

浅谈小学数学兴趣的培养

刘华香

江西省宜春市袁州区三阳中心小学

[摘要]学习兴趣是学生学习的内部动机,是推动学生探求内部真理与获取能力的一种强烈欲望,它在学习活动中起着十分重要的作用。教学实践表明,学生如果对数学知识充满好奇心,对学会知识有自信心,那么他们总是主动积极、心情愉快的进行学习。因此,在数学课堂教学中,我们要时刻注意发掘教材孕伏的智力因素,审时度势,把握时机,因势利导地为学生创造良好的教学情境,激发学生的兴趣,让学生在?W习数学中愉快地探索。

[关键词]小学; 数学; 兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2414

曾经有先贤这样评论兴趣的力量:兴趣是人类最好的老师。诚然,我们在生活中已经见了许多因为兴趣而成为各个行业的“大牛”的案例了。但是在形成兴趣的最关键的时期,能否在小学阶段对数学形成兴趣一定程度上决定着学生今后学习的高度。因此,对学生的数学兴趣进行培养,可以分为两个方向。一方面是引导学生对数学这门学科产生一定的兴趣,这是最理想的状态,这能够使得学生在自觉的情况下学习数学,对其学习习惯的培养以及学习态度的修正有很大的帮助作用;另一方面可以对其学习数学后的结果进行引导,例如在学习后取得了一定的成果后将给予一定的奖励。不过这种物质性的奖励应该有一个限度。

一、小学数学兴趣教学的概述与实施现状

兴趣是最好的老师,是学生成功的重要条件。这一点已得到了广大教师的一致认可与高度重视,成为教师共同探索的重要课题。为了激发学生学习兴趣,我将探究如何采用一系列的方法和策略来促进学生对小学数学产生兴趣,并持续地产生学习动力。

学生学习兴趣的产生是多方面因素作用的结果。也许有的学生对学习数学产生兴趣是因为被教师的个人魅力所感染;也许是因为某一个问题的触发,触发了学生的心灵共鸣;也许根本就没有什么特别的原因,学生就是喜欢学习数学。

但是,传统的教学方法总是使课堂上大量的时间被教师写板书、讲解所占用,学生的时间和空间受到了很大限制,导致教学内容不完整,教学时间被大量浪费,这是以往传统教学的一个严重缺陷。在新课程改革的过程中,新课标也明确指出了“数学要贴近生活、数学问题生活化”。

二、小学数学兴趣培养的几点建议

(一) 将数学学习与生活实际联系起来

由于小学数学的内容相对简单,与生活联系密切。所以,可以从这一方面入手,加强数学学习与生活实际的联系。例如,在学生学习加减法时,可以让其去买一些简单的生活用品,利用找零这一事件来培养其对加减法的认识,以生活实践来不断促进学生对加减法这一算法的认识,最终在自身的知识结构中建立起一套理念,以便于学生对今后的数学课程的学习。

(二) 课堂上加强情境建设与背景故事分析

其实,许多数学知识的来源都是一个又一个的故事。例如,在祖冲之之前,已经有人意识到圆的周长是其直径的“三倍有余”,但是具体是多少无从知晓,后来有人发明了“割圆术”,但是同样陷入了困境。直到祖冲之,他收集了前人的研究成果,经过自己的不断分析,终于将圆周率算到了小数点后的七位。甚至有传闻称祖冲之将自家的马车轮子拆开做了测量与研究。经过这样生动的故事演绎,能够很容易地调动起学生的学习兴趣,随之对于课堂的重视程度也就越来越高。

(三) 开展游戏教学

小学生由于年龄限制,对游戏有着特殊的情感,教师就可以运用学生这一特点将游戏融入数学课堂上。小学生注意力容易被一些新颖的、活动型的、直观形象的刺激物所吸引。根据小学生好动、好奇、好玩的思维特点,教师可设计形式多样的小游戏,把新知识寓于游戏活动中,通过游戏使学生产生对新知识的求知欲望,提高学生的学习兴趣。例如,在教学“对称”的过程中,我设计了一个名叫“米奇的耳朵”的小游戏。黑板上的“米奇”只有一只耳朵,让学生用布蒙上自己的眼睛,去贴米奇的另一只耳朵。因为学生看不见,很容易贴歪了,在学生们笑声中我引出“对称”的概念,使学生初步体验对称的特征,然后再让学生根据这一特征找一找自己身体上的对称,生活中的对称以及让学生始终在轻松的氛围中获取知识。另外,教师在教学中还可以组织如“找朋友”“小鸽子送信”“开火车”“摘苹果”“猫捉老鼠”等灵活多样的游戏,为学生创设轻松的学习环境,学生就会对学习产生浓厚的兴趣,把注意力长时间地稳定在学习对象上。

(四) 进行多样化练习,拓宽学生视野

数学具有很强的逻辑性,要求学生的抽象思维能力较强。但是,学习数学的方式不单单是课堂的机械训练与课后完成一堆练习题,而应该是有启发性的、针对性的练习,让学生在自己动手做的过程中,体会到数学的内涵,拓宽学生的视野,引导学生明白数学不仅仅是一系列运算符号,还与生活生产密切相关。因此,要引导学生进行多样化的练习,拓宽学生的视野,让学生接受“大数学教育”,即将数学与生活生产融汇在一起的教育。首先,可以让学生进行实际操作。如在教学“比一个数多或者少的应用题”时,教师就可以引导学生自己动手操作,准备两种不同颜色的卡纸,先由自己摆放,先摆相同的部分,然后摆放多出的部分:如果求某一种的总数,就用加法,将同样部分与多出部分相加即可。其次,可以运用游戏的方式让学生进行相关知识的练习。最后,教师可以通过创设相关的情境,激发学生探索的积极性,让学生在探索中巩固已经学过的知识并探索发现新的知识。这对学生数学思维的发展极为有帮助,这样的练习能够帮助学生拓宽视野,形成良好的数学思维方式。

总之,小学数学本身具有无穷的魅力,教师在教学过程中要充分挖掘数学教材与学生生活之间的密切联系,引导学生在生活中学习和运用数学知识。

参考文献:

- [1] 杨庆余. 小学数学课程与教学[M]. 高等教育出版社.
- [2] 李国平. 浅析兴趣教学在中小学教学中的应用.
- [3] 刘桂玉. 对提高小学生学习数学兴趣的思考[J]. 中国教育月刊, 2012.