“双减”环境下的英语高效课堂教学法，肯定是对传统课堂教学的课堂革命。因此，英语课堂需要转变以传递知识和发展技能为主的教学模式，取而代之的英语教学应该是以主题为引领、语篇为依托、活动为途径的新的教学模式。这种新型的教学法是关注学生的学习理解、运用实践和迁移创新三个层面。教师如何改变传统的、一成不变的教学方法？下面是教师在教学设计和实施教学时应注重的几个方面：

（一）研读文本，有效备课

教学设计是教学实施的重要前提和必要基础，教师在进行教学设计时可以进行单元整体备课，然后深入研读语篇，把握好每节课教学的核心内容，教师应关注本节课语篇的what（什么），how（谁），和why（为什么）来进行备课。比如，教授人教版英语七年级上册 Unit4，教师应分析该课的教材内容的what，how和why，从班级整体情况，已有的知识储备，存在的问题及解决的办法做好学情分析，定好教学目标及教学重难点，然后来进行教学设计，且进行单元整合，准确预测，学生会的不讲，讲了不会的不讲。

（二）创设情境，激活课堂

在有效的课堂教学中，教师要想方设法创设系列的情境，组织大量的刺激要素，以不同形式刺激学生与问题对话，强化学生对问题的观察，思维，记忆，理解……，不断巩固学习成果。并通过设疑，刺激学生对问题探索求知的欲望与热情，通过问题的刺激，培养学生的思维能力。比如，我在教授七年级上册写作课时，我用了a duty report（值日生报告）导入新课，先活跃了课堂气氛，接着在PPT上使用了精美的图片吸引学生的兴趣，紧紧围绕主题意义和主要内容展开，巧妙地复习本单元的重点词汇、短语和句型，梳理出了本单元的知识结构，使学生在轻松自然的课堂气氛中表达出自己对食物的喜好及原因，并且在我的引导下选择了基础版或提高版的作文模板来创作。

（三）科学引导，有效布置作业

作业布置教师应仔细思考，作业量宜少而精，指向性明确，针对性强；教师作业批改要及时，要多一些个性化批改，比如一些表情或者一些表扬语等等；教师作业反馈应及时，也可以发挥“小教师的作用”，比如我会把我的班级分若干组，每组6个成员，选一个组长，有英语小组活动都由该组长带领，像有背诵任务，组员跟组长背，组长跟科代表背，最后汇总，教师抽查若干学生，这样发挥了组长科代表的作用。

三、培养学生良好学习习惯，为课堂教学减负提质

在“双减”背景下，学生的学习习惯也是决定课堂教学质量的因素。习惯是一种顽强而巨大的力量，学生的学习习惯影响着教师在课堂上能否有效教学。因此，教师在实施教学时还应注意培养学生良好的学习习惯。

（一）培养学生课前预习的好习惯

预习是学生最重要也是最应当掌握的一种学习策略。经过预习，开拓了学生的思维，学生就会心中有数，知道教师要讲什么内容，带着目的起航，会事半功倍，学生很容易跟

上教师讲课的思路,甚至可以跑到老师思路的前面,这样听课效率也会提高,教师布置的作业就能顺利地完成,学习也就会更加主动。

(二) 培养学生敢于质疑的好习惯

有些学生经常提出很有质量的问题,且这些问题是站在学生的角度提出的,在学生之间更能产生共鸣。经常性的质疑问难不仅能点燃学生的智慧火花,还能使学生变被动学习为主动学习,变被动接受为主动探求,并且质疑的过程就是思考的过程,锻炼了学生逻辑思维能力。

四、合理布置作业,增加实践性

“双减”政策下,教师在布置课后作业时,应该注重合理安排作业的任务量,以及学生完成作业所需要的时间等。这就要求教师科学合理地布置作业,可以适当增加课后作业的实践性。英语课程与其他课程不同,英语课上培养学生的听说读写等技能的最终目的是要培养学生在生活和工作过程中应用英语,因此教师在布置课后作业时,可以有意识地增强课后作业的实践性,这不仅能够丰富课后作业的形式,同时也能够在一定程度上减轻学生的课下作业任务量。

例如,在学习“Friends”这一单元时,教师可以针对本单元的话题,让学生在课后阅读并查询有关友谊的相关图书资料,赏析相关电影作品等,这不仅能够增加学生的课外阅读量,同时也能够帮助学生在阅读文学作品和观看相关影视作品的过程中,增强学生对友谊的理解,这对于学生的全面发展,形成良好的性格和意志品质等,都具有十分深远的影响。同时在阅读课外读物和观看影视作品的过程中,学生能够实现自身的休息和调整,达到精神上的放松。除此之外,这种实践性的课后作业形式,也能够让学生体会到英语学习的乐趣,增强学生对于英语学习的积极性,使学生减少对英语作业和学习的排斥心理。

五、扩大课外知识,拓宽学生视野

英语学习与其他学科不同,英语这种语言的学习涉及不同国家文化知识的交流和碰撞。在实施“双减”政策背景下,为了提升英语课堂的有效性,保障学生的英语学习能力和思维,英语教师可以有意识地在上课过程中为学生拓展一些课外知识,增强学生对于国外文化的了解,拓展学生的视野。在遇到涉及文化知识和文化差异的话题时,教师可以有意识地引导学生了解中西方的文化差异和文化习俗,从而帮助学生更好地了解我国的传统文化与西方文化,这对于学生更好地学习英语,培养英语思维具有十分深远的影响。

六、“双减”政策的实施对初中英语教学的影响

(一) 在一定程度上加大了教师的教学压力

“双减”政策要求减轻学生的课下作业量和负担,这就要求教师在布置作业时应该科学合理地设置任务和数量,这就意味着教师要将原本作业中的任务量转移到课堂中进行,这就会增加教师的工作量,教师的教学压力而言也有所增加。“双减”政策实施后,教师不仅要合理安排课堂任务,同时还要帮助学生消化原本课下作业中所要完成的部分。同时,由于学生的各项作业减少,学生的负担减轻,部分学生会产生松懈的现象,学生在学习时比原来更加懈怠,缺乏自主学习的能力和积极性,这在一定程度上也会影响教学的进

度和效率,从而增加教师的教学压力。

(二) 适当增加了课外阅读的时间

对于英语学习而言,学生的课外阅读量是十分重要的。当前大多初中学生将主要的时间和精力放在平时上课和课后作业中,因此课外阅读的时间相对较少。“双减”政策实施后,学生花在课后作业上的时间和精力将会减少,能够保障学生在完成日常学习任务后有一定的课余时间进行自主阅读,增强学生的阅读量和知识面。课外阅读能够有效地帮助学生提升英语思维,了解英语文化,从而更好地提升自身的文化素养和综合能力。

(三) 调动了学生的课堂学习积极性

当前初中英语教学中,学生作业量较大,这种情况不仅会增加学生的学习负担,同时也会影响学生对于英语这门学科的学习积极性和兴趣,长此以往,不利于学生的学习和发展。而“双减”政策实施后,学生的课后作业明显减少,学生有了更多的自由支配时间,学生有时间和精力学习自己感兴趣的事物,利于学生全面发展。这不仅能够帮助学生更好地发展自我,同时也能够帮助学生树立积极的学习心态。英语和其他学科相比难度较大且内容比较枯燥,因此减轻课后作业量,能够有效地帮助学生减轻英语学习负担,将教育回归其本质,这能够有效地增强学生对于英语课程的喜爱和兴趣。

(四) 提高了初中英语教学质量

“双减”政策的实施对于教师的教学和学生的学习都有十分积极的影响,能够有效提升初中阶段英语课堂教学的效率和质量。首先,为了减少学生的任务量,教师要将原本课下作业中所要包含和涉及的知识 and 任务科学合理地分配到日常授课过程中,帮助学生消化吸收相关知识,这就要求教师要转变原来的教学方式,寻求更加积极有效的授课方式和课堂组织活动等,提升英语课堂的教学效率,从而保障学生也能够高效率地学习。其次,对于学生而言,“双减”政策的实施能够减轻学生身体和精神方面的压力,在一定程度上增加学生课余休息和娱乐的时间,这能够有效地帮助学生在繁重的课程学习后有充分的时间进行休息,调整自己,从而保障将更多的精力投入到日常上课过程中,提高学习效率。这对于学生未来整体的英语学习和发展,具有十分深远的意义和影响。

英语学习的最终目的,是进行语言和文化之间的交流。课堂上,教师结合课文的话题和内容,创造性地为学生拓展其背后的文化知识、历史传统等,从而有效地进行课堂延伸,让学生不仅能够掌握听说读写等技能,同时也能够增强对于西方文化的了解,从而为英语的实际使用奠定基础。这种教学模式还能够有效地增强英语课堂的趣味性和活力,学生对这门课感兴趣,自然而然就会更加专注地学习和听讲,这对于提高课堂效率也具有十分积极的影响。

参考文献:

- [1] 莫怡琳. 减负增效在初中英语作业设计中的体现[J]. 中学生英语, 2020(14): 91.
- [2] 孙洪梅. 初中英语减负策略研究[J]. 中学生英语, 2020(48): 81.