

# “互联网+课程思政”在测绘类课程中的探索

张晓宁

辽源职业技术学院

**【摘要】**“课程思政”是新时代高校思想政治教育发展的新趋势，是提升人才德智体美劳综合素质的关键，对培养新时代中国特色社会主义建设者和接班人具有重要意义。以实践性较强的“工程测量”课程为例，对课程开展课程思政的意义、优势和现状进行分析，结合课程特点和“00后”大学生学习特点，从教师队伍建设、课程思政目标、教学考核模式以及“互联网+”教育平台等方面提出了实施课程思政的策略，以促进学生全面发展，达到立德树人的目的。

**【关键词】**互联网+；课程思政；测绘专业课程

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.027

推进课程思政建设对全面提高人才培养质量，实现高校立德树人的教育目标具有重要意义。当今正处于“互联网+”的时代背景之下，“互联网+”教育模式面临着前所未有的机遇与挑战，为推动“课程思政”教学改革提供了新的思路。互联网技术有助于信息的快速获取和知识的快速传播，为教师丰富教学内容、改善教学方法、提高教学质量提供了保障。因此，在“互联网+”时代背景下，充分利用互联网信息化的优势，促进互联网与课程思政的有效融合，构建“互联网+课程思政”的教学模式，对于优化思政教育的教学方式，提升教育教学效果，实现全员、全过程、全方位育人具有重要意义。

## 1. 测绘类课程“课程思政”教学研究的教学目标及实施的必要性

测绘科学技术与国民经济建设、国家安全密切相关。测绘类专业课程“课程思政”的教学目标是在测绘专业知识的传授中渗透思想政治教育的内容，在传授测绘专业知识和专业技能的同时，培养学生对知识的综合应用能力，引导学生树立良好科学素养、创新意识、依法测绘的观念、信息安全意识和爱国情怀，力求培养具有扎实的专业知识和技能、遵纪守法、热爱祖国的高素质创新型人才。

现有关于高校“课程思政”研究的大部分论文是从宏观的角度对“课程思政”与“思政课程”的关系、“课程思政”的内涵、关键问题、环节、工作模式、师资等方面进行研究，较少涉及具体的专业和课程。其主要原因在于，各专业都有自己的专业价值体系，如何面向不同层次学生、不同类型高校，在“课程思政”的实施中凸显各专业课程的特色教学内容和人才培养目标特点，实现专业知识和思政内容的有效融合，增强“课程思政”教学效果是“课程思政”教学实践中的难点。因此，面向不同专业的测绘类课程的“课程思政”仍值得进一步研究。测绘类课程的“课程思政”是测绘类专业课程与思想政治教育的融合，也是显性教育与隐性教育的融合。测绘类专业课程为“显”，思想政治教育为“隐”，因此在测绘类课程的“课程思政”教学开展的过程中要注意思政教育内容的渗透，尽量避免将思政教育显性化。在“课程思政”教学实践中，应该注意区分“课程思政”与“思政课程”的区别。“课程思政”应以专业课程为基础，思政内容是少量的，在课堂上不着痕迹地渗入，避免将“课程思政”当成思政课程。除此之外，也要注意思想

政治教育内容与专业知识的紧密结合，避免思政教育内容与专业知识脱节。

## 2. “互联网+课程思政”在测绘类课程中实施的办法

### 2.1 工程测量课程特点及开展课程思政的优势

首先，“工程测量”课程是一门技术基础课，旨在培养掌握测量基本理论和基本技能，能够从事各种工程测量、地籍测量生产、管理和服务第一线工作的高技能人才。目前，在高校教育体系中，广泛开设于各类工程专业。因此，课程教学具有可融入思想政治教育的广泛学生群体。其次，工程测量课程内容丰富，既有测量学基本概念、基本原理和基本方法，又有仪器构造、具体操作、现场实习等教学环节，还包括公式推导、计算、绘图等计算和技术要求。因此，在教学过程中可以课程教学内容为主体，创新教学载体，穿插思想政治元素润滑剂，达到润物细无声提升育人的目标。再次，工程测量课程实践平台丰富，室外实践教学和连续专门的测量实习等教学活动的设置，不仅可以激发学生学习兴趣、启迪思维，还是提升学生工程测量职业道德和人格品质，培养学生吃苦耐劳、艰苦奋斗、严谨求实、团结协作、爱岗敬业、甘于奉献、建设祖国的测绘精神、工匠精神和爱国主义精神的重要环节。

### 2.2 互联网+课程思政”在测绘类课程中混合式教学模式

网络教学与课堂教学都是思政教育中不可分割的部分。受课时影响，课堂“课程思政”教学内容只能少而精，其教学方式也以教师讲授为主、师生互动为辅；而网络教学不受时间、空间的限制，“课程思政”教学内容可以更为广泛，教学方式也以师生互动、学生之间的互动为主，更方便教师使用网络数据，针对不同学生采取个性化的教学。因此，网络思政资源建设并不是将“课程思政”资源简单地移植到网络平台，而是要根据“课程思政”的教育目标对思政资源进行有机整合，通过网络参与对学生的思想和行为进行引导和规范，来达到思政教育的目的。为了更好地吸引学生，激发学生的学习热情，网络平台中的思政教育资源、教育方式应体现系统化、多样化的特点。而课堂中的“课程思政”要起到“画龙点睛”的作用，在专业课程知识的关键点上不着痕迹地进行思政教育。协调好线上线下“课程思政”教育内容，从课堂空间、网络空间两个维度实施“课程思政”，对于提升思政教育的效果具有重要意义。为新时代中国特色社会主义建设者和接班人的责任感、荣誉感，引导学生个人发

展与祖国共命运,自觉肩负起建设祖国和奉献祖国的责任。因此,在工程测量课程中开展课程思政教学研究和改革是新形势下的重要课题,对培养新时代全面发展的创新型人才具有重要意义。

### 2.3 挖掘“课程思政”教育资源和教学案例

良好的“课程思政”教育资源是实现“课程思政”效果的重要保证。“课程思政”资源要植根于专业知识,与专业教育、爱国教育、法制教育及社会热点相结合,体现专业教育特色、爱国教育特色、法制教育特色及社会教育特色。与专业教育相结合的课程教学可以通过测绘领域内知名院士及学者的研究经历,让学生们关注到学者们的不断坚持与付出,并深刻认识团队之间良好的沟通与协助及不断的创新是成功的关键因素。也可通过测量成果的检核及测量手簿的填写等内容及测绘项目的终身负责制,培养学生认真负责的态度。比如了解我国在卫星发射、探索月球、火星等方面的努力和成就及世界地位,能够激发学生的自豪感和爱国热情;此外,测绘行业有其专门的法律法规,在课程教学中要引导学生遵守测绘的法律和法规。可结合地图知识、地理信息数据等内容挖掘与测绘信息成果保密相关的案例,如注重测绘成果的保密,存储涉密测绘数据和成果的电脑不能连接外网,不能在地图或影像图上标注法律法规规定不得公开表示的内容;结合无人机的使用,可引入一些外国人来华非法测绘的案例,引导学生遵纪守法,关注国家信息安全。非测绘专业的测绘专业课程还可将测绘课程与专业和社会热点相结合。如利用“全球首颗专业夜光遥感卫星——武汉大学‘珞珈一号’发射成功”的新闻,可引导土地资源管理专业的学生借助夜光遥感卫星影像数据深入剖析城市扩张的驱动力因素、城市化进程和住宅的发展等状况;通过阐述测绘技术在农田污染、滑坡监测、火灾等方面的作用,可引导农业资源环境专业、地质专业、林学等专业的学生关注社会民生及环境保护。

### 2.4 完善教学评价体系

测绘类课程“课程思政”的教学目的是在传授测绘专业知识的同时,培养学生的爱国情怀,培养良好的道德素质,树立社会主义核心价值观。能否培养出具有扎实专业知识、具有创新思维和爱国精神的高素质测绘人才是检验测绘类课程“课程思政”是否具有良好教学效果的标准。但由于“课程思政”教学效果的动态性、复杂性和长期性的特点,对“课程思政”教学效果进行评价仍存在一定困难。首先,“课程思政”教学评价的主体是学生。在“课程思政”的教学过程中,学生的政治素养并不是一成不变的,而是动态的,不断发展的,但其政治素养发展得如何并不能像专业课程一样能够用分数等定量的指标来衡量;其次,“课程思政”教学效果的评价涉及教师对学生思想政治水平的评价、学生对“课程思政”教育目标的认可度及对自身的客观评价、用人单位对毕业生的专业水平和思想政治素养的评价等多方面。参与评价的主体不同,其关注点也不同,这使“课

程思政”教学效果评价变得更为复杂;最后,“课程思政”教学效果的评估是一个长期的过程。“课程思政”贯穿于专业课程的整个教学过程,但并不止步于专业课程的结束。因为“课程思政”的教学效果最终是要通过社会的检验。用人单位对学生的专业水平、思想政治水平和职业道德水平的认可和满意程度才是检验“课程思政”教学效果的最终指标。因此,建立完善的“课程思政”教学评价体系,要坚持定性和定量的指标相结合、过程评价与结果评价相结合,不断完善现有的教学评价体系,使教学评价体系能更加全面、客观地体现学生的思政政治教育效果和对专业知识的掌握程度。

2.5 充分利用“互联网+”教育平台,搭建工程测量课程思政“020”教学平台。

借助高校网络教学平台、雨课堂、腾讯云课堂、中国大学MOOC(慕课)、职教云、学习强国App等,融合课堂教学及反馈、网上交流及互动、微课、慕课、翻转课堂等,加强新时代“互联网+”课程建设,搭建工程测量课程思政“020”(Off-Line to On-Line)教学平台,贯彻以学生中心的教学理念,促进师生线上线下及时沟通,有效实施课程思政,引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观,进一步实现人才培养过程中知识传授与价值引领同频共振、协同发展。

### 结束语

将“课程思政”与测绘类课程教学相结合有助于培养具有扎实的专业知识和技能、遵纪守法、热爱祖国的高素质创新型测绘人才。注重师资队伍的建设,立足于专业知识,建设具有专业教育特色、爱国教育特色、法制教育特色和社会教育特色的“课程思政”。建立良好的教育资源和教学案例、变革教学方法、完善教学评价体系是践行测绘类课程“课程思政”的重要措施。在测绘类课程“课程思政”教学实践中注重解决好专业课程教学内容和思政教育内容的辩证关系,注重面向不同专业凸显“课程思政”的测绘特色将有助于提升测绘类课程“课程思政”的教学效果。

### 参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[N]. 求是, 2020-8-31.
- [2] 王娟, 冯绍元, 秦菊芳. 基于翻转课堂理念的《工程测量》课程教学改革思考[J]. 教育现代化, 2019, 6(103): 76-77.
- [3] 李洁坤, 陈璟. 大学数学“课程思政”教育教学改革的研究与实践[J]. 教育教学论坛, 2019, 446(52): 129-130.
- [4] 王富强, 宋珊珊. “00后”大学生的学习观及思想政治教育对策研究——以天津市部分大学为例[J]. 华北理工大学学报: 社会科学版, 2019(4): 68-73.
- [5] 张洋, 王玉娥. 课程思政在《工程测量》课程中的实践与应用[J]. 知识库, 2020(8): 97-99.
- [6] 孟凡超, 苏宁. 工程测量技术专业课程思政改革的途径[J]. 科技风, 2019(19): 65-66.