

家校共育背景下的小学语文教学研究

王静

河北省唐山市路北区外国语实验小学

[摘要] 本文主要是对家校共育背景下的小学语文教学进行研究, 首先分析家校共育背景下的小学语文教学现状, 然后提出家校共育背景下的小学语文教学策略, 促使家校共育能够在小学语文教学中发挥出其本身的作用, 并希望通过文章探讨能够为其他小学语文教师提供一定参考。

[关键词] 家校共育; 小学语文; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2354

在家校共育背景下, 需要将学校和家庭构建起十分紧密的联系, 双方互相配合投入到教育工作中。家校共育模式除了会让教师对学生学习、性格等方面有一个深入的了解以外, 还能够制定一个更为适合的教学模式, 以便能够因材施教的展开教育活动, 促使学生能够得以良好成长。

一、家校共育背景下的小学语文教学现状

因为很多家长都并非专业教育, 这在一定程度上导致了其在教学认知上存在着严重错误。语文对学生而言是非常重要的学科, 为了能够做好语文教学, 需要着重强调学校和家庭间的配合, 如此便能够使得学生在全场景中积累语文知识, 促使其语文水平能够得到明显提升, 然而现阶段很多家长还没有正确认识家庭教育所具有的重要作用^[1]。例如, 部分家长严重缺乏教育意识, 认为孩子的教育是学校的责任, 由学校对孩子进行教育即可, 而自己只需要加强管理学生日常生活。个别家长还存着十分落后的教育理念, 将考试成绩直接看作是教育唯一内容, 没有重视对学生兴趣爱好爱好的培养。学生不管是在家庭还是学校中都已经成为被动学习工具, 由于家长没有和孩子进行交流, 致使其在性格上出现非常严重且恶劣的变化, 甚至还会导致其在学习上丧失兴趣, 难以通过教学使得学生综合能力与素养得到提升。

二、家校共育背景下的小学语文教学策略

在小学语文教学过程中, 需要将家校共育融入其中, 充分发挥出家校共育的作用, 然而当前小学语文教学中还没有充分利用家校共育模式, 为了能够充分发挥出其本身的作用, 下面对家校共育背景下的小学语文教学策略进行了分析, 从而改善当前小学语文教学现状。

(一) 落实语文课堂教学

在家校共育背景下, 如果想要有效展开语文教学工作, 最为关键的在于课堂教学, 学生主要是通过课堂教学能够获得语文方面的知识, 但学生个人学习过程以及其本身所具有的知识基础是家校共育能够得到有效实施的关键。所以, 基于家校合作共育需要教师能够改变以往的教学理念, 让家长在教育过程中起到辅助作用, 促使课堂教学能够得以更新。教师可以在课堂教学中融入生活元素, 之后对学生进行引导, 让其通过写作的方式对自己成长过程中所得到的感悟进行书写, 最后还应当对家校共育下所出现的变化给予关注, 如学生语文成绩所出现的变化, 或是在价值观、性格等方面出现的转变^[2]。从实际情况来看, 学生自身的价值观与性格都会对其语文学习造成巨大影响, 而家庭教育则在帮助学生塑造良好的性格与观念上发挥出重要作用。例如, 当对《不懂就要问》进行教学时, 此篇文章所讲述的内容为孙中山先生在学生时代中进行求学的故事, 以便对“学习时不懂就要问”进行阐述。通过对此篇文章进行教学时, 需要对学生引导, 让学生思考自己在学习过程中也是如此, 当学习时遇到了问题是否会向父母寻求帮助。根据学生的回答能够在一定程度上了解学生的态度和家长在学生学习中的参与情况, 同时将此作为家校共育实施的参考。

(二) 引导家校形成合作

如果家长能够积极参与到语文教学中, 如此才能够充分

发挥出家校共育的作用。从学校和家长的协作情况来看, 若是可以做到职责分明, 承担起相应的职责, 那么家校合作才能够充分发挥出其本身的作用。所以, 家庭教育需要在语文学习中充分发挥出自身作用, 便需要打对语文教学的流程、目标等方面有一定了解, 同时还要与学生相配合, 共同完成教师布置的任务。并且, 家长还要从学生的学习了解其在心理上发生的改变, 对于学生所展现出来的消极情绪进行处理, 以免影响学生的学习过程^[3]。教师所具有的作用主要是对家校共育模式进行统筹, 从宏观角度正确看待家校共育模式的实施, 促使其可以渗透到小学语文教学每个环节中。例如, 当对《小虾》进行教学时, 此篇文章中充满了生活元素, 为了能够使得学生看对作者在照顾小虾时内心所产生的喜悦之情有一定的了解, 教师可以为学生布置对虾进行观察的作业, 同时还要让学生利用作者照顾虾的方法展开语文实践。当学生还原文章中的实践内容, 那么学生便能够对文章中作者内心心情有一个深刻领域, 需要注意的是学习过程需要家长参与其中, 并对学生进行引导。

(三) 科学建设家校共育活动

由于广大学生家长在教育基础与能力上存在欠缺, 如此便需要充分发挥出教师所具有的引导作用, 根据语文教学内容构建合理的家校教育活动, 使得家长教育变得更为科学有效, 对家长进行引导以便能够良好展开家校共育工作。例如, 教师需要根据教学日程定期向家长开放, 使得家长可以走进课堂中认真听学生上课的具体情况, 对学生课堂学习状态进行认真观察, 促使家长可以对学生有更加深入的了解, 还可以在家庭教育中采取有效措施^[4]。教师在构建亲子活动时, 需要和课文内容相结合, 例如当对《落花生》进行教学时, 教师要求学生在回家以后同家长共同在花盆中种植花生, 借助自己辛勤的劳动对课文中心思想能够有一个深刻理解, 除了可以提高学生本身的体验外, 还可以让学生通过生活对课文教学内容有一定感知, 从而对教育效果进行优化。

总结

总之, 在当前小学语文教学中, 强调了家校共育模式的应用, 通过学校和家庭的共同合作, 协同展开教学工作, 能够获得更为理想的教学效果。文章主要是从落实语文课堂教学、引导家校形成合作、科学建设家校共育活动三个方面进行论述, 从上述三方面入手能够充分发挥出家校共育的作用, 进一步提升小学语文教学质量, 从而获得更为理想的教学效果, 促使学生从中能够提升其语文综合素养。

参考文献:

- [1] 四郎旺姆. 基于家校共育理念下的小学生语文教学策略研究[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2021(4): 1.
- [2] 胡苻. 试论家校共育背景下的小学语文教学[J]. 中华少年, 2017(31): 2.
- [3] 王雪玉. 家校共育背景下的小学语文教学[J]. 读与写: 下旬, 2021(11): 1.
- [4] 尹付秀. 家校合作模式下的小学语文教学策略研究[J]. 成长, 2021(2): 3.