

# 小学语文教学中融入中华优秀传统文化的意义及策略

李向明

宁夏回族自治区海原县西安镇中心小学 755208

**[摘要]** 中华优秀传统文化是中华民族宝贵的精神财富，因此，要把中国传统文化的知识融入到课堂教学之中。在中华优秀传统文化复兴的大背景下，将传统文化渗透到小学语文教学中，可以拓展学生的知识面，使其更加具有远见和深远的意义。以多种教学方式加深对中华优秀传统文化的认识，培养核心素养，主动担当中华优秀传统文化的责任，使中华优秀传统文化在当代继续蓬勃发展。

**[关键词]** 小学语文教学；中华优秀传统文化；相互融入；应用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.392

## 引言

当前，中华优秀传统文化在小学语文教学中的教学内容往往比较简单，教学方式也比较单一。通过对中华优秀传统文化与小学语文教学的结合，教师要激发学生探究中华优秀传统文化的兴趣，家长要帮助孩子们利用课外资源，学校要营造良好的文化环境，把中华优秀传统文化融入到小学的教学，帮助学生增强对中华优秀传统文化的体验，帮助他们树立正确的价值观，从而实现立德树人的基本使命。

### 1. 中华优秀传统文化在小学语文教学中的重要作用

#### 1.1 培养学生的想像力与创造性

在语文的写作与阅读中，需要培养学生的想像力与创造性，而怎样的发散性思维、提高想像力，则是以丰富的阅历和生活经验为前提的。小学生在人生经历上都有一定的年龄限制，但在读书的过程中，他们可以获得自己的人生经历和经历。比如《西游记》、《封神榜》之类的经典名著，除了可以让学生们在文学方面有所成就之外，还可以让他们从历史的视角，领略到各个时代的风土人情，从而增强学生的想像力和创造性，让他们更好地学习中华优秀传统文化。通过对传统文化的研究与欣赏，使学生对自己的核心思想有了深刻的认识和领悟，并不断积累，最终形成一套适合自己的行为规范和品德修养，为以后的发展打下坚实的基础。

#### 1.2 提高学生的文学素质

中华民族传统文化是几千年历史文化的积淀，从古到今一直在变化中完善，文学著作就是传统文化的一种表现形式，古人留下了许多经典的文学著作，从《诗经》《唐诗三百首》到《四大名著》《三国演义》等耳熟能详的文学作品，都是我国传统文化的具体表现形式，不仅体现了当时社会的环境，也给现代人展示了古代文人表达思想情感的方式，具有独特的魅力和精神价值。因此，把中华优秀传统文化融入小学语文教学中，可以让学生在经典的诵读中切实体会当时的社会环境，作者想表达的思想及体现的文化内涵，学生的精神世界得以丰富。同时，教师加以正确的引导，可以让学生对中华优秀传统文化产生更深层的理解，激发学生对语文的兴趣，提升学生的文学素养。

### 2. 中华优秀传统文化在小学语文教学中的面临的问题

#### 2.1 中华优秀传统文化在小学语文教学中的作用不大

“双减”政策的实施需要教师运用多元化的教学方式构建高效的语文课堂，为中华优秀传统文化教育进校园提供契机。目前中华优秀传统文化在融入小学语文课堂的实践过程中出现学校关注度不足、课堂质量参差不齐等问题。一方面，学校对于语文教师教学能力的培养不足，尤其是中华优秀传统文化融入语文课文的教学能力。学校往往将中华优秀传统文化教育放在德育课中，忽视了语文课程中的中华优秀传统文化元素。另一方面，部分学校在开展中华优秀传统文化教育时力度不够，缺乏系统考虑中华优秀传统文化内容的选择、教学形式的设置、教学评价方式的设计等，导致中华优秀传统文化被生硬地加入课堂中，不利于培养学生对中华优秀传统文化的学习热情。

#### 2.2 教师在语文教学中引入中华优秀传统文化的投入不够

在传统的语文教学中，教师较少深度挖掘中华优秀传统文化的丰富意义，未能充分挖掘中华优秀传统文化与语文课文内容的联系，在教学中对中华优秀传统文化的渗透力度不足，对于中华优秀传统文化知识缺乏系统性讲解。小学语文教师的教研压力较大，不仅要根据教学大纲、教材的知识体系进行备课，同时有教学考核任务的压力，在一定程度上对中华优秀传统文化融入语文教学的投入不足，忽视了中华优秀传统文化对丰富学生的精神世界有着重要作用，或是即使意识到其重要性但把教育观念转化为教学行为的自觉性还不够，在语文教学过程中对中华优秀传统文化的讲解程度不深入。

#### 2.3 学生在学习中华优秀传统文化方面的积极性不高

小学语文课本中涉及中华优秀传统文化的篇目不断增加，部分小学语文老师不太注重在语文教学中穿插对中华优秀传统文化的讲解和知识延伸，同时也忽视了学生作为教学活动主体的地位。部分教师较少引导学生主动了解中华优秀传统文化，学生对于中华优秀传统文化知识学习也多停留在被动接受阶段。久而久之，学生对中华优秀传统文化的学习丧失兴趣，认为语文中与中华优秀传统文化有关的课文较为难懂，对古诗文仅是机械地背诵。在中华优秀传统文化教学和学生人文素养培养的衔接中应突出学生的主体地位，培养

学生对中华优秀传统文化的学习兴趣。学生对于中华优秀传统文化的学习态度由被动变为主动，才会真正投入到中华优秀传统文化的学习中。

### 3. 中华传统文化在小学语文教学中的应用策略

#### 3.1 将中华传统文化融入情景教学

在小学教学阶段，针对低年龄段的学生，情境教学是一种非常好的教学方式，结合教学内容，创设一个更欢快、更容易理解的情境，学生就可以在轻松的状态下学习，使学生的学习主动性得到充分发挥，通过对教学情境的创设，能够让学生感受传统文化的魅力，领悟传统文化的内涵，帮助学生去学习优秀的中华传统文化。例如，在学习《草船借箭》这一课时，教师可以利用多媒体设备，给学生展示三国时期的地图，让学生了解故事发生的时代背景。然后，通过学生课前搜集、课堂汇总的形式，以“文+讲”的形式，介绍故事中的人物，比如诸葛亮、周瑜、鲁肃、曹操等。同时，教师也可以给学生播放影视剧《草船借箭》的片段，让学生初步感知故事的发展，投身于这个时期的历史文化学习。利用情境创设方法，不仅仅可以提高学生的学习热情，还能更好地促进学生对传统文化的理解。

5. 借助课本故事渗透中华传统文化在我们语文课堂的教学中，传统文化的元素无处不在，教师要善于利用课本内容，通过课文故事的讲解延伸，让学生理解课文背后的含义，提高学生的传统文化素养，借助丰富的课本内容，实施优秀的传统文化渗透教育，培养学生的美好品质。例如，在讲解《将相和》这一课时，通过对“完璧归赵”“负荆请罪”等成语的学习，让学生了解这些成语背后有什么故事，鼓励学生自主学习和理解。与此同时，对学生进行爱国主义教育，培养学生的爱国精神。通过对教材的研究，我们可以了解到蔺相如和廉颇的高贵品质。所以，在小学语文教育的过程中，结合传统文化的内容，引入小故事，可以激发学生对学习的兴趣，对学生理解和学习中华传统文化有着重要的作用。

#### 3.2 通过诗歌教学对传统文化的渗透

诗词是中国独有的文学表现形式，也是小学阶段语文教学的重点。通过诵读和背诵诗词的形式了解传统文化内涵，让学生感受诗歌的熏陶。例如：在学习柳宗元的《江雪》时，教师首先描绘场景，在冬季寒冷的江上，一位老者在独自垂钓，甚是凄凉。学生也可以通过诵读，体会老者当时的心情，随后教师可以讲解，虽然老者所在的环境很艰苦，但是依然没有影响他苦中作乐钓鱼的心情，把勇于面对困难的精神融入诗词中，有利于学生对古诗的理解，增强学生对传统文化的认同。

#### 3.3 积极开展实践活动

我们的生活中蕴含着丰富的中华优秀传统文化内容，如剪纸、戏剧、祭祖、踏青等，教师可以从生活入手，引导

学生到生活中去感受与学习中华优秀传统文化。例如，教师可以在春天带领学生去踏青，看见柳树，让学生回忆贺知章《咏柳》中的“碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦”的诗句，看到风筝，让学生吟诵《村居》：“草长莺飞二月天，拂堤杨柳醉春烟。儿童散学归来早，忙趁东风放纸鸢。”又如，在重阳日，教师可以带领学生去登高望远，同时让学生回忆所学的关于登高的诗文。这样的生活化教学不仅能让让学生更好地感受生活，而且能让学生更好地理解中华优秀传统文化中蕴含的古语美。除了走出去，教师也可以采取“引进来”的策略，让学生掌握更多的传统文化知识，如在传统节日，教师可将一些具有节日特色的食物、手工艺品带到课堂，让学生观察、模仿制作，通过实践操作，学生的学习热情将被充分激发，其对于中国传统节日的理解也就更加深刻。

#### 3.4 利用传统节假日进行传统文化的渗透

在语文的学习中，经常会遇到写节日的文章，教师可以利用好这些课文中出现的节日，进行传统文化的渗透。传统节日是中华优秀传统文化的重要组成部分，蕴含了丰富的文化内涵和精神寄托。比如在讲《传统节日》这一课时，对文中出现的春节、元宵节、清明节、端午节、七巧节、中秋节等，教师可以让学生讲述自己所了解到的每个节日的来历，并写出自己喜欢的节日，对讲解较好的学生进行奖励。比如针对春节，教师来提问学生春节都有什么风俗，学生回答：“贴春联、贴年画、放鞭炮等等。”教师引导学生了解关于春节的诗：“爆竹声中一岁除，春风送暖入屠苏。千门万户曈曈日，总把新桃换旧符。”在语文课堂中，把这些传统的节日穿插进去讲，学生会更听得兴趣盎然。这样既激发了他们学习语文的兴趣，又加深了学生对传统节日风俗的记忆，加强了他们对传统文化的理解。

### 4. 结束语

综上所述，当今世界，中华优秀传统文化的传承日益受到人们的重视，而作为文化遗产的重要载体，语文学科对中华优秀传统文化的传承具有不可替代的作用。在这个时期，通过语文课程的教学，强化中华优秀传统文化，是非常有必要的。因此，将中华优秀传统文化与小学语文教学结合起来，通过对中华优秀传统文化的了解，使学生更好地发挥学习的积极性，提高其文化素质。

### 参考文献

- [1] 马世良. 浅析小学语文教学中中华优秀传统文化的渗透[J]. 新课程(上), 2019, (12): 318.
- [2] 王辉. 如何将中华优秀传统文化融入小学语文教学[J]. 新课程(小学), 2019, (11): 224.
- [3] 徐岩, 刘晓娟. 小学中华优秀传统文化教育的实践研究[J]. 小学时代, 2019, (31): 71-72.