

# 浅谈小学数学应用题高效教学策略

许清燕

会昌县会昌小学

**[摘要]**一直以来,应用题都作为小学数学学科的重要内容,新课改以后,其地位得到了进一步的提升。应用题不仅能够有效培养与提升小学生的数学思维,还可以有效锻炼小学生解决实际问题的能力。针对应用题教学,教师要格外重视学生应用意识的培养,强调学习数学的目的就是运用数学,能用数学知识解决日常生活中的实际问题。本文将结合相关资料,对新课标下小学数学应用题高效教学策略进行分析。

**[关键词]**小学数学;应用题;高效教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1445

相对于其他类型的小学数学题来说,应用题在此显得更加生动有趣,而且应用题不仅在很大程度上能够激发学生学习数学的兴趣,能够满足学生的求知欲望,而且能让学生懂得运用所学知识解决日常生活中与数学相关的简单问题。但是在小学数学教学过程中,学生解决应用题的能力有限,欠缺数学抽象能力,因此,为了提升小学数学整体教学质量,必须全面提升小学数学应用题的教学策略。

## 一、小学数学常见应用题类型

### (一) 按照数学教学内容分类

可以根据教育内容将小学数学中学到的数学知识分类为1至6年级。例如,一年级的应用问题主要是10以内的加法和减法运算,三年级的主要包括乘法和乘法问题,五年级的主要使用一维线性方程来解决生活中的数学问题和分数用于解决实际问题,六年级的主要内容是涉及比例的数学问题。

### (二) 按照题目背景材料分类

根据不同主题背景对应用程序问题进行分类是分类和描述数学应用程序问题解决方案的主要方法。应用程序问题可分为进度问题,工程问题,种植问题和时钟问题,这有助于系统化和专门化应用程序问题教育,尤其需要对应用程序问题解决进行解释。例如,在描述行程问题时,它可以分为两种类型:事件和后续问题。其数学关系如下:

遇到的问题数量之间的关系:总距离=(速度A+速度B)发生时间;发生时间=总距离/(速度A+速度B)

跟踪问题数量之间的关系:跟踪距离=(快和慢)跟踪时间;跟踪时间=跟踪距离/(快慢)

### (三) 按照解应用题的解题方法分类

根据应用问题解决方法的分类,小学常见的数学应用问题可以大致分为三类:绘画方法,列表方法和假设方法。绘画方法是解决数学应用问题的常用方法。这实际上允许通过在数学中使用数学中的“数形结合”的数学思想来改进抽象并降低复杂性,以解决数学问题。以“倍数”为例,可以使用折线图描述这种定量关系。表格方法可以准确地描述数学中的变量及其之间的关系,在帮助学生发现条件与问题之间的规律方面更有帮助。

## 二、小学生解决数学应用题过程中遇到的主要问题

### (一) 计算能力有待提升

通过在授课过程中阅读和检查学生的课堂作业,练习簿,试卷等,我们发现许多学生在申请问题上都失去了分数,这在很多情况下是由于最终计算中的错误。小学生中常见的计算问题应引起学校,老师和父母的极大兴趣。首先,应用问题本身是比较全面的,一个问题可以包含方程求解和四种算术的全面求解。其次,如果申请问题的逻辑关系复杂并且学生不注意,他们将使关系表达错误。“A是B的两倍”,则它们之间的数学关系实际上应写为“A=2B+2”。许多学术成就都被错误地表述为“A=2B-2”。

### (二) 学生存在解题心理障碍

许多学生受自身心理发展和人格发展的影响,在解决数学应用题过程中仍然存在严重的心理障碍,严重制约了学生对应用题解决能力的提高。对学生心理障碍的研究主要是基于学生的学科知识和解决问题经验的局限性,学生的注意力,学生对问题的认识能力是否粗糙,学生的思维方式是否重要以及学生是否缺乏

自我经验和自尊心。一些学生习惯于在解决应用程序问题时有点懒惰,而学生则在复习问题的过程中出现,因为他们感到词干和问题很长且很困难,并且选择支持问题的条件太复杂了。一些学生非常害怕数学应用问题,随着时间的流逝,他们会变得消极地学习负面情绪,这主要是因为他们有时会多次阅读该问题,并且总是觉得自己无法过滤与该问题相关的条件。

## 三、小学数学应用题教学策略

### (一) 教学中要创设问题情境

情境教学法是一种在小学数学课上越来越流行的教学法。数学知识本身对学生的抽象思维和逻辑思维能力有相对较高的要求,尤其是在高中阶段,由于基本数学中存在大量的数学公式和数学逻辑关系,因此很难理解。为了帮助学生降低理解力的极限,数学老师可以将原始的抽象和复杂的数学关系以及数学定律纳入他们的数学情境中,以创建促进学生消化和吸收的特定教育情境。

### (二) 引导学生养成良好的学习习惯

我们知道,现今小学数学应用题大多是以书面语来进行表述,然而这对于小学生来说,要想全面理解应用题的内部内容,无疑是非常困难的。因此,在小学数学课堂中,教师在教应用题内容时一定要注意引导学生正确地审题,让学生养成良好的学习习惯、审题习惯。同时在审题的过程中,教师应尽量要求学生做到认真仔细,从旁指导学生养成一边读题一边思考的好习惯。教师一定要注意在引导学生审题过程中全面掌握应用题要我们解决哪些问题、应用题所讲述的问题是怎么来的以及应用题各个数字之间的关系等。而且在学生一边读一边思考的时候,为了更好地帮助学生审题,将较为复杂的数学关系转变为较为生动形象的概念图,教师可以从旁引导学生适当地画些简单的曲线图来帮助理解问题、解决问题。

### (三) 根据特点,帮助学生获取解题技能

虽然小学数学应用题比较多,但是其依旧有章可循。根据小学数学应用题的不同类型,小学数学应用题可分为路程追赶问题、效率性数学问题、路程行程问题等相关问题。因此,这就要求教师在教应用题时必须要有扎实的专业知识,能够深入地挖掘教材,系统地把握这些问题,从而全面梳理其中精髓内容。然后教师根据不同类型的数学应用题,有针对性地进行数学应用题训练,并举出较为典型的范例来帮助学生掌握大概的应用题脉络,让学生能够逐步层层击破各种不同类型的应用题内部相关问题,从而帮助学生有规律地解决小学数学应用题,懂得将所学知识活学活用、举一反三,获取解决应用题的技能与方法。

总之,作为小学数学的重要组成部分之一,数学应用题的学习在数学学习中是非常重要的。在小学数学应用题教学过程中,教师要充分认识到应用题教学的重要性,转变教学观念,改进教学方法,来进行小学数学应用题教学,从而提升小学生解决数学应用题的能力。

## 参考文献:

- [1] 吴继梅. 小学数学教学中应用题教学指导策略阐释[J]. 天津教育, 2019(34).
- [2] 马开梅. 小学生数学应用题解题能力培养策略[J]. 新教育, 2021(06).