

# 浅析计算机多媒体技术在小学数学教学中的应用

张丽萍

山东省莒县安庄镇中心小学

**[摘要]**小学数学这门学科是小学学习的重要学科之一，而利用信息化技术对数学学科进行教学，可以有利于学生对数学知识点进行收集学习，而且教师利用了多媒体这种新型教学工具，可以更好的给予学生数学知识点教学。多媒体的融入可以更好的培养学生进行学习的能力，从而加强学生数学水平。随着国家的科技的不断进步，越来越多的学校已经把信息化技术作为教学的最重要手段了。

**[关键词]**多媒体；小学数学；教学创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1522

使用多媒体教学是当今时代最流行的新型教育话题，学生在日常生活中学习多媒体可以为以后的学习打下了坚实基础。所以多媒体融入教学中，已经成为了现在小学教育阶段的重点。因为多媒体的教学资源越来越丰富，没有环境的限制，能够激发起小学生学习数学知识点的兴趣。可是这也需要教师给予很好的引导，才可以让学生积极的投入到学习中去，使得最终的效果更完美；可是在现如今的小学数学教学中，运用多媒体教学时也出现了很多的问题。例如使用多媒体教学时只注重教学的技术而不注重学习的水平等等，要把技术和水平二者相互扶持为基点，来对现如今的小学数学教学进行调整和创新，让多媒体更好地推动数学知识点的教学。

## 一、多媒体教学的优势

(一) 多媒体课件的使用有利于培养学生的学习能力

1. 现在，很多学校更加注重给学生们开展素质教育，为此，小学数学老师在给学生们进行课堂讲解时，要注意培养学生的思维能力和探究创新能力，根据学生之间差异性进行教学指导。教师在进行多媒体教学时要注意引导学生养成良好的学习习惯，在备课的过程中，也要根据学生的年龄特点进行教学备课，备课内容要符合学生的学习能力，还要使得整个课件内容更加有趣生动，使学生更容易接受。在开展数学课堂教学时，老师还应该给学生们进行课堂的教学互动，帮助学生提高他们自身的数学学习能力。

2. 数学老师在给学生们讲解如何计算长方形的面积和周长时，可以通过在PPT上展现出一个长为四厘米，宽为两厘米的长方形。使得所围成的长方形的长和宽颜色不一样，这样可以便于学生区分，并且还要在长和宽上分别标注厘米，这样学生就可以更好地判断长和宽。在给学生们讲解完成如何计算长方形的面积和周长时，就可以让学生自己观察并进行计算，通过这种教学形式，让学生更好地理解长方形面积和周长的计算公式，并且培养学生主动学习的意识。

(二) 多媒体教学可以提高教学效率

数学老师在运用多媒体教学的过程中可以节约很多进行板书的时间，利用节约出来的时间来帮助学生们更好的理解知识。而且在给学生们进行数学授课的过程中，老师也可以通过多媒体将课本上的重点知识罗列出来，并且拓展更多的教学资源，充分发挥网络的优势，同时，也解决了以往数学课堂黑板不够用的问题，提升了课堂学习和教学效率。

(三) 多媒体的应用可以激发学生的学习兴趣

热爱可以让前行的人为了理想奔赴山海，让孑然一身的人为了心中的渴望全力以赴。兴趣是前进的方向和动力，而在数学课堂的教学中，枯燥抽象的数学概念利用多媒体的展示，可以在很大程度上抓住学生们好奇的眼球，在新奇的视觉体验和知识学习中增加对数学的兴趣和热情。多媒体技术和传统教学模式相比的最明显的一个优点就是，多媒体可以将教师难以用语言表述的抽象概念用图片、声音和视频等方式直接的展示给学生，让学生的眼睛、大脑、耳朵等器官真实的参与和融入到课堂的学习之中。这样的教学课堂能让孩子们自觉主动地去求知和学习

(四) 多媒体发展学生的应用意识和实践能力拓展学生视野

我们在前人的学习基础上进行在学习，在前人的经验总结上进行在总结，在前人的知识累积中进行创新和发展。数学的产生起源于现实生活中的探究和讨论，在实际的课堂教学中，利用多媒体发展学生们实验、研究性的学习兴趣，利用已经正好搜集好的数学模型为学生提供无尽的数据分析材料，让学生们在有限的的时间里学到触碰不到边际的数学知识。比如，教师可以给学生们布置圆周率的由来和发展这一课题，这样学生们在自己动手搜索的过程中，就会了解圆周率与祖冲之，圆周率与世界数学历史发展的相关知识，这一方式也很大程度上扩大了孩子们的知识面和对历史知识的学习与了解。

## 二、多媒体在小学数学教学过程中使用的现状

国家对教育的不断重视，导致了现如今的教学模式越来越先进，也意味着小学阶段的学习迈入了新的时代。多媒体融合在小学数学学习中，以其教学资源丰富、教学模式绚丽多彩的特性，使得小学数学朝向信息化的方向开展，还促进了学生的全面发展。但是由于多媒体存在的时间较短，与我国教育事业融合的还不够完善，导致出现了各种各样的问题。比如说多媒体教学只停留在表层，教师只是利用多媒体为学生播放教学视频，建立教学平台，没有更深入的挖掘多媒体的优点，使得多媒体发展更广阔。还由于部分学校的教学资金不充足，学校无法给学生建立相关的教学设备，使得多媒体无法融入教学事业中去。另一方面教师在规划教学大纲过程中，没有把多媒体引用进去，所以多媒体无法更好的融入日常教学事业中。

## 三、多媒体教学的应用模式探究

(一) 将知识有趣化，吸引学生的学习兴趣

教师们往往都是采用填鸭式的教学方法，让学生们记住公

式之后在刷题进行强化，然而小学生们正是处于爱玩爱动的阶段，因此不能长篇大论的讲解，而是要将刻板的知识变得生动有趣，注重提高整个课堂教学的活力。通过多媒体教学方式，让学生参与课堂数学学习中来，老师在课下还要做好课堂教学备课，通过有趣的教学形式来吸引学生的课堂注意力。教师们可以采用一些视频或者是有趣的图片来演示书本上的内容，让知识变得“有温度”，使学生们能够更好的理解、更乐于去理解数学知识。

(二) 运用动画技巧，优化多媒体教学过程，突出教学重难点

通过多媒体教学形式，提高学生们的知识可接受度，并且通过演示的方式，提高学生们的上课专注度。如果本章学习的知识难度较大，老师就可以播放一些相关的教学视频，将知识点化繁为简，逐个击破，这样就可以将重难点问题得以解决。而且通过多媒体教学，可以活跃课堂的教学氛围，这样既能够拉近师生之间的距离，又可以使得整个数学教学质量得以提升。对于学生不容易掌握的内容，教师可以将教学视频或者是解析题复制到班内的多媒体上，以便学生随时查看，可以在课下慢慢吸收所学知识。

(三) 要培养教师形成使用多媒体的教学思想

培养教师的信息素养的方式是多样的，例如可以根据学校的实际情况来进行教学培训，例如可以使用“走进来和请出去”的策略，让学校与学校之间可以有更好的交流学习方法，从而慢慢提高教师关于多媒体教学的素养。还可以先对年轻较小学能力好的或者多媒体知识基础较好的教师来开展进行讲座的学习和培训，可以先培养一部分教师进行学习，让这些教师可以先教给学生一定的多媒体知识。还要对全校范围的教师来进行学习培训，达到全校的教师都能掌握基本的多媒体相关知识的目的，教师可以做到把多媒体和教学结合起来，从而明白信息是人类进行发展和进步的基石，在教师进行实际教学过程中，对学生的多媒体重视起来。

(四) 教师可以使用多媒体教学技术来提高学生学习数学知识点的兴趣

因为数学知识点大都是枯燥无味的抽象理论知识，小学生的年纪都较小，生活和学习的经验和阅历都相对较少，所以在进行数学知识点学习过程中会出现理解困难的情况。长此以往学生甚至还会出现厌学的情绪，教师就要针对这一现象，积极地把学生学习积极性调动起来，这就可以利用到多媒体技术来进行实际教学。例如教师在进行“比较”这一知识点的教学过程中，就可以在课堂上为学生播放《金箍棒》的视频，引导学生仔细研究金箍棒的大小、长短有什么不一样，鼓励学生大声讲出自己观察到的现象并进行交流讨论。这样可以让学生对知识点有一个大体的了解，在动画中学习到物品大小长短的比较知识点，使得学生的学习水平和效率得到进一步提高。

#### 四、多媒体的应用方向

(一) 多媒体技术在新课导入中的应用

老师在开始讲一节新课时，可以通过新课导入的方式，给学生们进行课程的回忆，复习以往学习过的课程，通过这样的

方式来引出新的课程内容。数学老师可以通过制作PPT的方式让学生线上进行观看，这样不仅可以让学生们的学习效果更佳，还可以让学生理清这一节课的思绪，层层递进，逐渐养成良好的学习能力。这种多媒体教学形式与传统教育形式相比会让学生的学兴趣更高，并且学生的课堂学习注意力会更加集中。

(二) 多媒体技术新课教学进行中的应用

与传统的教学模式相比，多媒体教学形式更能满足小学生的学习需求。数学老师通过在网络上搜集，并给学生们播放一些相关的教学视频和动态的图片，让学生进行观察和思考，并且通过新课导入的方式，让学生对数学知识掌握的更加深入。通过多媒体技术可以开展演示型的数学课堂，让一些抽象的数学知识变得更加容易理解和运用，在解题时自然也就更加容易。

(三) 多媒体技术在复习巩固中的应用

通过运用多媒体技术，教师们可以随时帮助学生回顾以往的数学知识，找到一些清晰的记忆点。并且通过多媒体教学，帮助学生们查找以往没有完全掌握的知识点，通过复习将知识进行巩固，提升学生数学方面的核心素养，改变以往传统死记硬背的学习习惯，学着去灵活的运用知识，并且学会举一反三，这才是学习数学的最佳方式。并且通过大量的练习和复习，提高学生数学方面的思维品质，并且通过多媒体教学，帮助学生们减少大量的时间浪费，将数学中的重点知识着重学习，让以往复杂难懂的数学知识变得更加有趣。

(四) 多媒体技术在教学研究中的应用

作为小学数学老师，需要不断提高自身的教学质量和水平。在开展多媒体教学研究过程中，要掌握专业的计算机能力，制作出的PPT要将课本中的内容通过更加清晰地展现出来，让学生可以更好地理解。但在此之前，需要数学老师提高自身计算机运用能力，不断进行多媒体教学实践研究，还要清晰的了解每一章节的内容以及知识框架，在制作ppt时注意对知识点的排列，做到从易到难，逐渐深入。但是最重要的还是要注意培养学生数学方面的核心思维能力，提高学生自学的能力并且培养学生主动学习意识，这样不仅仅有利于提高学生们的数学成绩，还有助于学生们日后的学习。

#### 结束语

教育事业的进一步发展离不开创新的推动，多媒体融入教育事业中也是教学创新的一种表达形式。所以教师要从自身出发，树立创新意识，对自己以往的教学模式进行调整改进，为了更好的适应学生学习的需求。多媒体可以让学生学习知识点的途径更简便，调动了学生学习的兴趣，给予了学生良好的学习氛围，培养学生养成全面发展的良好习惯，让枯燥繁杂的数学知识点更加清晰明了，使得学生学习数学的效率更高。

#### 参考文献：

[1] 刘晨旭. 运用信息技术优化小学数学课堂教学[J]. 天津: 天津师范大学, 2013 (03): 19.

[2] 袁生龙. 信息技术在小学数学教学中的运用[J]. 学周刊, 2016 (1): 145.