

农村小学数学微课应用的实践及思索

陈英

重庆市开州区郭家镇郭家初级中学

[摘要]在信息技术发展的时代背景下,信息技术在教育领域中得以广泛运用,产生出多样化的教学手段,如微课、慕课、翻转课堂等,有效提升教育教学工作的质量与效果。其中,微课的使用效率较为频繁,因其高效、便捷、灵活的特点,深受师生的喜爱与欢迎。在农村小学数学教学环节使用微课,有助于充分发挥其教育优势,实现微课自身的应用价值。本文针对农村小学数学微课的教学实践进行探究,以供参考。

[关键词]农村; 小学数学; 微课应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2503

信息技术的发展推动着人类社会进程,在教育领域更是发挥出极大的促进作用。在农村小学数学教学环节灵活运用微课,可以实现对学生综合能力与素养的培养。通过对相关信息的运用,学生学习数学的动力和兴趣显著提升,促进其数学解决问题等能力的发展,消除以往课堂教学低效、无趣等弊端,丰富农村小学课堂教学内容与形式的同时,增强数学教学环境。一方面促进农村小学数学教学效果的提升,另一方面助推教育教学优化改革工作进程。

一、农村小学数学运用微课的优势

在时代发展的背景下,我国教育领域的优化改革工作正在进行。但城乡教育之间的差距依然存在,现阶段,相关教育工作者应关注到农村教学环节存在的种种问题,并对出现问题的根本原因进行探究,进而提出优质的改进策略。小学数学是小学阶段学生学习的基础内容,不仅起到数学基础奠基的作用,还能对学生思维、素养等方面的发展提供助力。然而,由于部分农村小学的教学设施较差,且部分学生缺少家庭教育环节,因此,学生在实际学习环节,经常会遇到一些问题与困难。而在教学环节充分应用微课这一全新的教学形式,可以实现学生上下课时间的连接,保障学生在课堂实现趣味学习,在课下进行及时巩固,从而帮助学生突破重点难点。

首先,针对数学知识抽象的问题,微课能够通过各种图片、视频等方式,将这些复杂的知识点简单化、形象化。若教师按照以往单方面传递信息的教学方法,学生难以切实感受到复杂的数学知识,但微课则可以利用一种学生容易接受的方式,帮助学生建立完善的数学知识架构,并对数学有更加准确、清晰的认知;其次,微课可以解决传统教学环节枯燥的问题,有助于引导学生形成学习动力。通过笔者长时间的发现,大部分学生在初步接触数学时,都会表现出较强的积极性,但随着数学知识难度的提升,学生的积极性却逐渐降低。而微课的出现则有效缓解这一情况,借助视频、动画等形式吸引学生目光后,学生能够带着兴趣参与到学习环节,加深学生对相关知识点记忆、学习的同时,有助于推动教学优化改革工作的落实^[1]。

二、农村小学数学使用微课期间出现的问题

(一) 应用情况过于泛化

现阶段,微课已经在各地的教育教学工作中广泛普及,教师积极将微课与日常教学活动相结合,并在课堂教学环节大量使用微课,但这也造成微课使用泛化的问题。在农村小学数学教学期间,教师只是单纯为了应用而应用,整体教学环节缺少教学模块的针对性,未能明确突出教学重难点,导致微课使用时长过长,占用大量课堂教学时间。甚至学生在一节课的时间内都在观看教学视频,致使微课失去其教育优势和自身的特殊性,教师未能实现教学与微课之间的融合,让微课未能发挥其应有作用和效果。

(二) 教学工具过于单一

大部分农村学校的地理位置相对偏僻,经济条件有限,且部分教师未接受专业信息化技能的培训,致使农村教师的信息素养不高,使用信息技术的能力不足。这一情况直接影响到

教师录制的微课视频内容与形式缺乏创新性,不利于教学质量的提升。此外,部分农村小学使用微课开展日常教学期间,使用的教学工作较为单一,微课视频最终呈现的效果不理想,制约学生对相应知识点的深入理解和学习,影响微课功能与效果的发挥。

三、农村小学数学使用微课教学的优化策略

(一) 提高教师微课运用能力

在新一轮教育教学优化改革工作背景下,教师应关注到学生在学习环节的主体地位,明确微课在课堂教学环节应发挥的作用和效果。因此,为加强课堂教学质量,教师在实际应用微课之前,应重视自身信息素养和微课运用能力的提升;其次,开展日常教学工作时,结合班级学生实际情况,包括兴趣爱好、性格特点、学习能力等多个方面,鼓励学生进行自主探究,提高学生主动学习数学的意识和能力,再借助微课视频帮助学生进一步掌握重难点;最后,教师在设计微课视频期间,应关注到对教学内容的整合,针对重点难点进行分析,视频的时长维持在5-20分钟,不宜过长,确保微课视频能够吸引学生目光、突出重点难点,又不会导致学生视觉疲劳。

(二) 明确微课教学目标

实际教学环节,小学数学教师应明确使用微课的教学目标,开展具有针对性的教育教学工作。教师要优先了解到,微课的使用目标在于提高学生自主学习动力,加强学生自主学习能力。对此,设计微课视频之前,教师应对班级学生的实际情况进行了解,保障视频内容符合学生的认知能力和兴趣点。设计教学方案期间,着重探究增加学生课堂参与度,积极创新教学视频的内容与形式,保障学生能够全身心参与到数学学习当中,从而促进微课教学优势的充分发挥,实现提高学生自主学习动力的教学目的^[2]。

(三) 保障师生有效互动

教师讲解数学知识点时,应结合学生实际学习情况和需求,制定优质的教学方案,灵活运用微课,突出重难点,而不是单纯将教材中的知识点照搬到微课视频当中。为促进课堂教学效果的提升,教师应设计多样化的师生互动环节,通过有效交流,加深学生对相关知识的理解和记忆,从而提高学生数学学习成绩。

结语

综上所述,在信息技术发展的背景下,灵活在农村小学数学课堂教学环节运用微课,能够有效提升学生的学习质量和教师的教学效果。教师设计微课视频期间,应站在学生需求的角度上,合理设计视频内容,明确教学目标,消除学生畏难心理,提升其学习数学的主动性。

参考文献:

- [1] 刘慧娟. 如何利用微课在农村小学数学培优辅差中的设计与应用[J]. 文渊(高中版), 2021(2): 995.
- [2] 刘淑雪. 探讨微课在小学数学教学中的应用[J]. 中外交流, 2021, 28(4): 1477.