

让数学核心素养在课堂生长

王站梅

河北省衡水市景县广川镇前庄小学

【摘要】《义务教育数学课程标准》中提出了数学教育中的十个核心素养，即数感、空间观念、运算能力、模型思想、符号意识、几何直观、数学分析观念、推理能力、应用意识、创新意识，这是小学数学教学中学生核心素养培养的根本，本文就小学数学教育中学生核心素养的培养进行简要的阐述与分析。

【关键词】小学；数学；核心素养；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2309

随着素质教育的全面普及，在教学中培养学生核心素养，促进学生全面发展已经成为现代教学中的重要目标。小学学习是学生生涯中重要的组成部分，而小学数学则是学生学习思维与学习方法形成的基础。学生通过对数学知识的学习养成自身逻辑思维与理性思维，数学核心素养的形成能够帮助学生整合思维，形成正确的学习方法，提高学习能力。因此在小学数学教学中，教师注重对学生核心素养的培养，从而促进学生全面发展。

一、以学生为主体

数学起源于人类早期的生产活动，很早就受到了人们的重视，也正是因为这种原因，小学数学教师受传统应试教育理念的影响，总是认为课堂是自己表演的舞台，采用填鸭式教学方式，忽视了学生核心素养的提升，严重打击了学生学习数学的兴趣，对学生综合素质的培养造成了很大的影响。因此，教师应与时俱进，积极转变自身教育教学观念，可以利用现代化教学手段，结合小学生的发展特点，以及每个学生的学习情况，运用情境教学等方式培养学生自主学习、热爱学习的好习惯。例如，讲授《折叠》一课时，教师就可以利用多媒体为学生展示相应的立体图形及平面图形，让学生对立体图形有更加深刻的理解和认识，在提升学生理解能力和想象能力的同时，有效渗透相关教学理念，为学生后续学习正方体及长方体的相关知识做铺垫，为学生的核心素养发展提供更有力的支持和保障。

二、培养学生核心素养的重要性

发展小学生的核心素养在分层小学数学游戏教学中起着至关重要的作用的。学好小学数学也在为学好数学打下一个坚实的基础。在开展教育的过程中，不仅小学生学习的能力得到提升，小学生的核心素养也随着教育的推进在逐渐提升。小学数学培养了小学生的数学素养和学习能力，而核心素养体现在小学生自身的素质。核心素养的培养主要分为三个方面，第一个是文化基础，是指对自己有着一定的认知，能够通过自己想要达成目的，进行有意识的规划并且有良好的执行力。第二个是自主发展，是指自己会的知识和既能并给自己进行规划职业。第三个是社会参与是指学生在参与学习生活和社会生活，都应该沟通处理好关系。而小学数学核心素养培育主要体现是小学生在即将走向初中的学生，从素质，内涵，责任多方面去看小学生是否具备顺利度升入初中。所以在小学数学游戏教学实施中核心素质是起着至关重要的作用。

三、通过实践培养学生们的数学思想

在新课改的背景下教师开展数学知识教学的主要目的，

就是帮助小学生在不断的学习过程中形成自己的数学思想，进而能够将所学的知识运用到实际生活之中，进行实际数学问题的解决。因此教师在采取有效的措施对学生开展教学期间，为了促进学生自身的发展，就需要做好小学生数学思想的培养工作。数学思想的获得是一个从无到有、从有到优的过程，需要学生历经一次次的探究才能真正理解和体会其中的深刻内涵。而要想让小学生在学的过程中获取数学思想，最重要的方式就是引领学生在亲身探究经历中把握数学思想方法的要义，从而提炼升华数学思想。最后将多媒体技术运用其中，对其中的一些细节进行展示，从而让学生在学的过程中对极限思想拥有更多的认识，并且将其融入自身的学习过程中，帮助学生们形成终身受用的数学思想也有显著的效果。

四、创建实践操作活动，增加学生的课堂参与性

核心素养下小学数学计算教学，不仅是老师要面对的一个挑战，也是小学生所要面对的挑战。只有老师与学生共同努力，才可以完成这一教学任务。所以说在日常的教学过程中，数学老师要善于在数学计算教学中向学生渗透核心素养内容。实践是小学数学课堂教学的重要方法，也是学生学习数学内容的主要方式。在小学数学课堂教学过程中，教师应开展多种多样的实践操作活动，积极带领学生投入实践操作，让学生在实践活动中探究图形的特征，直观地感受每个几何图形的构成方式，积极借助实物探索数学知识。通过实践活动，学生主动参与数学课堂，能自主利用木棍等物品制作出与教材相关的几何图形，并通过制作卡片掌握公式的运算实质。

数学核心素养的提出为小学数学教师的教学发展带来了新的曙光与方向，像是一盏明灯，既照亮了教师探索的步伐，也点亮了学生前进的道路。因此小学数学教师应该有效提高自身的教学能力，革新传统的教学观念，为学生带来具有创新意识的学习体验，进而增强学生的数学核心素养，发展学生的数学综合实力。培养小学生的数学核心素养有着至关重要的作用。小学数学教师要结合小学生的学习规律，尊重小学生的主体性，采取有效措施培养他们的核心素养，这样才能为小学生早日到达成功的彼岸创造应有的良好条件。

参考文献：

[1]朱德军.小学数学核心素养的课堂实现[J].数学学习与研究,2017,10(14):87-87.

[2]曹培英.小学数学课程核心词演变的回顾、反思与展望[J].小学数学教师,2015(11):4-9,57.