

高校辅导员工作中的隐性教育研究

——基于高校资助育人工作中的思考

邵园园

滁州城市职业学院

[摘要]隐性教育资源作为教育资源的一种,蕴藏于校园环境当中,时常通过暗示性教育,实现对教育客体产生潜移默化的教育目的。通过对资助育人中隐性教育资源的开发探索,挖掘出隐性教育资源在高校资助育人工作中的效用价值,探析隐性教育资源在高校资助育人中的运用,提出做好顶层设计同时,从专业课程、校园文化、网络媒体、受助自身及教师挖掘资助育人资源,有机将隐性教育资源融入现代高校资助育人实际工作中,以达到良好育人效果。

[关键词]隐性教育; 资助育人; 运用探析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.012

资助育人是促进教育公平,实现社会和谐和高校立德树人根本任务的重要落脚点,是“十大育人体系”之一。在国家顶层设计的推动下,资助育人理念不断深入,政策体系不断完善,育人功效初步显现,但是受育人主体力量和意识的局限、内容与形式的粗放单一、学生时代特征变化等多因素交织影响,给予高校资助育人工作带来了更多思索。

一、隐性教育资源内涵及特点

所谓“隐性教育资源”是相对于“显性教育资源”,指“非书本教材式的,但是可以达到教育目的的潜在性教育资源。”在实际中,相对有目的、有计划、有主题的定制式显现教育资源不同,隐性教育资源在功能发挥中,客体不会意识到或者明显意识到教育的刻意与针对性,是一种自然状态下的参与体验过程,在无声无息中受感染与引导。

(一) 隐性教育资源具有潜在性

通过隐性教育资源内涵可以深刻感受到隐性教育资源的内在潜在性,它不是人为有意打造的“产物”,是“天然”于当前校园环境当中,以一种非正式的姿态出现在师生面前,让受教育者感受不到异于对待的感觉,能够有效降低内在的不适和抵触情绪,在潜移默化中,自然、自愿的参与、接受与转变。

(二) 隐性教育资源具有多样性

隐性教育资源存在多样式,可以存在于某节课课堂中的内容传授当中,也可以存在于课堂外的某次话题探讨中;可以是某一次实践过程,也可以是某一项校园文化活动;可以是物质形态方式呈现,也可以是精神感召形式存在等,它没有边际,没有一成不变的形态,会随时间的推移或外在环境的变化而变化,但内在精髓不会改变,需要运用者去发现、发掘和凝练。

(三) 隐性教育资源具有开放性

造就隐性教育资源多样性的特征,其中重要一点在于其自身的包容与开放性,凡是符合社会主义主旋律,符合社会主义核心价值观,有助于高校立德树人根本任务的实现,有助于促进学生思想修炼的提升与身心全面发展,均可以被吸纳和运用,成为隐性教育资源。

二、隐性教育资源在资助育人工作中的效用价值

(一) 增进资助育人理念转变

当下资助工作的要求已从单项“助”转向“助与育”的

融合,更多注重学生内在综合素质的提升。过去常予以实用的任务式的灌输说教,“雷同式”的教育形态,显然难以达到新理念的要求。隐性教育资源的“引入”,与显性教育资源双融合,无论是资助教育力量、形式,还是内容、氛围等将带来可想的变化,更能适应新理念带来的新要求,促进资助育人高质量提升。

(二) 编牢资助育人网络防护网

网络技术的普及,打破了时空阻隔,学生获取信息更加便捷,其中不乏伪思想、伪内容等虚假信息,在学生中产生了不劳而获、盲目攀比等不良行为。隐性教育资源的开放、多样和丰富性的天然特点,可以隐性、便捷、高效的吸引到学生,可以与传统显性教育资源的紧密配合,编织出资助育人网络保护网,进行网络正确教育引导,让学生在洁净的网络环境中有所知有所获。

(三) 提升资助育人科学精准性

“一锅端”“喷涌式”灌输说教,常忽略了学生真正需求、个体差异、消化接受与否等客观情况,带来资助育人不精致、不精细和不精准的“瑕疵”特征。隐性教育资源作为一种内容丰富、形式灵活的潜隐渗透、熏陶式教育,育人主体可以将所需传达的教育目的隐藏其中,并根据学生实际情况进行资源“分割”,从不同方位、角度、方式、途径对所有贫困学生施加全面而综合的影响,促进资助育人的科学和精准性。

(四) 促进资助育人力量整合

当前资助育人主体从学校到学院力量相对都是薄弱的,而且学院中一定量“兼职”辅导员带来的辅导员队伍相对的不稳定性,给高校资助育人工作的延续性带来不小的困扰。而隐性教育资源往往掌握在多样性人员手中,隐性教育资源的开发融入,将囊括校内外一切可利用的教育资源,进而将大大丰富资助育人内容和壮大育人队伍力量,促进资助育人全员、全方位、全过程目标的实现。

三、隐性教育资源在高校资助育人中的运用对策

(一) 做好顶层设计

隐性教育资源在高校资助育人中开发与运用,单凭某一个部门或某一类人群来引导推动难以真正发挥出作用,更重要的是需要高校决策层在准确把握国家资助政策的基础上,紧紧把握好高校“立德树人”这个根本,在充分论证前

提下,高屋建瓴的做好政策和制度层面顶层设计,加大大人财物的保障与投入。同时,理清资助育人整体协作思路,以资助育人为主线,紧紧串联起各部门、各人群于资助育人统一理念下,明确工作内容和工作要求,强化监督考核力度,打造出职责明确、要求清晰、落实有序的良性共同资助育人氛围,实现资助育人资源整合,形成合力,促进资助育人功能更加全面、系统和长效。

(二) 深挖课程资源

随着全国高校思想政治工作会议的顺利召开,课程思政建设日趋走进高校思想政治教育大家庭。为此,在资助育人项目思索中,要注重课程资助育人力量的挖掘。一方面需要继续加大“两课”创新性作用发挥,从传授方法、载体等多方面着手,打破课堂灌输的硬模式,实施以学生为中心,通过问题式引导,情景式体验等多方面突破,增强传统思政课程的吸引力和教育的实效性。另一方面要借助课程思政建设的东风,让专业课程育人功能回归“正位”,深挖专业课程资助育人元素,在专业知识的传授过程中加强思想道德品格、技术能力等教育,使学生在专业知识的学习过程中,个人的世界观、人生观、价值观和道德品质等得以无声式地改变与提升。

(三) 拓宽校园文化

文化对人的影响具有潜在、深刻和持久性的特点,广大青年学生长期置身于其中,其个人情感心理、价值观念和道德品质等各个方面都将受到熏陶和感染。在当前的一些资助育人形式中,许多都是校园文化的一种体验,例如资助典型分享会、资助征文等,但是校园文化并非单指校园文化活动,它的范围应该更广泛,应该包括校园物质环境文化、精神传承文化和制度文化,例如教室、宿舍、食堂和校园多角落文化场景的布置,可以让学生学习、生活等多状态下接受感官校园文化熏陶;校风校训、制度规范等作为一种强烈的隐性教育资源,能够帮助学生从精神层面到行为层面得到教育与引导,实现知情意行等多方面培养成健康且积极向上的人。

(四) 注重网络技术

现在的学生成长于信息网络时代,信息网络是他们日常学习、交流和获取信息的重要媒介,是常接触、易接受的一种方式,是隐性教育的重要载体之一。作为高校资助育人主体需要准确把握现在学生这一特点,充分利用网络新媒体向学生宣传和传递积极向上的正能量,营造良好的资助育人氛围。同时,利用QQ、微信、微博等常用网络交流工具,加强与贫困学生的日常网络交流,打破常规面对面交流的拘谨和顾虑,有助于学生打开心结,敞开心扉诉说需求,进而促进精准资助教育帮扶。此外,信息网络具有虚拟、信息复杂多样性等特征,一些错误、虚假和不健康信息对学生思想和行为等带来不良影响,需要高校资助育人主体在注重信息网络运用的同时,也要加强网络信息舆情监管和正确引导,通过讲座与培训等多方式帮助学生提高新媒体素养,提升网络信息甄别和自我防护能力。

(五) 关注受助自身

受助学生需要经济物质帮助,同时更需要身边人的接纳和认同。然而一些高校在资助育人过程中,时常缺乏实践的调研调查,资助育人主体单方面的“估计”困难学生所需,片面的采取一些自我良好的育人举措,无形中忽略了学生的新时代特点和他们的真正所想所需,扼制了学生的自主创造性、参与的积极性。教与学理应是相长的,只有双方达到一个高度的融合,才能教有效,学有果。所以,在资助育人过程中,资助育人主体要留意困难学生的所需、所想和所困,要充分发挥他们的主观能动性,不能“闭门造车”式盲目实施一些举措,要结合困难学生的学习、工作和生活实际,要让他们成为资助教育活动组织者、策划者和主动参与者,让他们在组织、策划和参与中被接纳和认同,树立自信和成就自我,进而促进资助育人更加具有针对性、互动性和实效性。

(六) 发挥教师引领作用

在资助育人工作中,高校资助育人主体时常关注的重点更多在于教育载体、形式、内容等方面的创新与探索,殊不知作为高校资助育人主体的教师,自身的榜样引领作用同样是巨大的。校园中,与学生接触最多的除了他们的同学之外,剩下就是广大的教师。作为“传道授业”的教师,其个人的人格魅力和理想信念,在润物细无声中感染与影响着学生,这就需要教师要有坚定的政治观点、高尚的道德品质、良好的个人作风和卓越的人格魅力。高校人事部门要加强师德师风建设,落实师德师风建设长效机制;同时也要联合教务、宣传等部门,打破资助育人辅导员和班主任的“专利”,强化育人教学工作量考核力度,宣传营造资助育人“人人有责”的氛围,要让每一名教职工树立起资助育人的主动意识、责任意识和榜样示范意识。

面对新时代的变化,学生的思想越来越活跃、价值观越来越多元、需求越来越多样,单一、粗放、大水灌溉式显性教育显然已难以满足资助育人新发展理念的要求。对此,加强高校资助育人隐性教育资源的开发与利用,构建显隐两融合的完整资助育人体系,有助于充分发挥显隐“双足齐进”资助育人速率,全面提高学生综合素质,实现良好资助育人效果。

参考文献

- [1]徐伟.隐性教育资源在高校思政教育中运用的新路径[J].教育现代化,2019(25):258-259.
- [2]陈素云.大学资助文化建设:资助育人的有效途径[J].温州医科大学学报,2020(03):257-259
- [3]李文英.高校显性专业教育与隐性思政教育协同育人效能[J].文学教育,2019(07):170-171

作者简介:

邵园园,女,安徽滁州人,硕士研究生,讲师,主要研究方向为大学生思想政治教育。

[项目基金]:2020年滁州城市职业学院院级科研项目(项目编号:2020qnxm19)

2021年度高等学校安徽省省级质量工程项目(项目编号:2021szjyxm080)(备注:保留作者简介,项目基金)