

学习性评价在高中思政课教学中的应用策略

饶敏

重庆师范大学

[摘要]当前学习性评价理论指导下的课堂评价其核心思想是“教学评一体化设计”，学习性评价应用于高中思政课教学的应用策略探究，有利于“以生为本”教育目标的落实，关注学生的课堂全过程学习，并作出及时的反馈和奖励策略，激发学生的学习动力及注重其个性化成长，有利于教学相长。

[关键词]学习性评价；高中思政课教学；应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1110

引言

思政课是立德树人的关键课程，为适应时代发展，培养创新型人才，其评价方式和标准也将与时俱进的更新与发展。教学评价是教学活动的重要组成部分，是修改和完善教学的基础，也是促进教学相长的有效途径和桥梁。基于新课标的课堂教学“素养立意，深度学习”，就需要建立新的、更有利益教学想长的评价方法——学习性评价。学习性评价作为一种新的课堂评价理论和实践方式，为丰富和发展我国的评价理论与实践提供了有益参考。

一、学习性评价的现状阐述

（一）国内相关研究现状

“学习性评价”理论是丁邦平教授在2005年才引入国内的，对我国教学评价的形成性评估方面起到了一定的引领作用。国内学者丁邦平认为，“学习性评价”发源于形成性评价，是一种内部非正式的评价。^[1]更有学者认为“学习性评价既不是一种固定的评价模式，更不是课程实施中某个具体阶段，它是嵌入式的、贯穿教与学全过程的一种非正式互动，是完成课堂任务和课堂互动的必要组成部分”。^[2]它关注学生主体的地位、对学习过程的评价、课堂互动、学习信息的及时有效反馈。

（二）国外相关研究现状

学习性评价是于20世纪90年代中期起源于西方教育领域的一种新兴评价理论，其核心理念是将评价贯穿于整个课堂教学之中。其评价导向是提升学生的学习能力，关注学生元认知能力的不断发展，实施“教学评一体化”的评价机制。^[1]研究学习性评价的权威专家布莱克从宏观上指出，“学习性评价是指任何设计及实施的首要目的在于促进学生学习的评价，其首要任务是为学生的学习服务的”。^[2]

二、学习性评价的概念和内涵

（一）学习性评价

学习性评价是在形成性评价演变而来，并在其基础上加注了“反馈”“课堂评价”等概念，它关注着学生学习的全过程，在其理论指导下的课堂评价意将评价“无痕”的镶嵌于学生的课堂学习之中，目的是促进学生学习成绩的提高和教师教学质量提高。^[1]

三、当前高中思政课存在问题

（一）学生被动接受教学目标，缺乏参与感

许多教师在课堂上仍局限于思想及课堂互动中，缺乏了在

课教学目标制定的方面的学生主体认知。这就导致学生可能不清楚自己本节课的学习目标、重难点是什么，学生对此没有参与感和主体认知。

（二）传统纸笔检测，缺乏对学习过程的关注

随着时代发展，当今世界所需要的人才已不是传统的重结果、唯分数论的纸笔能检测出来的了。当前教育应注重对学生的个性化培养，关注学生的日常表现，注重学生的课堂成功体验感等。

（三）评价主体、方式的单一化

素质教育的时代背景下，教师行业也关注到了教学评价的重要性，认识到评价主体应该多元化，评价方式应该多样化，从而更有助于全方位的给予学生反馈。然而，在实际教学中常因其复杂性或教师倦怠心理等而很少有教师坚持将其落实到位。

（四）教师的评价反馈技能有待提升

教师的一言一行、一个眼神均可能对学生产生终生之影响。然而，在现实教育教学中，很少有教师能够正确运用评价反馈，甚至忽视其重要性。常见情况是学生回答问题后，老师给予“很好、不错等”等浮于表面的回答或者不予置评。久而久之，学生便失去了积极思考、积极参与课堂的欲望，究其原因就是评价反馈未能具体、深化，不能激发学生的学习热情。

四、以高中思政课具体课例开展对学习性评价的应用策略

该研究将尝试从制定学习目标、设计评价任务、运用评价方法、执行评价反馈等四个环节，以“正确认识中华优秀传统文化”一框为例，分析在高中思政课堂教学中开展学习性评价的应用策略。

（一）合理制定学习目标

“正确认识中华优秀传统文化”是部编版高中政治教材必修四第七课第二框的内容。要求学生能理解中华优秀传统文化的主要内容及特点；理解对待传统文化的正确态度及其当代价值。以此为据，来在制定学习目标，确定学生所到达的水平。

1. 学习目标的设置

学习性评价理论强调教师和学生共同制定学习目标，以学科核心素养为指导，结合课标要求，从“学生能学到什么”出发，逆向的设置教学方法，制定切实有效的学习目标。以“正确认识中华优秀传统文化”为例，以第一人称制定学习目标如下：①我能从教材及老师的讲解中明确的指出中华优秀传统文化的主要内容、特点；②我能站在当今时代发展的需

求角度去审视传统文化对我们今天的生活与未来发展的重要性，也能站在当传统文化发源与发展的时代背景去尊重其当时的价值与地位；③我能理解优秀传统文化是我们民族共同的精神标识和发展之本……

2. 分享学习目标

教师主动与全班学生一起分享学习目标，目的在于让学生明确自己在本节课所要掌握的知识点。同时，结合实际生活添加一些有趣的、有启发性的事例来与学生分享本节学习目标。例如，世界上的四大文明古国，唯我中华文明从未中断过，这是为什么呢？这为人类文明进程贡献了哪些价值呢？通过这样的问题驱动，不仅能激发学生的求知欲，又能告诉学生这节课的学习内容是什么。这有利于教学有条不紊地展开，有利于组织学生的学习行为，提高学习效率。

（二）巧妙设计评价任务

1. 评价任务的选定

实现学习目标的载体则是学生完成具体任务，并为各项任务设置水平层次，且评价任务的选定必须是清晰可测的。因此，评价任务的选定是以学习目标为基础的，通过学科核心素养和认知水平层次的关系来检测学习目标是否达成。

在执行评价任务时，教师要避免学生能直接从教材上查找完整的答案，最好是通过小组合作、分组汇报的形式让学生们从编口诀、表演等多角度的展示各组的成果。

2. 评价的标准

评价任务确立之后就要依据评价任务制定一套层次分明的评价标准，用于鉴定评价任务的执行情况。其制定的原则是激励学生学习与顺利地推进课堂教学进程。评价标准的制定主体可以是教师，也可以是师生共同根据重难点内容制定的，以“积分法”进行小组竞赛，分值为0至3分。

教师将全班学生尽量按“组间同质，组内异质”的原则分成若干小组，让学生在学习过程中对自身及同伴进行及时、真实的评价。小组成果汇报，如思路清晰、语言表达流畅的可加1分；汇报具有创新性，思考问题有深度和广度的加2分。

（三）科学运用评价方法

以其公共参与目标“积极主动参加中华优秀传统文化活动”为例，主要考查学生内化知识并将理论知识运用实践的能力。采用比格斯教授提出的 SOLO 分类评价法进行评价，他将学习结果分成五个层次：前结构、单点结构、多点结构、关联结构和拓展抽象结构^[6]。根据SOLO分类评价法设计的相关问题：1. 学生能做到区分和认可生活或网络中的传统文化活动。这说明达到单点结构层次，反之则是前结构层次。2. 学生能阐释传统文化活动在当代实际生活中的意义与价值等，这属于多点结构水平。3. 学生能将课堂理论落实到生活实践，积极主动参与优秀传统文化活动，这属于关联结构水平。4. 学生能面对具有挑战性的复杂情境问题，回应各种质疑，阐释公民有序参加各公共事务的意义和价值，这属于拓展抽象结构。SOLO分类评价法适用于探究型的问题评价，具有帮助教师优化教学流程和鼓励学生调整学习节奏的双重功能。

（四）严格执行评价反馈

评价反馈是促进教学的关键步骤，合理及时的反馈胜似一堂好课。以该框为例，分别制定短期和长期目标。短期目标以每堂课的目标为例，课前分组且分发评分标准表。让学生实时记录自己及同伴的课堂表现并客观打分评价。该打分既是个人的课堂评价记录，最后也要汇总在小组成绩里面。一节课结束作短期评价的结果反馈，当分数一直累积期末再总结，则是长期的评价反馈。注：第二学期可延用上学期的分组。

奖励措施主要分为精神奖励与物质奖励，不论何种奖励都一要认真真切让学生感受到。例如：1. 课堂上遇很少回答问题的人，教师要认真聆听，给予肯定和认可的眼神，并说“该同学回答得很贴合主题，有自己的想法，下回请多给同学们分享你的观点哟！”；2. 课后可对各组的情况简单的评价，也可以问问同学的感受，又或者教师给本节课表现突出的小组予以物质奖励（巧克力、棒棒糖……）；3. 期末则按小组和个人总成绩分别进行相应嘉奖。以此来持续激发学生的学习积极性和有效性

结语

新课标强调“教学评一体化发展”，强调学习性评价在日常课堂教学中的运用，这有利于我国基础教育阶段的各学科教学及评价方式的改革创新。思政教师在学习性评价的指导下，逆向设计教学目标，及时做到合理有效的反馈，必是利于教学相长。

参考文献：

- [1] 刘彦文. 课程与教学问题专题研究[M]. 中国轻工业出版社, 2017:11.
- [2] 胡田庚. 新理念思想政治(品德)教学论[M]. 北京大学出版社: 2019:12.
- [3] 朱林玲. 中学教师学习性评价实施优化策略研究[D]. 西南大学, 2019.
- [4] 韩各各. 高中思想政治课发展性教学评价研究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [5] 王薇. 基于学习性评价理论的课堂评价研究[J]. 教育理论与实践, 2016, 36(08): 12-14. 2
- [6] 李丹, 师远贤. 学习性评价内涵及其相关概念辨析[J]. 基础教育课程, 2020(Z1): 95-102.
- [7] 王薇. 基于学习性评价理论的课堂评价模式及应用[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(11): 47-50.
- [8] 姜建文, 王丽珊. “教、学、评”一体化的化学课堂教学评价目标设计[J]. 化学教育(中英文), 2020, 41(21):
- [9] 付晨晨. 新时代高中思政课教学的守正创新策略[J]. 中学政治教学参考, 2021(47): 38-40.

作者简介：饶敏（1998.10.26），女，重庆市武隆人，硕士（研究生），研究方向：学科教学（思政）专业方向