

浅析高校学前教育专业教学存在的问题及解决策略

刘彤

西安外事学院人文艺术学院教育学学前教育专业 陕西 西安 710600

[摘要]国内经济发展正处于转型和升级的关键时期,高校学前教育专业教师需投身到课程教学优化和高效课堂构建的工作中,并肩负起为社会创新发展和幼儿园发展建设培育基础扎实、实践优异以及素质过硬全能型人才的教学重任。此外,随着社会发展趋势变化和行业创新需求都对学前教育专业人才培养提出了新的要求,与此同时,还面临新经济时代下催生的各种机遇和诸多问题。因此,高校的学前教育专业教师们应以提高教学效率和教育效果为重点来开展教学改革工作,推动学前教育行业发展进程。文章简要剖析高校学前教育专业所存在问题,并提出有效解决策略,旨在为学前教育专业教学者提供思路和借鉴。

[关键词]高校;学前教育;问题;解决策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.355

引言

社会经济与科学技术的进一步发展,使得教育行业不得不落实教学改革和课程优化,就高校新开设的学前教育专业而言,提升他们的课程质量和就业质量逐渐成为当前亟待解决的问题,也是国家教育工作重点内容之一。高校需以此为导向来提升对学前教育人才的培育力度。高校还应将以生为本和立德树人的育人理念融入到整个教学改革中,旨在为幼儿教育输送综合素养和职业能力突出的全能型人才,为幼儿教育事业添砖加瓦。

1 高校学前教育专业教学中亟待解决的问题

1.1 技能学习容易被忽视

由于受到内外条件的影响与约束,许多高校学前教育专业老师仍不放弃原有的教育理念,不接受现代化的教育思想,仍采取说教式或填鸭式教学方法,或借助以上手段来建立教学方法;另外,很多教师存在倾向于基础知识教授,而忽视技能讲解的问题,因此使得学生缺乏实践能力。还有部分老师所进行的实际教学也不具备明显的专业性和落地性,与幼儿园发展方向和问题解决方式也不一致,最终无法取得预期的教学成效。

1.2 课程结构不具有科学性

高校所开设的学前教育专业课程普遍缺乏科学性和合理性,很少有符合涉及全面和贯穿教学原则的。此外,有些高校设置理论教学与实践培训课程比例时缺乏科学性,有些高校并未给学提供一线实习的机会和平台,最终使得他们的实践技能难以得到有效提升。

1.3 教学资源有待完善

如今,多数院校在举办学前教育专业实践性教学的过程中,教学内容多是以绘画指导、舞蹈演示和儿歌教学为主,但由于很多院校并没有对学前教育专业教学投入足够的资金投入和人才,没有设立专门的舞蹈训练室,而钢琴、吉他等其他乐器不齐全。另外,多数院校的学前教育专业沿用的教材内容比较陈旧和滞后,并未依据行业创新和社会发展来对其进行拓展和补充,最终影响学前教育专业的教学成效。

1.4 教学模式要与人才培养模式相适应

高校学前教育专业在实际进行改革的过程中需要构建与人才培养模式相适应的教学体系,要主动与幼儿园相关从业者以及行业人才加强联系,通过相关结构以及层次的分析来帮助明确相应的人才培养目标,要帮助学生必须具备一定的反思能力,足够的教学实践能力,真正成为新时期需要的幼儿教育人才。因此在学生培养以及教学的过程中必须要加强学生的实践教学以及其在品德素养方面的培养,促使学生成为理论与实际能力兼具,品德与技艺共有的新世纪高水准幼儿教育人才。

2 高校学前教育专业教学问题的解决策略

2.1 通过案例教学法引导学生的独立思考

传统高校学前教育专业的教学在形式上比较单一,尤其是学生对于教师的依赖性比较强,在实际学习过程中几乎没有自己的思考,这对于学生的未来从业以及自身能力的增强都是极为不理的。故而在实际进行高校教学改革落实的过程中,教师必须要考虑到这一点。可以借助以案例教学的方式对学生思维上的引导,使得学生能够在实际的案例中发现一些问题,并围绕这些问题进行思考,最终有一定属于自己的见解。学生才是课堂中的主体,教师在教学中更多的应该发挥自己的引导作用,而不要喧宾夺主,真正帮助学生变得更加独立。

2.2 借助于情景教学法激发学生学习兴趣

高校学前教育专业在开展实际教学的过程中还需要注意对学生学习兴趣的激发。很多高校学生在进入到学校的最初都是满怀好奇与激情的,但随着时间的流失,学生在学习上的耐心下降,积极性减退,有的是因为学生自己对于知识的接受能力不够,也有的是因为教师总是使用同样的教学方式,于是对课堂没有了兴趣。高校教师也需要适时对自己的教学方法做出改革,能够通过相应的情景设计来帮助学生课堂的知识点有效的掌握,加深学生对课堂知识的印象,也促使其能够有更积极地学习态度。

2.3 制定清晰明确的人才培育方案

第一，需要鼓励学生主动参与学习。教师需立足于新时代发展背景下，结合幼儿教育行业所出现的变化和可能发展趋势，来对学前教育专业进行优化和革新。教师需引导学生树立终身学习的观念，从而依托实践活动来切实提升学生的学习能力。并且学前教育专业课程主要包含理论知识和实践技能，而教师需结合学生认知层次和接收能力来规划他们的学习计划，比如在限定时间内阅读完某本书籍，积极参与到多校联合开展的知识讲座。第二方面，还应注重培养学生的人际交往能力。基于该学科存在着一定的特点，学生必须具备相应的社交技巧，才能向幼儿有效传递社会知识和道德观念。但基于各种原因的影响与约束，目前大部分高校仍以教授基础知识课程为主，而并不重视对学生社交能力的训练，进而不利于学生后续对接工作。因此，教师们必须将交际技能引入就业指导和职业规划设计之中，并将其融入到日常教学过程中，使得学生能够在实践情境中锻炼自己的社交技巧。第三，开发孩子的创造力。教师需引导学生树立终身学习的观念，从而依托实践活动来切实提升学生的学习能力。所以，老师应适时改变教学策略，合理调节课程比例，给予学生足够的课时与空间让学生进行独立思考与合作研究，旨在激发学生潜能，拓展学生思维，提升创新意识。

2.4 给予学生实践培训机会和平台

高校应结合学前教育专业学生的切实需求与行业发展提出的专业教学意见来落实实践教学改革。第一，高校需与当地附近幼儿园达成合作关系，派遣学生到幼儿园内进行实习锻炼，以实习幼师的身份参与整个幼儿园教学流程，从早上接待孩子、课堂开展教学、中午组织就餐、午睡纪律管理以及放学看管孩子都应亲身参与其中，并细致观察工作步骤，从而能够将所学知识点和技能点迁移到实践教学过程中，借此来培育学生的应变能力和实践能力。第二，教师还应及时获取学生在幼儿园的具体表现，从而剖析整个过程中学生存在的不足和特有的优势，并结合带领幼师的意见来对学生进行综合评价，从而为后续优化课程设置、调整教学方案提供参考依据，使得学生得到全面发展。第三，高校还应加大对学前专业教学的资金投入，在校内建设符合专业发展所需的实训基地，从而为他们提供实践练习机会，切实提升他们的实践能力。

2.5 组织学生进行分组合作学习

高校在进行学前教育专业学生教学的过程中还应该注意加强学生的合作能力培养。学生未来融入社会工作中必然是要进行集体合作工作的，只要提升学生的合作能力，其与其他同事之间的相互配合才会更加默契。高校教师可以通过组织学生进行分组合作学习的方式来帮助学生之间可以有更加默契的配合。首先是让学生根据一定的方法加以合理分类，

组员之间的关系，不同组员的特长等都是需要考虑到的。再者是布置一定的合作学习任务，组内需要按照自己的特长进行不同任务环节的分配，这一步可以由组长来组织组员进行分配完成。再者是小组成员组内探讨所完成的任务部分，综合得出最终任务完成成果，最后是选择成果汇报人进行任务成果汇报。小队成员在合作与完成学习任务的过程中彼此间的搭配显得尤为默契，尤其是各自的自主学习能力也不断增强，最终综合素养也会变得更高。

2.6 积极构建完善的家校合作机制

为了进一步提高该学科的质量，高效应深化家校合作力度、完善家校合作机制，及时联系学生家长、社会人士以及学校教师协同落实培育工作，并且还应以学生为中心来开展教学活动。首先，学生家长应为学生创设良好的家庭氛围，为提供接触幼儿的机会，从而潜移默化地引导学生，提高他们的职业成就感，并带领学生接触各种就业领域，最终确立自己的就业方向。其次，高校应设立就业指导咨询中心，并聘请幼儿园一线教师，学生可以在遇到问题和困境的时候进行在线咨询，而相关人员需要为其提供专业性指导。高校还应及时与家长取得沟通联系，了解到学生在家的具体表现，从而能够有针对性地开展教学活动，设置教学目标，在教授学生基础知识的同时锻炼他们的知识迁移能力，引导他们感知职业魅力，积极参与到课堂学习中。

3 结语

随着社会人才需求的不断提升，高校在对学前教育专业学生进行教学的过程中需要进行一定的改革，要根据学生的实际技能需求以及社会对于相关人才的要求来提升学生的综合能力，从学生的专业技能，实践能力到学生的职业道德都应该是高校教育培养的涉猎范围，要通过更新颖的教学方式以及与幼儿园的合作来帮助学生有更全面的职业素养教育，提升学生的能力与品质，使其真正成为更优秀的幼儿教育人才。

参考文献

- [1] 王雅平. 师范院校学前教育专业教学存在的问题及其解决策略研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33(02): 34-35.
- [2] 窦全能. 高校学前教育专业实践教学存在的问题及解决策略研究——基于学生视角实践教学满意度的调查[J]. 兵团教育学院学报, 2019, 29(06): 55-59+79.
- [3] 程秀兰, 甄俊芳. 陕西省高校学前教育专业教学存在的问题及其解决策略[J]. 学前教育研究, 2011(06): 3-8.
- [4] 李娜. 高校学前教育专业绘本教学存在的问题与对策[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2020(04): 61-63.