

中学英语教师信息素养提升初探

——以疫情背景下的线上线下教学实践为例

张晓霞

宁夏永宁县回民高级中学

[摘要]随着互联网的发展,信息技术深刻影响并改变着教师的教学和学生的学习方式。尤其是在近两年的疫情影响之下,网课已经成为教育领域必然的选择,这就要求教师必须与时俱进、自我革命,不断提升自身的信息素养,充分利用现代化教育技术和方法,优化教学过程,改进教学方法,不断满足新的教学需要。本文通过对作者在疫情期间的线上和线下教学案例进行总结反思和对比分析,尝试寻找中学英语教师信息素养提升的策略。

[关键词]中学英语教师,信息素养提升,案例分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.851

关于教师的信息素养,我国教育家何克抗教授的观点比较具有代表性。他指出,“教师的信息素养应包括获取信息、分析信息、处理信息和使用信息的能力”。作为西部地区广大县城及乡村学校来说,教育中的信息素养毋庸置疑尚有较大短板,具体表现在信息相对闭塞、教学方法落后、教学设施不完备、优秀师资短缺等主客观因素。

相比其他学科,英语教师面临的困难和挑战更大。本人结合近年来的教学工作,对上述信息素养在具体教学中的应用和体现加以总结归纳,并通过对疫情期间线上教学的实践和返校后的线下教学案例进行对比分析,进而反思教学过程和内容,以期对今后更好地开展教学提供有益借鉴。

一、线上教学实践的总结

过去的两年里,新冠肺炎疫情在世界各地肆虐,各行各业都受到了很大冲击,教育行业也不例外。受疫情影响,学生两度不能正常返校被要求居家学习,为了让同学们“停课不停学”,广大教师纷纷采取在线直播的方式为学生授课。这对于习惯了传统的线下教学的我们来说,无疑是一次巨大的挑战。

需求就是生产力。如果说过去教师多以被动的心态提升信息素养,网课期间广大教师则是以更加积极的作为,投身互联网教学实践,并更加认识到作为新时代老师具备良好的信息素养的重要性。由于疫情来得比较迅猛,很多教师甚至没来得及带上必要的教学资料,就被封在了家里。在进行了简单的授课软件的培训之后,大家都“被迫”开始了自己的“直播”生涯,直播授课过程中难免会出现这样或那样的状况,没有经验可言,大家都是摸着石头过河。

作为英语老师,我梳理了一下身边同事主要有以下困惑:作为一门语言科目,如何让学生在家也能把听、说、读、写能力都兼顾到?尤其是说的能力。网上有海量的学习资源和名师授课视频,作为授课老师,我们的在线直播课与之相比较,有什么优势?线上授课不同于在教室上课,老师看不到学生听课的状态,如何对学生进行有效的监管?如何判断学生对某个知识点是否已经掌握?上课时长有限,如何达到高效互动?如何高效批阅作业等问题。

针对这些焦点难点问题,我们学校先后以教研组和备课组为单位进行了深入讨论交流,各位老师积极分享了自己的方法和经验,达到了互通有无、共同提升的目的。

就上面提到的问题,我的总结如下:

第一,就提升学生在家练习听、说、读、写的能力问题,要充分发动学生自己的主观能动性,比如可以让学生通过英语趣配音、智能跟读打卡等方式,进行人机练习;老师也可以利用录音软件录制音频让学生模仿,因为学生对自己的老师更熟悉更亲近,有了老师的示范学生更愿意去听,也更愿意张嘴去模仿。

第二,就如何引导学生利用网上的教学资源的问题,老师要根据自己的实际情况,预先搜索合适的资源并进行有效整合,制作出最适合学情的课件,在线测试作业等。与五花八门的网课相比较,我们最大的优势就在于每个老师对自己的学生非常了解,在线授课时知道如何才能吸引学生的注意力。当然,网上也有很多精品学习资源,对于学有余力的同学,可以给他们适当推荐一些。

第三,就如何判断学生对某个知识点是否已经掌握这个问题,我认为在线授课时,一定要适当放慢速度,做到少讲精讲,并适时加入随堂检测(主要应该以选择题和填空题为主,这样比较节省时间。问答题可以让同学们直接把答案写在本子上,再及时拍照上传),这样老师就可以及时掌握同学们对某个知识点的掌握情况。

第四,就如何对学生进行有效地监管和如何达到高效互动的问题,除了采取不定期连线提问,还可以就某一问题随机让某几个学生写出答案,再实时拍照检查,也可以上完课立马让学生拍照检查其笔记,在课的结尾加入实时在线监测等方式。

第五,就如何高效批改作业的问题,可以先整体浏览一遍作业,进行初批,把没有错误的作业先批改掉(由于我校学生基础普遍比较薄弱,这种学生比较少),然后把其它作业中的错误只用红线划出,教师把学生出现频率比较高的错误分门别类整理出来,第二天上课前统一讲解或者录制讲解视频上传至班群,让学生看视频自己改正。

个别错误可以发动学生互助解决,然后就可以进行批量批改。

办法总比问题多,从上面的实例我们不难看出,虽然在线授课和学习给老师的教学和学生的学习都带来了很大冲击,但如果我们能够积极思考,合理使用在线资源和现代化教育手段,仍然可以帮助学生在家高效学习。

二、线下教学案例分享

本节以人教版必修五第二单元using language读写课为例)。

(一) 背景介绍

本节课选取的是人教版必修五第二单元的小课文(读写课)的教学案例,本单元以The United Kingdom为中心话题,旨让学生通过学习进一步感受异国文化,培养学生跨文化理解的能力,并学会写旅游指南。本人所教的高二年级文科班,女同学居多,来自农村的孩子也较多,大部分同学英语基础比较薄弱,好在学生的学习态度都比较认真,具有较强的团队合作意识和能力。

本节课的重点在于带领学生了解英国伦敦的一些名胜,和学习如何写旅游指南。对于学生来说,旅游指南是他们首次接触,可能会是比较大的挑战。为了增强学生的学习兴趣以及增加对自己家乡的热爱,本人结合本单元的写作任务,精心准备了美丽宁夏的视频资料和区内一些著名景点的介绍,带领学生去欣赏我们自己家乡的美丽山河并引导学生以主人翁的身份去为我们家乡自己的景点写旅游指南。

(二) 教学过程

在教学设计中,主要设置了Warming up(热身导入)、Skimming(略读)、Careful reading(仔细阅读)、post-reading(总结升华)和 Writing practice(写作练习)五个环节,分别以①Do you like traveling, why or why not?②Make a list of Zhang Pingyu's tour of London and a comment on each place she visited.③Why are the above sites worth seeing or What special things did she see or experience?

④What do you think about Zhang Pingyu's journey in London?⑤Play a short video about sightseeing in Ningxia.作为核心句导入话题。

本课中首先用到了Jigsaw reading(拼图教学法),比如先让学生以小组为单位找出课文中第一到第四天分别去了哪些景点,并且找出作者对这些景点的评论(主要是一些形容词和动词),不同的小组负责不同的某天,然后小组间互换成员(每一小组必须有来自负责第一到第四天的同学)、共享答案,最后再利用多媒体集中展示,这个方法可以让所有学生高效地获得所需信息,为后面的写作留足时间。

教学过程中,老师利用多媒体引导学生明白每个景点的特色是什么,或者说为什么它为什么值得我们去参观,并用问题点燃学生想要去旅行的愿望,引出后面的写作任务。作为宁夏人,教师可以利用多媒体播放提前剪辑好的大美宁夏的视频,让学生通过观看视频先从视觉上感受宁夏的自然和人文风光,增加学生对我们家乡的自豪感。然后通过PPT赏析例文,分析旅游指南里要介绍什么,如何去写,比如要有一个足够吸引他人眼球的标题,几个突出的重点,并用情景导入下一步的旅游指南。

三、对比分析与对策建议

从疫情期间的网课教学到恢复正常的线下教学秩序,这

两年来使我们更加主动地去构建新的教学模式,而这很大程度上依赖于高效、精准的信息获取和整理,从而为更好地开展教学提供有力保障。

从以上两个案例中我们不难看出,无论是线上教学还是线下教学,都需要教师能够创造性地对授课内容进行有效地整合,并借助互联网手段获取有用的信息,以多媒体教学方式最终呈现到课堂之上,视频、图片、投影、直播等现代化教学手段已变得必不可少。在此过程中,需要充分发挥学生的主观能动性,不能老师唱独角戏而学生没有参与感,只有让学生真正成为学习的主人,才能起到教学相长、互动提升的作用。

通过近年来尤其是在新冠肺炎疫情冲击下的教学实践,笔者认为,在信息技术与课程整合的背景下,要更好地做好英语学科教学工作,教师首先要提升信息意识,正确认识到网络上的信息和资源对教学的重要性;其次,在信息知识获取方面,不仅需要掌握PowerPoint等基本的信息技术教学辅助工具,还要对视频剪辑、可编程的教学软件(如希沃白板)以及网络直播教学平台等做到熟练掌握。

在此过程中,我们还需要学会从纷繁复杂的网络资源中,学会批判质疑和去粗取精,将这些资源的广泛性、生动性与教学的严谨性做到有机统一。另外,各级教育主管机构和学校也要更加注重对于教师信息素养提升的重视,对教师的信息素养进行系统且有针对性的培训,进一步提升教师群体的信息能力,尤其是对于英语学科而言,能够有效获取权威且精准的国际语言教学资源。

四、结论

随着信息技术的发展,尤其是在疫情影响之下,对中学英语教师来说,提高自身的教育信息素养、促进教学质量显得迫切而必要。本研究以永宁县回民高级中学高二英语教学个案为例,通过梳理和分析线上线下教学的共性和差异,得出英语教师的信息素养水平还有待提升,并且需要教育部门、学校和教师三方面共同的努力。相信,在以后的教学中,这种经验总结和方法的举一反三,将成为宝贵的教学财富。疫情防控以来的教学实践,证明“线上教学”是切实可行的,用云平台或其他线上教学方式,通过直播或录播课替代原来的见面课,尽管有种种不足,但也不失为一种较好的选择。

线上教学是一种不得已的手段,如果疫情过去我们还需要回归线下教学,并根据教学内容和课程特点设计出多维度的教学环节,确保学生跟得上、学的稳、有的问。不管是线上还是线下教学,全体教师都需要牢固树立以学习成效为中心的教育理念,通过师生共同努力,在这场疫情防控阻击战中确保学生学习质量有保障。

参考文献:

[1]解慧琴.农村中学英语教师信息素养的提升[J].教学与管理(理论版),2017,(011):65-67.

[2]张学海.基于专业化发展视角下的教师信息素养提升探析[J].中小学电教(下半月),2018(7).