

# 核心素养下初中英语阅读教学策略研究

冯慧宁

宁夏回族自治区中卫市海原县第二中学

**[摘要]**根据对初中英语教育大纲的解读,可以发现,英语学科核心素养实际上包含了很多的知识内容,但是其中较重要的方面是提升学生的语言孕育能力、英语知识学习能力,还有自身的文化素质提升。因此在实际的初中英语阅读教学过程中,提升学生的英语学科核心素养,对教学而言不仅是一项非常重要的课堂任务,同时也是初中英语教学目标的一个重要方面。而为了充分提高当前初中英语阅读教学的质量,广大英语教师就需要研究英语学科核心素养下的阅读教学方法。

**[关键词]**学科核心素养; 初中英语; 阅读教学; 方法研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1113

阅读教学是初中英语教学的重要组成部分,阅读教学突出了英语知识的整合,是对单词、句型、语法知识的有效整合,关系到初中生英语综合能力、综合素养的培养。在初中阅读教学中,教师要以初中生为主体,让初中生在英语知识学习中保持较高的积极性。教师要为初中生创设良好的学习氛围,让初中生在阅读学习中进行认真的思考分析,引导初中生在阅读学习中掌握英语知识,深化对英语知识点的理解,使初中生在英语阅读学习中对英语知识的运用方法、技巧有所掌握,对初中生英语综合能力、综合素养进行有效的培养。

## 一、趣味活动, 强化自主探究

传统单一的教学模式容易使学生产生厌学心理,不利于其思维能力的挖掘与培养。而和谐、宽松、民主的课堂活动,既能调动学生参与教学活动的积极性,又能锻炼其自主表达、探究和创造等能力。因此,在初中英语教学中,为了培养学生的语言思维,教师有必要开展小组合作教学活动,借助合作探究提升学生语言素养。例如,在教学教材八年级上册Unit 6 “I’m going to study computer science.”这一单元时,由于八年级学生已经具备了一定的英语基础和语言架构思维,教师在此基础上可以创设有趣的情境活动,对相关的知识点进行操练,培养学生良好的语感。教师借助问题“What are you going to do next weekend?”进行课堂导入,学生思考后回答,重点引导学生对be going to句型进行练习。随后,教师设置话题“What do you want to be when you grow up? I want to be...”引导学生开展练习。借助不同的职业图片引导学生完成对话练习,通过小组合作讨论进行训练。最后,教师借助PPT展示相关图片,创设对话情境,预设表演活动。小组内学生结合课文内容创设表演剧本,并进行排练。通过小组合作讨论与表演,学生对相关知识点有了更加深入的理解,更借助实践表达的机会有效提升了语言表达能力。

## 二、注重阅读细节, 规范阅读内

容分析初中阶段学生的性格特点可以了解到,他们对这个世界已经形成了初步的认知,并具有了一定的自主思维能力。因此,教师可以掌握学生的这一特点,在此基础上开展更加深入的精细化阅读,这样才能够不断地提高学生的阅读水平。精细化阅读主要就是分析阅读文章的细节,深入了解文章中心思想。与此同时,还能够通过对阅读文章中细节的分析,启发学生对文章不断地进行思考,为学生的个人发展提供方向。这样

学生在学习的过程中会解决一些有关个人成长的问题,从不同的角度去理解阅读问题,提高学习效率。例如,在为学生讲解关于世界、旅游等知识点时,教师可巧妙地运用课后时间抛出关于这一主题的问题,让学生在课后时间通过对文章的阅读做出解答。这样一来,不仅可以帮助学生更好地阅读文章,还能够拓展他们的知识层面,更加深刻地理解文章内容,了解课文中的名词意思。学生在解决问题时应根据具体问题进行具体分析,这样才能保证学习效率,加强综合实力,提升核心素养。

## 三、积极挖掘语篇中的有效信息

在初中英语阅读教学中,教师要引领学生积极地对语篇中的有效信息做出针对性的挖掘。实际上英语课本中的语篇不仅结合了学生的生活,而且也传递出很多情感,所以在阅读时要挖掘出语篇中的信息,让学生能够形成良好的阅读思维以及阅读习惯,这样就可以在无形中提升学生的核心素养。例如,教授初中英语“Saving the Earth”这部分内容时,教师在课前可以让初中生通过分组的方式搜集一些关于保护地球的内容,并了解其中的重要性。在英语阅读课堂的开展中,教师可以让学生以小组的形式展示自己小组中所搜集到的资料,然后向全班学生展开讲述,使学生在学到本节课的知识点的同时,开阔自身的眼界,将英语课堂还给学生,激发学生对阅读的兴趣。最后让学生自主展开阅读,在阅读期间挖掘语篇中关于保护地球的内容与信息,并思考其中的意义,如此一来,学生就可以在掌握英语知识的同时形成环保意识,继而促使学生核心素养的形成。

## 四、开展兴趣教学

激发学生的学习兴趣,是每个教师的目标。因为初中阶段的学生的大多数活动都基于兴趣。为了使学生的核心素养在初中英语阅读教学中得到培养,提高学生的阅读能力,则需要使教学变得更加趣味化和新颖化,相对于传统枯燥单一的教学模式来说,趣味化的教学可以使学生感受到英语学习的乐趣,从而在教师阅读教学的过程中,更加积极地融入进去,对自身英语阅读能力进行长期的锻炼和培养,从而提升教学质量,因此教师可基于实际情况开展兴趣教学。例如在教学“My friend”的时候,为吸引学生对英语阅读的关注、激发英语学习兴趣,教师可引导学生表达给班级同学介绍自己的好朋友。一听要介绍自己的好朋友,学生们可来劲儿了!一个个举着手争着发言。但学生只是对单词有了了解,所以介绍的时候存在一定问

题。比如，有的学生想说我的朋友很高，说成了“My friend tall”；有的学生想说她很白，说成了“her whirte”。这些说法不由得让人想笑，但是这都是学生经过思考的表达，且有利于后续兴趣教学的开展。所以，教师可先鼓励发言的学生，然后让学生结合前面学过的知识，想一下自己这么说对不对。很显然，答案是否定的。学生此时会迸发出搞懂知识的欲望，所以教师可趁机引入阅读教学，使学生关注文章中的句子。又如，教师可根据文本内容制作动画短片，让学生在观看动画的过程中完成阅读，并在播放完短片后，教师可提出一些问题，如：What do you think the cartoon content is? What is the key sentence pattern? 在学生解决完问题后，教师可采用连连看的方法设计一个句型配对游戏，使学生在玩游戏的过程中加深对语法知识的印象。如此，便可激发学生对英语阅读学习的兴趣，帮助学生提升学习能力。

### 五、充分利用信息技术与学科深度融合

教师充分利用信息技术与初中英语学科深度融合，提高学生的阅读能力。例如：教师利用希沃功能里的蒙层功能引导学生进行猜测；利用英汉字典里的读音功能引导学生读准生词的读音；利用课堂活动功能引导学生参与课堂游戏，激发学生的学习兴趣；利用画笔功能在课堂上随时进行课堂互动；利用计时功能约束课堂活动等。借助上述功能，有效地促进了信息技术与初中英语学科的深度融合，提高了课堂教学效率。

### 六、教师可以通过组建学习合作小组，以此来切实提升初中学生的英语表达能力以及英语知识运用能力

在新课标教育改革的不断推进下，初中阶段的英语阅读教学也越来越重视对学生英语学科核心素养的培养。而在初中英语阅读的长期教学过程中，我们发现对学生的英语表达能力以及英语知识的运用能力的教学提升，也是整个英语阅读教学过程中十分重要的方面。此外，初中英语教学的主要目的也是为了有效提高广大初中生的英语语言运用及表达能力。通过开展英语阅读教学，我们可以提高学生对英语知识的实际运用能力，从而让学生可以在今后的发展过程中，做到更加熟练地运用英语进行文化与经济交流。为了帮助初中生高效提高英语阅读能力、语言表达能力以及语言知识应用能力，英语教师可以在课堂上让学生开展小组合作学习，即通过将不同层次的学生，按照互补的原则分成一定的学习小组，然后各个小组需要根据当前的英语阅读教学内容进度，完成一定的教学情景剧或者英语内容的表演任务。这样就可以有效提高初中生的英语语言表达能力以及语言知识实际应用能力。在开展英语阅读教学的过程中，广大教师应从英语阅读的文本教材为出发点，可以安排一个特定的文本互动情节，引导班上的学习小组进行参与，这样可以充分调动课堂的学习气氛，既可以充分激发初中生对于英语阅读的学习兴趣，又能使广大初中生在表演的过程中，更有效地开展英语语言互动和交流，从而不断提高自身的英语语言表达能力，还有英语语言应用的能力。比如在学习七年级英语上册 Unit 5 “Let’s celebrate”，还有八年级英语上册 Unit 5 “Good manners” 单元时，由于这两个单

元的内容本身就与学生日常的社交有直接联系，这样一来，教师就可以在课堂上创设情境，接下来引导学生学会如何礼貌邀请别人庆祝，还有在收到别人的邀请时应该怎样礼貌接受或者是礼貌地拒绝。而在这样的教学情况下，教师就可以让学生通过学习小组思考，来自主地设计与课文相关的对话主题以及礼貌对话的形式，不论是开展双人一问一答的互动对话，还是以多人小品的形式进行文章内容的表演都可以，这其中重要的不是表演形式的好坏，而是如何充分引导学生自主创造学习环境，开展英语语言交流。由于我们无法真实建立相关的英语学习语境，因此初中英语教师就需要抓住英语教学课堂，充分训练学生运用英语语言交际以及英语知识的实践能力。而通过这种阅读教学方法，广大初中生也可以将这些英语知识运用到日常生活中，比如在地铁上或者警示标语上都可以看到相应的英语内容，可以甄别其中是否有语法错误或者语言运用上的错误，借此印证自己所学，这样也可以大大提高初中生的英语语言表达能力以及英语知识的应用能力。除了在生活中应用这种表现形式外，初中英语教师还可以引导学生深入讨论本篇阅读文章中的部分段落，或者讨论其中一些哲理性的观点，还可以开展英语辩论。广大初中英语教师可以充分利用这些丰富多样的阅读教学形式，在阅读教学的课堂上充分吸引学生的注意力，使他们能够将全部的注意力以及精力投入到英语阅读学习中，这样不仅可以大大提高学生在阅读教学过程中的学习效率，还可以有效提高他们的英语语言表达能力以及英语知识的实际应用能力。

### 结语

在新的教育教学形势下，为推动初中英语阅读教学有效开展，教师要思考教学形势的变化，改变“师本位”的课堂，突出初中生在英语阅读课堂的主体地位，教师发挥主导作用，让初中生能够在教师的带领下积极、主动地参与到英语课堂学习及思考当中，对英语知识点加强学习和理解。同时，围绕核心素养开展英语阅读教学时，教师要关注初中生的身心发展特点和学习特点，发挥初中生的主观能动性，使初中生快乐学习、深入思考，以提升英语阅读教学的效率及质量。

### 参考文献：

- [1] 姚非. 基于核心素养的初中英语阅读教学策略探究[J]. 英语教师, 2017(6): 127—128.
- [2] 郑晓妙. 初中英语任务型阅读教学浅谈[J]. 考试周刊, 2018(51): 126.
- [3] 朱丽丽. 浅析初中英语阅读中如何做好任务型阅读[J]. 作文成功之路(上), 2017(10): 67.
- [4] 徐婕. 初中英语阅读教学由文本表层走向思维深处的策略探析[J]. 新校园, 2021(11): 39—41.
- [5] 朱金莲. 故事教学法在小学英语阅读和写作教学中的运用[J]. 读写算, 2021(33): 199—200.
- [6] 郭杰龙. 初中英语阅读教学研究[J]. 学周刊, 2021(34): 55—56.