

小学语文阅读教学和作文训练的整合

其木格

包头市达茂旗蒙古族学校 内蒙古 包头 014500

[摘要]新时期以生为本教育理念的提出和践行,使得老师更加关注学生在知识学习之余掌握的综合能力和学科素养。阅读和写作的关联性较为突出,老师通过将两者进行融合训练,对学生的思维发展和人文素养完善具有非常突出的推动作用。本文主要以小学语文为例,探究阅读和写作整合教学的有效路径。

[关键词]小学语文; 阅读写作; 整合教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.270

前言

以读写融合教学为手段的语文教学模式,能够从不同角度和不同维度入手,对学生的阅读思维和写作能力进行锻炼,对学生后续的深入阅读和独立写作具有非常关键的奠基作用。基于此,老师需要客观看待传统语文阅读和写作教学存在的不足,通过对自身的教学理念和教学模式进行优化,为学生构建一个高效的读写整合教学课堂。

一、小学语文阅读和写作整合教学的意义

(一) 有利于养成良好的读写习惯

老师在语文教学中将阅读和写作进行有机整合,能够让学生在阅读的过程中有意识地积累更多的写作素材,让学生在写作的过程中对阅读过的文章结构进行回顾,从而让学生在写作技巧得以丰富,让学生的写作思维更加流畅^[1]。老师以读写整合的方式开展语文教学,会将更多的关注学生在学习中的认识能力培养和思维发展,通过给学生提供更加充足的阅读空间和思考机会,能够有效激发学生的竞争心理,让学生在更加自由开放的阅读中能够逐渐养成积极良好的读写习惯。

(二) 有利于提高学生的实践能力

传统应试教育环境下的语文教学中,老师更多结合考试得分点进行教学。在阅读和写作方面,老师也主要以技巧为主,忽视了对学生表达和应用能力的培养。而在读写整合教学模式下,老师可以将关注的重点转移到对学生阅读思维的关注上来,能够引导学生将教材中积累到的相关写作知识进行实际的运用,同时老师还会结合教学的具体内容引入相适应的教学资源,对学生进行思维的开拓和知识的丰富,能够有效的激发学生对知识积累的热情,和知识糅合运用的能力,让学生的读写思维得以完善,也让学生的语文素养和综合能力得到双重提升。

二、当前小学语文阅读和写作教学的现状

(一) 小学语文阅读教学的现状

在小学语文阅读教学中,由于部分老师在教学中依旧保持原有的教学理念,在教学中过度依赖教学经验和专业水平,使得老师往往以杂糅的方式将知识和阅读技巧糅合起来灌输给学生。学生的自主性得不到尊重、积极性得不到调动,在这样长期处于被动状态的语文课堂上,学生对文本阅读的兴趣和对主题写作的热情持续降低,到了语文学习的后

期会出现动力不足的问题,不利于学生人文素养的形成和语文思维的发展^[2]。从学生的角度而言,当前小学语文涉及的内容与学生存在时空层面的认知距离,学生在阅读的过程中没有充分的技巧支持学生进行文章理解,使得学生在面对文章的时候容易出现畏难心理,从而导致学生难以维持长久的阅读兴趣,难以达成文章的深度阅读,也让学生难以从语文课文中汲取到丰富的德育因子。

(二) 小学语文写作训练的现状

在小学阶段的语文写作教学中,部分老师的教学理念较为落后,在开展教学的过程中重理论轻实践。尽管有些老师已经认识到了读写教学的重要性,明确了读写教学的关键和核心,但是在实际教学中依旧将重点投入到了理论传递上,将教材作为学生阅读的主要来源,没有为学生创设多元化的阅读环境,导致学生无法从阅读中收获大量的写作素材。小学时期学生对外在世界的认知更多依赖自身的生活经验,而这一时期学生的生活经验相较薄弱。除此之外,部分老师受传统教学思维的影响,认为好的作文是固定格式下,运用新奇素材搭建起来的文章,这就使得学生的写作思维被固化到了固定格式的条条框框中去。老师在评改的过程中,也往往只停留在文章结构的正误、主题的偏离上,忽视了对学生的写作思维进行锻炼。

三、小学语文阅读和写作整合教学的路径

(一) 借助现代技术,鼓励学生仿写

在新时期信息技术飞速发展的形势下,小学语文老师在文本教学的过程中需要客观看待学生的认知和思维局限,发挥多媒体的教学功能,结合实际的文本内容和小学解答语文的教学纲要,对多媒体设备进行灵活的应用^[3]。小学阶段的语文课文大多是对学生的品格修养进行塑造,其编排的文本内容也更多的倾向于对名人轶事的引入,这与学生的现实生活相差较远。对此,老师可以借助多媒体的再现功能,对这些认知和情感距离较远的故事进行形象展示。

比如,在学习《圆明园的毁灭》的时候,老师需要明确文章所依托的背景是八国联军侵华战争,主要讲述的内容是圆明园破败之后的现状。因此,老师在教学中应当首先结合课本的基本内容来进行教学信息的整合,借助多媒体技术为学生展示圆明园毁灭前后的图片或者视频对比,让学生在课前导入环节能够了解到更多关于圆明园的相关信息和

素材资料。这篇文章主要针对的是五年级阶段的学生，这一阶段的学生已经具备了一定的学习能力和认知能力，具有一定的语文基础，能够在阅读的过程中掌握并分析文章的结构和主题。老师可以指导学生从文章中的重点句段和结构进行仿写。通过这样一步步分解的方式，能够让学生阶段性的学习更具目标性，也有利于学生针对不同的目标进行精细的分析，从而更好的对教学方式和内容进行调整和优化。

（二）引导学生思维，强化学生感知

学生受生活的环境和思维习惯的影响，即使在同一课堂接受同一老师的教学，也会产生不同的学习成果。因此，老师在进行读写教学的时候，应当首先分析学生语文阅读和写作的基本情况，对学生的阅读效率、写作水平、用词习惯、行文逻辑等进行细致的把握，然后按照学生的基本情况进行层次分组，让不同层次组的学生针对性的回答相应的问题，避免学生因为难度太高而对语文产生畏惧心理。

比如，在学习《将相和》的时候，老师可以向学生提问：（1）标题中的“将”和“相”分别指的是谁？（2）这两位主人公在性格方面存在哪些差异？（3）廉颇和蔺相如是因为什么产生矛盾，又是如何和好的呢？（4）你更喜欢哪个人物？为什么？引导学生进行文本阅读。在理清文章结构和主旨情感的过程中，老师需要立足于学生基础进行不同的写作任务制定。对于基础能力较为薄弱的学生，老师可以引导学生根据课文内容进行读后续写；对于能力较为全面的学生，老师可以鼓励他们从个人感悟出发，选择一个角度对历史人物作出评价。老师通过分层布置读写任务的方式，能够让学生的语文思维在交流的过程中得到发展，在原有语文基础上完成读写任务，从而让学生的语文基础得到巩固，让学生获得语文阅读和写作的成就感。

（三）组织小组合作，阅读积累素材

老师在将阅读和写作进行整合教学方案设计的时候，需要充分考虑到小学阶段学生的思维特点和认知发展规律，灵活选择阅读的材料，灵活的设置读写主题。小学阶段语文教材内容较为丰富、需要掌握的知识也较为广泛，学生在进行文章写作的时候难免出现排斥和抵触的负面情绪，加重学生写作的心理压力^[4]。因此，老师可以采取灵活化的方式，来对学生的写作情绪进行诱导。

比如，在学习《桥》的时候，老师可以开展项目式合作学习。项目学习法是素质教育理念深入践行之后产生的新型教学模式，这一模式以多元理念作为教学指导，促进教育的现代化发展；以有效互动为教学任务，以此构建出高效高质的语文教学课堂；以智能化的发展，来代替枯燥单一的培养。老师可以引导各小组人员以分工的方式对这篇小说的行文结构、人物和环境描写方式，以及文章主旨等进行研究和讨论，让学生能够更加深刻且全面的了解这篇小说的情感主旨。同时，老师可以结合学生的个人见解和情感感知，为学生提供与这篇小说时代背景相关的资料和故事，引导学生

就“历史和责任”或者“人物描写”等主题进行写作。老师通过开展这样项目式合作学习的方式，能够让学生在积累大量素材、并深入阅读文章内容之后，选择自己喜欢的主题进行资料搜集和写作，让学生在阅读和写作的过程中更具主动性。

（四）理论联系生活，拓展写作空间

语文作为来源于生活、回归于生活的一门学科，其阅读的文章大多是作者对生活的感悟，老师写作的教学更是以生活为依托、在生活的基础上对文章加以修饰和美化。由此可见，只有融合生活元素的文章，才是真正具有可读性的文章。然而由于学生生活阅历还处于积累的阶段，他们在对文章进行生活化的润色方面能力不足。这时候，想象力则为学生的写作提供了重要的辅助作用。老师在进行教学中，应当以深化学生情景想象能力为教学目标，让学生的思维得到有效发散、想象空间得到高效拓展。

比如，在学完《北京的春节》之后，老师可以让学生在课后去搜集与传统节日相关的信息资料，并结合自身对节日的认识、过节日的经验等进行写作，在写作中能够表达出自己对生活的感受，抒发自己对生活真实的情感。再比如，老师在引导学生对未来生活进行畅想的时候，老师可以以情景教学的方式给学生的想象进行发散训练，让学生通过观看与未来世界相关的电影或动画、阅读科幻类或畅想类的文章等，进行思维层面的突破。老师要引导学生电影和文章中所描述的未来世界和现实的生活情景之间的关系进行探析，让学生能够实现现实生活 and 空间想象的链接与转化，让学生的写作思维更加清晰。

结束语

以提高学生阅读写作能力、完善学生语文核心素养为目标的小学语文课堂，满足了小学阶段学生的发展要求，也符合新时期课程改革的教學要求，对学生后续的深入阅读和写作实践具有重要的指导作用。因此，老师需要在现代以生为本教育理念的指导下，重视对多元教学模式的引入和融合，以此营造丰富灵活的教学氛围，让学生能够在高效语文课堂的学习中获得长足稳定的发展。

参考文献

- [1] 任国霞. 小学语文阅读教学与作文训练的整合分析[J]. 语文课内外, 2020(21): 165.
- [2] 张淑萍. 小学语文阅读教学与作文训练的整合教学模式[J]. 赤子, 2020(1): 205.
- [3] 高小岗. 小学语文阅读教学与作文训练的整合教学模式探究[J]. 考试周刊, 2020(28): 28-29.
- [4] 全亚飞. 小学语文阅读教学与作文训练的整合教学模式研究[J]. 考试周刊, 2019(87): 72, 74.
- [5] 韦健全. 浅析小学语文阅读教学与作文训练的整合[J]. 读与写, 2020, 17(23): 95.