

浅论小学数学高效课堂的构建

汪一平

江西省瑞昌市第七小学

[摘要] 数学学科的教学目的, 归结而言就是培育学生分析、解决实际问题的能力, 从而更好地落实学科核心素养。而课堂作为学生学习数学的主阵地, 对于学科价值和效应的发挥具有非常重要的引领作用, 是影响学生学习效果的决定性因素。但受限于教学方式单一、课堂氛围不好等因素, 当前小学数学课堂的教学实效下降明显。基于此, 立足于课堂教学方式的创改, 从课堂的趣味性、启发性、协作性入手, 寻求更为有效的高效课堂构建策略。

[关键词] 小学数学; 高效课堂; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2424

高效课堂, 顾名思义就是在更快完成预设的教学目标的基础上, 开展更高效、更具启发性的课堂教学, 促进学生综合素质和学习能力的全面发展。小学数学高效课堂的构建, 不仅仅只是顺应新课改推进浪潮的需要, 也是深入贯彻素质教育核心目标的重要抓手, 更是小学数学教育工作者应不断追寻的教学初心。但受限于传统观念的影响, 部分教育工作者仍在采用“大水单向漫灌”的方式授课, 高效课堂的构建进程因此受阻。所以, 相关教育工作者应明晰传统观念的弊端, 不断变革和创新教学方式, 从而确保学生的学习效率和课堂的教学实效双提升。

一、课堂导入更具趣味性, 学生热情更高涨

课堂导入对于教学而言, 不仅仅只是开启教学活动的标志, 更是高效课堂能否得以构建的重要影响因素。只有在导入环节的设计中充分考虑学生的兴趣点并融入趣味性的教学内容, 才能更快地将他们的注意力聚集到课堂上, 为高效课堂的构建奠定良好的教学基础。因此, 教育工作者应在深入分析教材内容的基础上, 结合学生的认知水平、兴趣特点或者时事热点巧妙设计课堂导入, 比如通过贴合学生生活实际的生活导入、学生感兴趣的故事导入等方式来导入课堂新知, 以最快的速度抓住学生的关注点, 让学生融入课堂教学变得更迅速、更主动。

二、课前导学

在实施研学后教之前, 老师要先进行教材的研究, 然后进行教学的设计, 形成研学案, 让学生根据研学案进行预习, 研学案中有学习目标、学习信息和基础题目, 其目的就是让学生对新课有初步的理解和认识, 为后面的课堂研学奠定基础。有了学习目标和方向后, 学生就能按着导学案进行自主学习, 这样不仅能激发学生的潜能, 还能调动学生学习兴趣, 从而起到课前导学的作用。例如, 在学习“三角形特性”的内容时, 我们按照教参的要求, 再结合学生的实际情况, 设计了一些题目, 其中包含了三角形的分类, 三角形边的名称等让学生去做, 然后把这些题目发到学生家长群和 QQ 班级群中。这样根据对课本阅读的基础上, 再根据自己日常的积累, 进行这些知识的预习和掌握。然后再把学生的成果拿到课堂上交流, 对于基础知识的内容, 大部分学生都能靠自学完成。在研学案的引导下, 学生自己预习课文, 查阅资料, 然后解决其中问题, 让学生学习的能动性调动起来, 从而也培养了学生的探究精神。我们把学生进行课前的预习可以归结为学生的自主学习, 现代教学也强调, 我们要以学生的学习为中心, 让学生自主学习, 培养学生的学习能力, 让学生真正能够成长。

三、阅读数学相关的文学读物, 增加学习兴趣

在整个过程中一次采取几个步骤来营造一种阅读氛围。说明阅读教科书的内容, 并重视在课堂上阅读。当前的小学数学教科书是在新的国家课程标准的基础上精心编写的, 以适应学

生的知识水平和年龄特征。许多经典教科书的例子都充分考虑了学生的心理特征和接受能力。教科书本身具有很大的阅读价值。教师可以在课堂上的微妙阅读氛围中, 通过教学来渗透深思熟虑的数学知识, 从而探究教科书的阅读资源, 从而获得古代中国数学知识和很少的教科书知识。

四、课堂研学

新课改强调, 课堂中学生是主体, 让学生进行自主学习, 合作探究, 从而体现出学生的主体地位。而传统的教学中, 强调是学习学会, 而不是会学, 现在要进行转变, 不是让学生学到多少知识, 而是让学生学习能力得到提升, 让学生的知识会用并能够创新。这样要求就不一样了, 学会就不能满足现代教学的需求。为此在课堂研学中, 教师要引导学生自主进行问题的解决, 形成生成的课堂。例如, 在学习“分数的意义”时, 教师让学生进行分数的产生、分数的含义和分数的性质单位进行合作学习, 让他们在小组中查阅资料, 讨论和交流的形式进行。通过课本和资料对分数的产生进行了解, 再让小组中的每人把喜欢的分数说出来, 然后再说一说分数代表的含义, 最后再一起讨论分数的意义。这样就是通过小组研究中, 学习分数的意义, 这就是应该掌握的内容。小组合作探究的作用非常明显, 他们进行合作学习, 研究性学习, 都能很好发挥每位小组成员的智慧, 大家把精力集中到一点, 你一言, 我一语, 就把问题解决, 从而提升了解决问题的效率, 并培养学生的合作能力和团队竞赛。这也是课堂研学环境中最能体现它作用的地方, 那就学生学习能力的培养。

课堂提问承载的不仅仅是知识的传播, 更是学生启发性智、发散思维的重要抓手。作为课堂教学的重要环节之一, 富有技巧性的提问能促进积极思考, 让学生更快、更好地融入课堂教学中。因此, 教育工作者应该充分认识到课堂提问对于小学数学的重要推动作用, 对于问题的设计应立足于教材内容和学生的认知水平上, 使其具有更高的趣味性、探究性以及启发性。同时, 提问的时机也是高效课堂构建的关键因素之一, 教育工作者应选择合理的教学时间节点抛出问题, 做好课堂提问与教学讲解之间的衔接, 从而对教学过程起到推动作用。小组合作学习颠覆了传统意义上教师独自讲授的课堂教学方式, 让学生的主体地位在课堂的交流互动中凸显出来, 是构建高效课堂行之有效的一种教学新模式。因此, 教育工作者应积极创改, 将其有效引入课堂教学以优化教学氛围。

参考文献:

- [1] 丁淑芬. 以“问题”为核心, 构建小学数学高效课堂[J]. 数学大世界(上旬), 2020(7): 58.
- [2] 时涛涛. 借助小组合作打造小学低年级数学高效课堂的策略[J]. 新课程, 2020(26): 167.